
附件 2

南昌大学学位授权点建设年度报告 (2024 年)

学位授予单位	名称: 南昌大学
	代码: 10403

授权学科 (类别)	名称: 信息资源管理
	代码: 1205

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2025 年 2 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

南昌大学信息资源管理一级学科硕士学位授权点(代码:1205),是目前江西省唯一的信息资源管理一级学科硕士点,2006年获批情报学硕士学位授予权,2006年获批档案学硕士学位授予权,2011年获批图书馆学硕士学位授予权,2012年获批图书情报与档案管理一级学科硕士点,2018年获批图书情报专业硕士学位授权点。根据《研究生教育学科专业目录(2022年)》文件,原一级学科“图书情报与档案管理”更名为“信息资源管理”。

本学位点共设置3个培养方向(即二级学科):情报学、信息分析、档案学。在情报学下设3个研究方向:科学计量与科技评价、人工智能与国家安全、数字信息资源管理;在信息分析下设2个研究方向:大数据分析方法与应用、数字图书馆理论与实践;在档案学下设2个研究方向:档案学理论与实践、电子文件管理与档案信息化。

目前,本学位点共有专职教师23人,其中博士生导师2人,硕士生导师20人,16人具有博士学位,有教育部教学指导委员会委员2人,江西省管理学大类教学指导委员会主任委员1人、江西省省级示范性研究生导师创新团队负责人1人、江西省教学名师1人。近5年,引进世界知名高校高层次人才1人、国内双一流高校优秀博士5人,培养正高职称专任教师5名。

（二）学科建设情况

近年来,本学位点力争学科建设上取得突破。2024年,以本学位

点为主体积极申报“国家安全学”博士点，并在科研平台建设、科学研究与社会服务上取得了一定的成效：

在科研平台建设方面，本学位点拥有 10 个国家级、省部级平台支撑，其中国家级或部级平台有 4 个，即中央网信办“全民数字素养与技能提升培训基地”、国家知识产权局“高校国家知识产权信息服务中心”、南昌大学教育部科技查新工作站、国家安全部“电子取证实验室”。

在科学研究方面，学位点大部分导师具有主持国家级科研项目或多项省部级科研项目的经验，目前在研国家级课题 10 项。2024 年，学位点在科学研究方面取得了一定的成绩：在科研项目上，共获得国家社科基金 1 项、国家自然科学基金 1 项，以及其他省部级项目和横向项目共计 15 项，新获批的科研经费超过 200 万元；在学术论文上，学位点师生共发表专业学术论文 40 余篇，其中 SCI、SSCI、CSSCI、中文核心期刊论文达到 23 篇；此外，学位点教师成功申请专利 13 项。

在社会服务方面，本学位点教师牵头制定了江西省第一个公共阅读空间方面的地方标准——《新型公共阅读空间建设指南》。该标准联合江西省图书馆联合制定，提供了新型公共阅读空间建设的基本要求、空间规划与设计、设施设备、资源配置、服务要求、评价改进的指南，为江西省公共阅读空间建设运营提供科学指导，助力公共文化服务升级。此外，本学位点教师作为骨干成员参与撰写的咨政报告《关于我省科技创新联合体运行机制的调查与建议》（《江西发展参考》2024 年第 11 期）、《新型显示材料》（《科技决策参考》2024 年第 17

期) 等获得叶建春省长的肯定性批示。本学位点主要特色成果如下:

表 1 本学位点 2024 年特色成果

序号	成果名称	完成人/ 主持人	成果描述
1	承办 2024 年“国家安全论坛”	全体教师	得到省委办公厅、南昌大学校领导的高度肯定, 受到新闻联播、CCTV、江西省电视台主流媒体报道, 扩大了学科影响
2	在线健康数据要素价值形成机理与释放路径研究	刘婷	国家社科基金青年项目
3	突发事件主流价值计算传播下多主体共识与协同创新促进智能社会韧性涌现机制研究	刘春年	国家自然科学基金地区项目
4	数据安全风险智能管控平台	朱小刚	横向课题 (到账经费 115 万)
5	科研人员个人数字存档行为研究	黄玉婧	学术专著 (江西人民出版社)
6	数字素养政策框架嬗变及其因果推理: 来自复杂网络与机器学习的新证据	刘春年等	CSSCI 论文 《图书情报工作》
7	Developing and evaluating a gamified information retrieval system for Generation Z	何鹏飞	SSCI 论文 Library & Information Science Research
8	Can China's energy policies achieve the "dual carbon" goal? A multi-dimensional analysis based on policy text tools	朱益平	SCI 论文 ENVIRONMENT DEVELOPMENT AND
9	Security-oriented steganographic payload allocation for multi-remote sensing images	吴烜	SCI 论文 SCIENTIFIC REPORTS
10	对他人亮“键”? 向网暴亮“剑”! 网络暴力事件的演化过程、影响因素及治理对策研究	刘振岩等(指导教师: 刘婷)	获第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖
11	关于我省科技创新联合体运行机制的调查与建议	吴丹、周辉林、彭嗣禹等	获叶建春省长、孙洪山副省长的肯定性批示

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2024年，本学位点招生、在读、毕业、学位授予及就业基本数据如下表所示：

表2 本学位点2024年招生、在读、毕业、学位授予及就业基本数据

学位点名称	招生人数	在读人数	毕业人数	学位授予人数	就业人数 (截至2024年9月)
信息资源管理	14	47	17	17	16

经统计，2024年，本学位点招生人数14人，在读人数47人，毕业人数和学位授予人数均为17人，即学生按期顺利毕业率100%；就业人数为16人，就业率94.1%。

（四）研究生导师状况

2024年，本学位点共有专任教师23人，其中博导2人，硕导20人，16人具有博士学位，有国家社科基金同行评议专家2人，教育部教学指导委员会委员2人，中国科学技术情报学会学术委员会1人、江西高校图情工委期刊委员会委员1人、江西省省级示范性研究生导师创新团队负责人1人。与此同时，学位点聘请江西省科学院科技战略研究所、江西省图书馆、江西省美翻科技有限公司、高校国家知识产权信息服务中心、南昌大学教育部科技查新工作站等5个校内外实习基地的10余位专家为行业导师。专任教师师资结构如下表所示：

表3 本学位点2024年研究生导师基本信息表

专业技术职务	人数	年龄分布				学历结构		硕士生导师	最高学位非本单位授予人数
		≤35	36-45	46-59	≥60	博士学位	硕士学位		
				59					

正高级	13	3	0	7	3	6	5	13	8
副高级	3	1	2	0	0	3	0	2	2
中级	7	4	3	0	0	7	0	5	7
总计	23	8	5	7	3	16	5	20	17

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

本学位点组织研究生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面学习和贯彻落实党的二十大和二十届三中全会精神，严格遵循新时代党的建设总要求，落实立德树人根本任务，推进“三全育人”新格局，提升育人质效，推动以高质量党建工作引领研究生坚定信仰，以高水平思政队伍服务研究生卓越成长。

扎实开展研究生党建工作，一是坚持政治理论教育，培养学生家国情怀。研究生党支部深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，推进党史学习教育常态化，学习贯彻习近平总书记视察江西重要讲话精神，持续开展“学习二十大，永远跟党走”“学二十届三中全会精神，当南大新时代奋进者”等主题党课，常态化开展“三会一课”“总体国家安全观学习教育”等主题活动；本年度学位点研究生党支部以支部大会形式开展的思政课程 20 余次，包括支部书记讲党课、主题党日活动等，联系上级领导讲党课 6 次，开展校外实践党课 8 次，平均每个党员的志愿服务时长达 40 小时，并组织开展 30 余次研究生骨干线上会议。培育坚定捍卫“两个确立”、坚决做到“两个维护”的青年马克思主义者。二是全面从严管党治党，突

出学生党员监督管理。研究生党建工作以党章党规等为指导，在发展党员过程中严格坚持党章规定的党员标准，严格履行入党手续。完善研究生党员监督评估机制，依据党的纪律、党内的各项规章制度，形成有效的监督评估机制。通过对研究生党员的严格管理与监督，教育研究生党员严于律己，防微杜渐、以身作则。三是创新党建活动载体，充分发挥学科人才优势。坚持把党建工作与研究生的日常学习以及实践活动相结合，通过研究生导师做学生的科研指导、社会实践指导、创新创业指导，深入参与学生党支部建设，落实研究生教育立德树人，培养高水平拔尖创新人才，实现了党建工作与人才培养、科学研究的同行同向。

强化研究生思政队伍建设，一是加强教师队伍建设。严格规范研究生导师指导行为，大力提升导师开展思政教育、学业指导、生涯规划等工作的意识和能力。以师生共同成长的导学育人共同体建设为导向，在绩效考核、学术科研、专题培训中坚定正确的政治立场和思想观念，增强教师爱岗敬业精神和思政教育水平。二是健全协同育人机制。构建“学院-学科-支部”三级联动，学院领导、研究生导师和辅导员、支部书记等多主体参与，学科和思政融合、校内和校外协同联动，以支部为组织阵地、课堂为学习阵地、以寝室为生活阵地的育人矩阵，推动学科育人资源转化为思政教育优势，着力培养更多红专并进的高素质拔尖创新人才。三是发挥学生主体作用。研究生党员、干部、网格员纳入思政教育队伍，将思政力量和管理服务下沉，推进研究生实现“四自教育”，打开研究生群体“做示范”“解烦恼”“共成

长”的新局面。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

中国共产党成立百年来，始终是有崇高理想和坚定信念的党。崇高的理想信念是实现社会主义核心价值力量源泉，培育和践行社会主义核心价值观，需要在全社会建立共同的理想信念。高校作为学生思想政治教育的主阵地，承担着为党育人、为国育才的重大使命，要为青年树立远大的理想信念，引导青年自觉践行社会主义核心价值观。

一是坚持以中国化时代化的马克思主义为指导。用共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想凝聚师生，引导研究生坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心。扎根赣鄱这片“红色热土”，坚定传承红色基因，学院本年度共组织研究生开展“红色经典”学习会近十场，通过“读经典、悟理论”，传承弘扬红色革命文化和社会主义先进文化所蕴含的理想信念、价值理念和道德观念，让研究生在不断的学习中接受精神洗礼，牢记初心使命，树立远大理想。

二是开展内容丰富的实践活动。学院以创新的活动为载体，引导研究生培育和践行社会主义核心价值观。首先，通过积极承办、参与南昌大学研究生第十四届康乐运动会、“踔厉奋发新征程·百年南大再出发”合唱展演，充分增强了我院集体凝聚力。其次，我院依托社会工作、心理学等专业优势，自主策划组织“社会工作日”“心理健康节”等系列特色活动，通过“心理健康讲座”“心灵绿洲游园会”“荧光夜跑”实现德育、美育、体育“三育并举”，以点带面、加强示

范，推动文化教育和实践活动有效融合。

三是借助网络平台，筑牢智慧育人的核心阵地。发挥宣传教育阵地的引领作用，确立社会主义核心价值体系在思想领域的主导地位，成为社会精神生活的“主旋律”。以公共政策与管理学院官网、“公管之家”微信公众号为核心阵地，学年累计撰写、发布各类活动推文四十篇，内容涵盖党的理论、传统文化、学术讲座、心理疏导、就业指导等内容。学院通过认真策划“学子风采”专栏，树立先进典型，发挥榜样力量。通过访谈形式，用文字材料传播学位点以及学院优秀学子战瑞琦、乐圣粤、袁文婷等优秀事迹，综合浏览量达到 2000 余次。

（三）学位点文化建设

本学位点不断加强文化建设，旨在培养牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，更好地适应中国式现代化建设需要，德智体美劳全面发展，具有良好的社会责任感、职业道德和严谨的学风，具有实事求是和勇于创新的科学精神的时代新人。

一是积极组织研究生参与全国学术活动，并承担会务工作，如 4 月江西省总体国家安全观与国家安全学高层次人才培养研讨会、6 月南昌大学 2024 年第一期“双创香樟论坛”、10 月 2024（第三届）江西社会科学学术年会文化促进乡村振兴专题分会暨第三届乡村振兴与共同富裕高峰论坛等，让学生听取国内外专家学术报告，寻求学术问题的释疑解惑，探讨未来学科发展方向，主动对接国家大政方针，助力江西高质量发展。

二是持续开展特色学风建设活动，深入践行“红底色润思政、零

距离真实践、干中学求卓越”的实践育人教学理念，依托南昌大学在瑞金建立的红色教育基地，在红都瑞金上开展红色文化实践课；引导广大青年学子在乡村振兴工作中肯奉献、敢担当，组织师生赴江苏省张家港市永联村课程实践。

三是深入开展“新征程，再出发”教育大讨论，对标高水平一流大学的办学标准，探索拔尖型人才培养新路，全面提升学院办学水平。学位点高度重视导师队伍建设与师生关系协调，力求将德育为先落到实处，举办“知定位 明职责 担使命 作奉献——做新时代有为好导师”主题讲座，有助于进一步明确导师在新时代教育工作中的定位，也进一步明确其肩负的重要职责，激励导师们勇担使命，积极为教育事业奉献力量。依托南昌大学中国乡村振兴研究院，组织研究生参与巩固拓展脱贫攻坚成果第三方评估调研工作，围绕服务国家“乡村振兴”战略的社会实践这一主线，研究生深入农村地区，扎根中国大地了解国情、农情和民情，在实践中强化爱国主义教育，在艰苦环境中磨炼坚强意志品质，将所学知识化为促进农业农村、公共治理的不竭动力，以实际行动回答“为谁培养人”这个重要命题。

（四）日常管理服务工作

为进一步提高服务管理水平，更好地满足学生在校期间生活需求，守护学子们的健康安全。学院加强与同学们的沟通交流，群策群力、多措并举，全力做好研究生日常管理服务保障工作、研究生指导教师管理工作。

一是督促校园安全建设。发挥网格员作用，常态化开展寝室、实

实验室等公共场所防火安全、用电安全、反诈骗教育等；主动抢占意识形态高地，加强意识形态安全教育，不断完善“一人一策”建档管理；加强民族团结进步教育，推动铸牢中华民族共同体意识；扎实推进学生心理健康工作，按期开展谈心谈话、思想转化工作；严格落实外出实习、探亲、节假日等离返校请销假制度，导师、辅导员记录学生请假时长、前往地点、紧急联系人信息等，提醒学生按时销假。

二是做好招生就业服务。学院党政领导上下齐心，书记、院长牵头做实做细做全工作，压实研工队伍、导师队伍等工作责任，摸排调研、责任到人的原则和举措有效地保障了招生、就业工作的顺利实施。在招生上，学院多媒体、多渠道加大宣传；在就业上，积极组织访企拓岗、“一人一策”就业帮扶。学院师生同心协力，资源共享，稳步推进招生就业工作展开。

三是健全导师管理制度。2024年制定发布《南昌大学公共政策与管理学院研究生管理规定》《南昌大学公共政策与管理学院国家奖学金、省政府奖学金评定细则》《南昌大学公共政策与管理学院学业奖学金评定细则》等，规范研究生指导教师管理制度。

三、研究生培养相关制度及执行情况

2024年学校修订了《南昌大学攻读硕士学位研究生培养工作规定》《南昌大学研究生课程学习管理办法》《南昌大学研究生开题报告管理办法》《南昌大学研究生中期考核管理办法》《南昌大学硕士研究生社会实践管理办法》《南昌大学研究生学术活动环节管理办法》等研究生培养全过程管理系列文件，本学科点与时俱进地修改相关制度

并严格执行。

（一）课程建设与实施情况

数智环境下，本学位点加强了人、信息和数字技术之间相互作用的跨学科关注，扩展原有的研究领域，将档案学方向纳入本学科的培养方向，相关课程建设与实施情况如下：

首先，在课程设置上，新修订了培养方案，对主要课程做了一些调整，严格按照本学科硕士学位授权申请基本条件中的课程要求设置课程，开设的硕士生课程总学分要求不少于 32 学分，其中专业必修课不少于 16 学分。专业课程名称和学分根据《研究生核心课程指南》中信息资源管理学科专业实际情况确定，主要包括专业必修课和选修课。情报学、信息分析与档案学 3 个培养方向的专业必修课有《研究方法》《信息组织与检索》《信息分析》《研究前沿》。同时，情报学与信息分析方向必修课有《信息资源与数据管理》与《数据、模型与决策》；档案学方向必修课有《档案信息化研究》《档案与社会文化》《档案学理论与方法研究》《档案文献编纂与利用研究》与《电子政务与电子文件管理》。研究前沿由 2 个学分调整为 3 个学分，《数据、模型与决策》由选修课调整为必修课。这些课程既相对保留传统特色，适应图书情报档案界需要，又具有很强的竞争性及前沿性，特别是在信息资源或数据管理与档案数字化方面。选修课开设了《数据仓库与数据挖掘》《信息技术及其应用》《Python 商务智能》《数字素养》《资源安全》《国家安全情报研究》《数据治理与国家安全》等课程，选修课程注重信息技术的更新，将原来的研究领域扩展到国家安全。通过这

些课程的学习，能让学生全面了解中外信息资源管理理论，掌握信息资源管理的基础理论知识应用知识、管理科学与信息科学知识以及其他相关学科知识和科学研究方法。本学位点开设的专业核心课程及主讲教师如下表所示：

表 4 本学位点开设的专业核心课程及其主讲教师

序号	课程名称	课程类型	学分	教师	职称
1	研究方法	专业必修课	3	刘春年	教授
2	信息组织与检索	专业必修课	2	胡川	副教授
3	信息分析	专业必修课	2	朱益平	教授
4	研究前沿	专业必修课	3	曾群	教授
5	数据、模型与决策	专业必修课	3	刘晓	讲师
6	信息资源与数据管理	专业必修课	3	易岚	讲师
7	档案信息化研究	专业必修课	3	黄玉婧	讲师
8	档案与社会文化	专业必修课	3	张芳霖	教授
9	档案学理论与方法研究	专业必修课	3	张东华	教授
10	档案文献编纂与利用研究	专业必修课	3	罗宝勇	副教授
11	电子政务与电子文件管理	专业必修课	3	聂云霞	教授
12	数据仓库与数据挖掘	专业选修课	2	屈文建	教授
13	信息技术及其应用	专业选修课	2	刘春年	教授
14	网络空间安全	专业选修课	2	朱小刚	教授
15	能源信息管理	专业选修课	2	朱益平	教授
16	科学计量学与科技评价	专业选修课	2	张发亮	副教授
17	信息用户与行为分析	专业选修课	2	胡媛	教授
18	大数据技术基础	专业选修课	2	郭路生	教授
19	R 语言与数据分析	专业选修课	2	屈文建	教授
20	Python 商务智能	专业选修课	2	夏琦晖	讲师
21	数字素养	专业选修课	2	彭嗣禹	副教授
22	资源安全	专业选修课	2	胡小飞	教授

23	国家安全情报研究	专业选修课	2	曾群	教授
24	数据治理与国家安全	专业选修课	2	易岚	讲师
25	竞争情报理论与实践	专业选修课	2	龚花萍	教授
26	中外档案比较研究	专业选修课	2	廖艳彬	教授

（注：5-6 为情报学与信息分析方向的必修课，7-11 为档案学研究方向的必修课）

其次，在课程的组织实施上，课程教学由研究生院与本学科点共同组织实施。其中公共课程的教学组织由研究生院组织安排，专业课程由本学科点组织安排，包括编排课表，安排任课教师，落实教学安排，检查教学质量，做好考核工作。研究生课程专业必修课不超过 3 学分，专业选修课不超过 2 学分。每门研究生课程有完整的课程教学大纲，课程教学大纲应由学位点集体讨论、学位点负责人审核，培养单位批准。

再次，在课程的教学方式上，采取理论教学和实践教学相结合的方式。理论教学主要通过课堂讲授和讨论，帮助学生掌握基本概念、原理和方法。实践教学则通过实习、实验、项目等形式，让学生在实际操作中加深对理论知识的理解 and 应用。注重学生学术研究能力的培养，鼓励学生参与科研项目，发表学术论文，提升其独立从事科学研究的能力。同时，也会通过参加学术会议、参加竞赛等方式，加强与业界的联系和交流。

最后，为保证研究生的授课质量，督导和研究生院将不定期对课程教学情况进行检查和评估，并将评估结果与建议反馈给有关任课老师和培养单位，促进课程教学质量提高。同时开展教学改革，建立领导听课、同行评议、学生评教制度和用人单位反馈制度等。

总之本学科点严格执行培养过程中的课程教学管理制度，通过对相关制度的执行提升了学位点的建设质量。

（二）导师选拔培训

在研究生导师选拔过程中，学院党委与学术委员会严格按照南昌大学学术型硕士生导师申请条件，审核申请人材料，不仅注重考察导师的学术背景、研究成果、学术贡献与学术声誉等方面，还注重考察导师的教学经验、教学方法和教学效果等方面。导师不仅要能够有效地传授知识和经验，引导学生进行独立思考和创新，还要具备良好的师德师风，能够为学生树立正确的学术道德和行为规范，引导学生健康成长。将师德师风作为导师遴选、岗位聘用、评优奖励等的第一要求，严格师德考核，注重运用师德考核结果。

研究生导师培训是加强研究生导师队伍建设、提高研究生培养质量的重要举措。为了提高研究生导师的学术水平和教学能力，制定了详细的培训计划，包括培训目标、培训内容、培训方式、培训时间和培训评估等方面。新上岗导师研究生指导要参加上岗培训与南昌大学师德师风教育培训，选派导师参加江西省社科应用研究骨干科研能力提升培训班、江西省研究生导师能力提升培训班等。同时研究生导师通过参加国内外学术会议、邀请专家讲座、研究生导师交流研讨等方式大大提高了其学术指导能力。2024年，本学位点研究生导师主要参加的培训信息如下表所示：

表 5 2024 年本学位点导师参加相关培训的信息

序号	培训主题	培训时间	培训人次	主办单位	培训主要内容
----	------	------	------	------	--------

1	课程思政教学能力培训	分批次开展	15	教育部全国高校教师网络培训中心	邀请全国高校课程思政示范课负责人，介绍在高校课程教学中课程思政的资源挖掘、教学设计、课堂教学、教学研究等方面好的经验和做法；邀请高校相关教学指导委员会进行专家点评和交流互动，帮助相应课程任课教师理解和把握本专业类课程思政教学的内涵和要求，提升一线教师课程思政教学能力，推动课程思政高质量建设。
2	图书情报学术年会	不定时	部分参会导师	图书情报专业教指委	深入了解学科发展现状，学科前沿和热点，提升导师的学术水平和指导能力。
3	江西社会科学青年创新团队授牌仪式暨决策咨询能力提升研修班	2024.12.20-21	1	江西省社科联	旨在进一步提升社科青年学者决策咨询研究能力和水平，推出更多具有江西特色标识度的研究成果。
4	教师思想政治和师德师风学习教育	2024.5.9	全体导师	南昌大学	健全教师思想政治和师德师风理论学习制度，形成常态化、全覆盖的全员学习格局。
5	数字教材建设专题培训	2024.5.10	2	南昌大学	介绍数字教材的发展趋势、数字教材的概念、中科数媒德才数字出版云平台产品形式、应用场景及编写工具等。
6	教学工作坊（第234期）：教学改革项目和教学成果奖申报经验分享	2024.5.31	1	南昌大学	结合申报教学改革项目和申报教学成果奖的经历交流如何选题、如何填报申报书，如何开展研究和总结。
7	“双创香樟论坛”——“启航未来，创梦双翼”双创竞赛备赛技能提升实训营	2024.6.1	3	南昌大学	通过本次培训，旨在帮助师生掌握关键备赛技能，提升项目路演PPT制作水平和商业计划书的撰写质量，为创新创

					业相关竞赛奠定坚实基础。
8	师德师风集中学习教育	定期开展	全体导师	信息管理系	在系会每个月定期开展师德师风集中学习教育，强化导师第一责任人意识，做到立德树人。

（三）师德师风建设情况

学位点高度重视师德师风建设，根据学科具体情况和特色，因地制宜，从多方面入手，建立完善的机制和采取有效的措施，加强师德师风建设，落实保障教师立德树人的根本任务，具体措施如下：

一是定期开展师德师风教育培训，完善制度建设。多次组织教师认真学习教育部《关于进一步加强和改进师德建设的意见》等文件精神，让教师深入理解师德师风的内涵和要求。同时把师德师风建设有机融入教师的日常教学、科研和生活当中，引导广大教师热爱教育事业，自觉地养师德、铸师魂、树师表、练师能。

二是建立完善的师德师风考核办法和评价体系。构建实施由政府、学校、教师、学生、家长和社会广泛参与的“六位一体”师德监督体系。在年度考核、评优奖励、岗位聘任、职称评聘、干部选任中，将师德师风作为首要标准，从而激励教师更加注重师德师风建设。

三是坚持党建引领，党建+学科建设紧密结合。充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用，全方位开展师德师风教育。

2024年，学位点继续加强师德师风建设，取得了一定成效：1位教师荣获校级优秀共产党员称号，“信息管理系教工支部工作室”成

功入选南昌大学首批“双带头人”教师党支部书记工作室建设行列。学位点教师严守学术道德底线，在教学、科研领域未现任何学术不端行径。此外，师德师风建设有力地助推了学科发展，当前学位点教师主持在研国家级课题 10 余项、省部级课题 40 余项，研究生联合培养基地江西省科学院科技战略研究所荣膺“省级优秀示范基地”称号。

（四）学术训练情况

在研究生培养过程中，学术能力的培养是核心任务，而学术训练则是实现这一目标的关键环节。本学位点高度重视学术训练，致力于将知识传授与学术训练有机结合，使学生在掌握专业理论知识的同时，能够熟练运用多种研究方法。学生们深入学习了实验法、访谈法、田野调查法以及数据统计分析等实证研究方法，并能够熟练地使用 Python、Stata、SPSS 等数据分析软件进行数据处理与分析，为开展高质量的学术研究奠定了坚实的基础。此外，在学术训练的具体实施中，导师们发挥了至关重要的作用。他们通过组织定期的组会文献分享活动，引导学生广泛阅读专业文献，培养其学术阅读习惯与批判性思维能力。小组讨论环节则为学生提供了充分的交流与碰撞思想的机会，使他们在学术探讨中不断深化对专业知识的理解与认识。科研项目申报的指导，让学生了解了科研项目的选题、设计与实施全过程，锻炼了他们的科研规划与项目管理能力。论文写作训练则贯穿于整个学术训练过程中，导师们从选题、文献综述、研究方法、数据分析到论文结构与语言表达等方面，全方位指导学生撰写学术论文，提升了学生的学术写作水平与规范意识。

另外，导师还指导学生参加各类学术竞赛，2024 年学位点在国家研究生数学建模竞赛、全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛、全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛、iCAN 大学生创新创业大赛、全国跨境电商创新创业能力大赛、全国企业经营分析与决策大赛等赛事中获得多项国家级奖项。

（五）学术交流情况

2024 年，本学位授权点积极拓展学术交流渠道，成功邀请了 53 位校外专家为师生举办讲座。这些专家涵盖了学界知名学者、事业单位的管理精英以及行业内的企业家，他们带来了各自领域的前沿知识与丰富经验。通过这些讲座，学生得以接触多元化的学术思想，拓宽了自己的学术视野，同时也为师生搭建了一个良好的学术交流平台，实现了资源共享与优势互补，为学位点的学术发展与人才培养注入了新的活力。如清华大学孟天广教授的《计算社会科学的运用及其价值》；北京大学国家治理研究院臧雷振教授的《公共治理议题挖掘与研究发现》；哈萨克斯坦国立师范大学 Oshanova Nurzhamal 教授的《AI 智能大语言模型的关键技术与场景落地研究》；德国联邦中小企业联合会中国区会长邓睿州先生的《高校毕业生就业与现代化产业行业协同机制研究》；舍弗勒贸易（上海）有限公司副总裁于庆峰先生的《智能制造与新质生产力的探索与实践》；江西省委党校温焜教授的《以学术参与现实：发展态势分析与决策咨询报告写作》；江西省社联智库建设与成果管理处曹彩蓉巡视员的《江西省哲学社会科学青年创新团队构建与优化：从理论到实践》等。

（六）研究生奖助情况

本学位点历来鼓励学生积极申报研究生国家奖学金、学业奖学金、各类企业知名人士设立的奖学金，切实发挥奖学金在育人过程中的价值导向和激励作用。2024 年学位点获得国家奖学金的同学有 3 位，获得省政府奖学金的同学有 2 位，获得校级优秀奖学金的同学有 2 位，有 1 位同学获企业/知名人士奖学金（详见表 6）。

表 6 2024 年度本学位点研究生奖学金获得情况

奖学金项目名称	等级	人数	总金额（元）
国家奖学金	——	3	60000
省政府奖学金	——	2	20000
校级优秀奖学金	一等奖	1	1000
	二等奖	1	600
企业/知名人士奖学金	刘幸鹏奖学金	1	5000

在奖助学金的评定过程中，将研究生的课程成绩、科研得分、社会实践、志愿服务及思想品德表现等纳入考察指标中，严格规范奖学金评审过程，确保公开、公平、公正。

另外，学位点硕士生通过承担助教、助研和学生辅导员工作获得劳务费，减轻学生的经济负担。按学校相关文件的规定，导师每年足额发放助学金，但学位点导师支付学生助学金的比例较低，原因主要有两个方面，一方面是导师在研课题劳务费预算不足，另一方面是部分学生忙于考公考编及找工作等未深入参与导师课题。学位点持续督促与鼓励导师申报各类国家、省市及校课题，同时，引导和鼓励学生做好职业规划，积极参与导师科研以提高导师支付助学金的比例。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

坚持以“人为本、德为先、学为上”的育人理念，抓住发展机遇，加快内涵发展的步伐，以“立德树人”为根本要求，从思政融合的角度加强与改进教学工作，培养“德智体美劳”全面发展的学生。学位点始终以党中央、国务院的决策方针为方向，研究国家、江西省社会经济发展的热点问题，密切跟踪新技术新理论的发展。在大数据、云计算、人工智能等技术逐渐成熟的背景下，本学位点扩展原有的研究方向，与时俱进地修改研究生课程设置。

1、以德立身，以德育德

过去5年两次调整了研究生培养方案，调整的重点将思想品德教育摆在首位，扎根革命老区，依托学校、学院党委，在井冈山、瑞金、乐平等地，以及地方图书馆、档案馆建立红色实践基地。通过课堂以及实践的有机结合，培养学生以德立身、以德育德的良好品质。近5年，学生参与校内外各类型活动的积极性保持在较高水平，在校内获得校级优秀学生干部、优秀党员、优秀志愿者优秀活动组织者等称号的比例接近50%。根据毕业志愿调研结果，立志为革命老区以及艰苦地区的发展贡献力量的同学比例超过40%，愿意扎根基层的同学比例超过70%。

2、以德立学，全面发展

将思想政治工作贯穿学科建设与全面育人的全过程，充分发挥思想政治教育主渠道引领作用，促进学生全面均衡发展。本学科研究生学业成绩优秀，每学年都有超过10%的学生获得国家或省政府奖学金。

近五年，本学位点研究生作为第一作者（或导师一作、学生二作）在《情报杂志》《情报理论与实践》《现代情报》等高水平期刊发表学术论文 80 余篇；共参与各类科研项目 96 项，总科研经费 1290.28 万。其中各类纵向项目 69 项，经费共 420 余万，包括国家社科基金项目 5 项、国家自科基金项目 8 项；横向课题 27 项，经费共 860 余万。近五年，有 5 名研究生获得江西省优秀学位论文，平均每年 1 篇。学生们还积极参加各类国家级以及省级竞赛，平均每年各类竞赛奖获奖数约 10 余项。本学位点近 5 年还邀请了校外专家来给导师或学生讲座 80 余次，包括学界知名学者、研究生联合培养基地负责人、事业单位管理专家或企业家，多层次多维度有效地加强了授权点与学界的交流合作。

（二）教师队伍建设

人才引进方面，加强高层次领军人才和中坚学术骨干引进，通过强化团队科研合力，逐渐打造一支年轻化、高学历、高水平的教师人才队伍；并建立了灵活科学的人才考评制度，使得教师能较好地发展。同时联系在国外合作交流的学者以及与我院有科研合作关系的国际友人，通过发送邮件等方式，对国外相关院校的信息管理类人才进行宣讲，以邀请访学的方式请高级人才到我院交流，增强了解，促进引智对接。

教师队伍的培训方面，主要通过人才称号申请、一流专业建设等契机，提升人才队伍质量，通过加强国家级课题申请、省级精品课程建设，省级教学成果奖、社科优秀成果培育与申报，为提高师资队伍建设充能打下基础。

（三）科学研究

本学位点高度重视科研项目的申报工作，特别是国家级项目的申请，视其为提升师生科研能力和整体影响力的关键途径。2024年，学位点在积极鼓励教师申报国家级科研项目的时候，还特别邀请了国内信息资源管理及相关领域的专家学者来校指导，针对项目申报的选题确定、申报书撰写及完善等关键环节进行严格把关和宝贵经验的传授。具体而言，3月邀请了南京大学的裴雷教授，6月邀请了武汉大学信息管理学院的多位教授，11月则邀请了武汉大学的邓胜利教授和郑州大学的金燕教授等人。通过多次专家指导，学位点教师的科研项目申报质量得到了显著提升。经过多年的不懈努力，学位点在科研项目申报方面取得了新的突破。本年度，共获得国家社科基金1项、国家自然科学基金1项，以及其他省部级项目和横向项目共计15项，新获批的科研经费超过200万元。

在研究生培养方面，学位点授课教师注重将知识传授与学术训练相结合，确保学生能够熟练掌握本学科的基本研究方法，如实验法、访谈法、田野调查法以及数据统计分析等实证研究方法，并能熟练运用Python、R、Stata、SPSS等软件进行数据处理与分析。学位点还定期组织师生围绕论文写作、学术选题、论文发表等方面进行座谈交流，并多次邀请领域内知名专家学者来校举办学术讲座与交流活动，包括武汉大学的傅才武教授（长江学者）、邓胜利教授、冉从敬教授、司莉教授、杨思洛教授，以及《中国社会科学》的副主编等。此外，学位点还鼓励研究生在导师的指导下积极参与国内学术会议交流。

这些举措使得学位点研究生的科学研究水平持续提高，科研成果产出也取得了进步。据统计，2024年度，学位点师生共发表专业学术论文40余篇，其中SCI、SSCI、CSSCI及北大核心期刊论文达到23篇。

（四）传承创新优秀文化

构建融科学研究、社会服务及教育实践基地三位一体的体系，传承优秀特色文化。2024年，学位点教师在江西地区红色文化资源研究与服务方面、公共文化阅读推广方面取得了一定成果，主持相关国家级项目2项，省级项目近10项，在核心期刊上发表诸如《中央苏区红色图书的基本特征与当代价值》等相关论文多篇。

与此同时，学位点教师牵头制定了江西省地方标准《新型公共阅读空间建设指南》，本地方标准旨在规范建设管理，推动全民阅读等多方面发展。其内容涵盖：基本要求秉持多原则，满足多元精神需求；规划设计包括合理选址、科学建筑与装修及消防布局；设施设备有阅览及信息化设施并维护；资源配置兼顾纸质文献与数字资源更新；服务要求从多维度打造体验，明确人员、时间、隐私安全规定；评价改进通过公开信息与反馈机制提升服务。为公共阅读空间建设运营提供科学指导，助力公共文化服务升级。

在教育实践方面，过去5年每年组织师生在井冈山、瑞金、乐平等地建立的红色教育实践基地开展“追寻红色记忆，传承红色基因”主题教育。

（五）国际合作交流

在国际交流方面，本学位点持续加强与香港理工大学的产学研合作。自 2019 年 9 月开始，学位点已连续多年成功承办香港理工大学工业物流系统专业和知识与科技管理专业的两门实践性研究生课程，分别为“科技公司/组织的实地研究”（课程代码：ISE5002）和“中国当代物流问题”（课程代码：ISE550）。今年有超过 100 名香港理工大学研究生参与这些课程，课程约 32 课时，参与人数约 40 人。

与此同时，学位点亦积极拓展与中亚地区在科学研究与教育合作方面的新机遇。11 月 8 日，我们邀请到了哈萨克斯坦国立师范大学教育信息化与信息学系主任 Oshanova Nurzhamal 教授进行学术交流，双方就人才培养合作的可能性进行了深入探讨，并表达了共同推进合作办学的积极意愿。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

为推进学科内涵式发展，在学校与学院的领导下，学科已初步形成常态化自我评估机制，通过对教学质量、人才培养、科学研究、社会服务等重要指标的持续性跟踪和动态评估，明确学科发展的优势与不足，明晰外部环境的机遇与挑战，从而调整学科发展的方向与策略。

针对 2024 年学科状态评估，发现本学科目前主要存在以下突出问题，主要包括：一是目前教学、科研与社会服务方面等的标志性成果仍不充足，有重要影响力的成果还不多。2024 年，本学科仅在学校划定的一类期刊发表论文 1 篇、获得国家社科基金青年项目 1 项，国

家级重大和重点项目仍然未取得突破，标志性成果欠缺。二是学科高层次人才短缺，人才队伍结构有待进一步优化。受限于各种主客观因素，本学科近年来主要以引进青年博士为主，难以真正吸引高层次人才加入，领军人才的匮乏制约了本学科的高质量发展。三是学科影响力有限，学位点师生参加国内外学术交流活动有所欠缺。受限于学科建设经费的不足，本学科难以承办信息资源管理学界有影响力的学术会议；此外，师生参加国内外高水平学术会议的积极性也不足，学术影响力有待加强。

结合校内外政策与环境的积极因素与风险挑战，今后本学科将不断思考和探索改革举措，积极引进学科方向带头人等高层次人才，优化人才队伍结构，加大资金投入，加强成果转化效果，以期进一步提升学科建设水平与人才培养质量。

（二）学位论文抽检、盲审情况及问题分析

2024年，本学位点4篇研究生学位论文被抽到学校盲审，全部通过。未参加校盲的13篇学位论文均参加院级盲审，实现“双盲”全覆盖，均全部通过。但是，评审意见中总评优秀的论文较少，学位论文普遍存在或多或少的问题与不足，今后需要继续按论文质量标准严格把关，进一步提高学科点学位论文质量。

六、改进措施

针对学科发展与教育质量方面的问题，提出以下改进举措：

（一）强化立德树人，提高研究生人才培养质量

加强思想政治教育，构建全方位思政教育体系。构建校院系三级

新生入学教育体系，全方位引导新生适应角色转变。推进课程思政建设，将思政教育融入专业课程中，强化职业伦理类型课程开设与完善。

(1) 强化导师队伍建设，提升导师立德树人意识。通过学习先进典型，以“龚全珍精神”为引领，增强导师立德树人的责任感。完善导师评价与激励机制，将立德树人成效作为导师评价的重要内容，对表现突出的导师进行表彰。

(2) 实施培养质量提升工程，优化培养过程管理。严格培养环节管理，加强研究生课程学习、中期考核、论文开题、学位答辩等环节的考核管理，确保培养方案的严格执行。制定优秀硕士论文培育计划，促进研究生学术交流与实践能力提升。

(3) 加强研究所工作站建设，推进产学研融合。深化校企合作，通过建立联合培养基地，推动产教融合协同育人。新建江西省科学院科技战略研究所等校级工作站，并积极申报省级工作站。

(4) 营造良好的学术氛围，鼓励参与科研项目。让研究生参与高水平科研项目，提升其科研能力和创新能力。加强学术规范教育，将论文写作指导课程作为必修课纳入研究生培养环节，严格学术不端行为检测。开展学风建设活动，传承弘扬优良学风。

总之，学位点致力于通过多方面的协同推进，有效提升研究生的综合素质和培养质量，为培养德才兼备的高层次人才奠定坚实基础。

(二) 坚持人才为先，全力打造高水平师资队伍

(1) 引进与培养并重，积极引进高层次人才。通过引进学术潜力巨大的中青年教师，建设一流师资队伍。加强现有师资培养，为青

年教师提供学习和提高的机会，如利用国家公派青年教师出国研修项目，提升其学术水平和教学能力。实施导师素养提升工程，不断完善导师培训体系。

(2) 完善选聘与考核机制。明确选聘标准，将政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛作为研究生导师选聘的基本要求，严格选聘程序。强化考核与评价，强调师德师风建设，将其作为师资队伍建设的首要标准。

(3) 促进学术交流与合作，加强国内外学术交流。力争与世界高水平大学相关院系达成教师交流协议，推动系内中青年教师与对方优秀教师合作教学或科研。提升教师的学术水平，还能促进学科的国际化发展。利用学院多学科优势，鼓励跨学科合作，打破学科壁垒，促进不同学科之间的教师合作，开展跨学科的研究和教学活动，拓宽教师的学术视野，培养具有创新思维和跨学科能力的高层次人才。营造良好的学术氛围

(4) 加强学术规范教育，将学术道德教育和学术规范训练贯穿到研究生培养全过程，建立学风监管与惩戒机制。营造风清气正的学术氛围，提高教师的学术诚信意识。

(5) 鼓励教学改革与创新，通过设立教改专项等措施，鼓励教师深入开展教学研究、改革与实践。制定《研究生教育教学改革与质量提升计划项目管理办法》，鼓励导师积极开展研究生教育教学研究。提升教师的教学水平和创新能力，推动教育教学质量的不断提升。

通过以上措施，本学位点致力于提升研究生学位点的师资队伍水

平，为培养高素质的研究生人才提供有力支撑。

（三）坚持科研引领，努力提升科研创新能力

在一级学科更名与转型的背景下，坚持科研引领，全方位提升科研创新能力。

（1）强化科研机制创新，开展有组织科研。推动科研从自发式向组织性转变，围绕学科建设、硕士点建设等重大需求，加强定向培育布局。通过建立研究型教师岗位聘任制度，依托重大科技攻关计划等引进培养研究型教师。

（2）完善科研管理机制。制定或修订科研经费、项目管理、成果转化等方面的管理办法，赋予科研人员更大的自主权，激发创新活力。加强科研团队建设，组建高水平科研团队。鼓励跨学科、跨领域的科研团队建设，促进不同学科之间的合作与交流，提升团队的创新能力和竞争力。

（3）实施导师团队模式。以导师团队为依托，通过团队合作开展科研项目，培养研究生的团队协作能力和科研创新能力。促进科研与教学融合，将最新的科研成果融入课堂教学和教材编写，实现科研与教学的同频共振。鼓励将科研成果转化为课程教学资源。设置科研训练类课程，引导学生依托科研项目进行科学研究和论文选题。

（4）加大科研投入与支持。加强实验装备和信息资料网络环境建设，为研究生创新研究提供优良的环境条件。完善研究生创新基金，建立研究生创新中心。积极与企业、产业园区等合作，共建校企联合研究平台和研究生实习基地，推动产学研深度融合。

(5) 营造良好的学术氛围，鼓励学术交流与合作。组织和鼓励研究生参加国内外学术交流、学术会议，与同行专家学者进行交流，拓宽视野。建立学术评价创新激励机制，关注创新过程，激发研究生的创新内驱力。