

# 南昌大学学位授权点建设年度报告 (2022 年)

学院 (公章)	名称: 公共管理
	代码: 1204

2023 年 2 月 16 日

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

南昌大学公共管理一级学科硕士学位授权点于 2005 年成功获批，为江西省最先开展公共管理硕士研究生培养的授权点。从溯源看，本学位点发端于 1988 年开设的行政管理本科专业，2001 年获批的、2002 年正式招生的行政管理专业二级学科硕士学位授权点，以及 2003 年获批的公共管理硕士（MPA）专业学位授予权。目前，本学位点下设行政管理、土地资源管理、劳动与社会保障、教育经济与管理四个二级硕士点。经过多年的建设发展，行政管理专业被评为江西省品牌专业（2004 年）、江西省特色专业（2010 年），在江西省第一轮专业评估中荣获第一名（2018 年），纳入江西省一流优势专业（2019 年），以及被列入国家一流本科专业建设点（2019 年）。在教育部第五轮学科评估，公共管理学科获 B-评级。

本学科充分发挥和利用南昌大学“部省合建”“双一流”学科建设的综合性大学，学科门类齐全与办学资源丰富的优势，实现多学科交叉融合，聚焦和服务国家治理体系和治理能力现代化，以及乡村振兴等重大国家战略需求，形成了行政管理、公共政策、教育经济与管理、贫困治理与乡村振兴等四个特色的研究方向，积累了丰硕的研究成果，培养了大批适应乡村振兴和国家与地方经济社会发展需要的高级公

共管理人才，现已发展为在省内具备引领示范作用，在国内外享有一定声誉的公共管理人才培养基地。

## （二）学科建设情况

本学位授权点拥有江西省高校人文社会科学重点研究基地 1 个，即江西省廉政建设研究中心暨南昌大学廉政研究中心；省级重点学科 1 个，即教育经济与管理；拥有南昌大学中国乡村振兴研究院、行政管理研究所等 2 个校级研究机构，南昌大学机关事务研究中心、地方治理研究中心、公共政策研究所、人力资源和社会保障研究所等 8 个院级研究机构。拥有文秘与办公自动化、人力资源管理 2 间实验室，共计 235 平米，研讨室 4 间，各类教学科研仪器设备 300 余件，总金额 274.8 万余元，为教学科研提供了强有力的支撑。

为强化学生社会实践能力，本学科与江西省资溪县人民政府、石城县人民政府、湖北省大悟县人民政府、保康县人民政府等 50 余家校外单位签订了政产学研人才培养与社会实践基地协议，聘请校外实践导师，指导学生有序有效开展社会实践活动，推行“行走的思政”课堂，将学问写在祖国的大路上，学生的国家意识、社会责任感和社会实践能力有了显著的提升。

## （三）科研情况

### 1. 学术论文成果

2022 年，本学位点教师团队在《JOURNAL OF RURAL

STUDIES》《中国高等教育》《公共管理与政策评论》等刊物上发表 60 余篇高质量的研究论文，出版专著 11 部，产生的学术成果在学术界有一定的影响力。

## 2. 项目立项成果

(1) 纵向课题。2022 年本学位点教师团队成功立项纵向课题共计 37 项，其中包括 3 个国家社科基金项目、2 个教育部人文社会科学研究项目、8 个江西省高校人文社会科学研究项目、15 个江西省社科规划项目、6 个江西省教育科学规划课题等，研究内容主要为基本公共服务、乡村振兴、基层治理、廉政治理等。

(2) 横向课题。2022 年本学位点教师团队成功立项或结项横向课题共计 13 个，来源单位包括住房和城乡建设部、海南省乡村振兴局、江西省机关事务管理局等，共计经费 326.4 万，其中 1 个项目已结项合格，剩余 12 个项目处于在研状态。

### (四) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业状况

本学科下设的行政管理、土地资源管理、劳动与社会保障、教育经济与管理四个二级学科硕士学位授予点在 2022 年度共计招收硕士研究生 45 人，目前在读 165 人。

从毕业、就业数据来看，2022 年度，共授予学位 47 人，占应授学位人数比例为 100%。学生就业状况良好，主要就业单位为国家党政机关、事业单位或国有企业，占就业人数的

68%，高度契合公共管理学科培养目标。本学科坚持培养具有专业能力、公共情怀、社会责任感和勇于担当的公共管理人才，积极引导毕业生到中西部地区，到基层一线或边远地区贡献才智、建功立业。从毕业生就业去向区域分布来看，赴中西部地区如江西、贵州、安徽、甘肃等省份就业人数为23人，占就业人数74%。

### （五）研究生导师状况

本学科在长期的建设发展中，形成了一支教学科研能力突出、结构合理稳定的高素质研究生导师队伍。现有专任教师43人，其中，研究生导师37人（博士生导师6人），教授17人，副教授18人，具有博士学位34人，博士率79.07%。在导师队伍中，拥有全国宝钢优秀教师奖获得者1人，江西省金牌研究生导师1人，江西省优秀研究生导师1人，江西省省级教学名师2人，江西省“百千万人才工程人选”2人，江西省“四个一批”宣传思想文化青年英才1人，江西省青年井冈学者1人，江西省政府津贴获得者2人，江西省学科带头人4人，江西省高校中青年骨干教师3人，江西省优秀教学团队1个，以及南昌大学“三百人才工程”香樟英才1人、香樟俊才1人，南昌大学“十大教学标兵”3人、教学名师工作室1个、校级教学名师1人。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）思想政治教育队伍建设

本学位点始终秉承“公启正行，管济平衡”的院训，夯实研究生思想政治教育，建立健全学生思想政治教育的领导体制和工作机制，以及学院党政班子齐抓共管、全员全过程全方位的育人机制。一是学院党委设立学生党建工作领导小组。学院党委书记兼任学院研究生党总支书记，带头做好研究生党建工作和思想政治教育工作。选优配强党支部书记，教师支部书记“双带头人”比例达100%；研究生党支部全部按专业设置进行组织架构调整，全面实现由班子成员、党员教师任支部书记或直接指导支部工作；设立党支部书记例会制度；严格党支部“三会一课”制度等。二是建立了导师责任制。由导师定期了解掌握、组织研究生思政教育，鼓励导师或教研室分批次组织学生开展实地研学和走读，接受红色精神的洗礼。三是立足第二课堂。通过开展社会实践、志愿服务等活动，引导学生自我教育、自我管理。先后组织多名学生参加乡村振兴调研活动，依托脱贫攻坚（乡村振兴）第三方评估建立“行走的课程思政”，将思政教育融入国家发展战略。

## （二）理想信念和社会主义核心价值观教育

一是引导学院研究生常抓不懈“定期学”。学院研究生党支部长期坚持“三会一课”制度，健全党内组织生活，严格党员管理，以学习型党组织建设为平台，结合推进“不忘初心牢记使命”主题活动常态化制度化，把意识形态工作纳

入必学范畴；学院研究生团总支定期召开“红色故事学习会”，2022年上半年召开2期，每期由2-3名同学作主题分享，全员进行心得讨论，大家从红色故事学习中激发信仰、汲取力量，并时刻提醒自己勿忘历史，要将传承红色基因、焕发时代光彩作为自己的使命与职责，勇往前行；二是筑根强基“自主学”。组织学院研究生骨干线上线下实时收看“庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会”、十三届全国人大五次会议开幕式现场直播，以积极向上、奋发有为的精神面貌迎接党的二十大胜利召开等；组织学院研究生积极收听收看“中国共产党第二十次全国代表大会”直播，踊跃交流发言，结合成长实践经历，畅谈学习收获和体会，研究生党员、学生骨干全面学习、全面把握、全面落实上下更大功夫，全覆盖、多维度、沉浸式推动党的二十大精神在学院落地生根；组织学院研究生收听收看“江泽民同志追悼会”，深切缅怀、继承遗志，以实际行动表达悼念，把江泽民同志全心全意为人民服务的精神，继续传承好、落实到行动中。三是紧跟不懈“重点学”。在2022年五四青年节、建团一百周年来临之际，学院面向全体研究生组织了以“青春心向党·读书向未来”为主题的《习近平与大学生朋友们》专题读书分享会，深入学习贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想，理解习近平总书记对青年的亲切关怀和殷切期望，鼓励学院研究生不忘“请党放心，强国有我”的青春誓言，努力在青春的

赛道上跑出当代青年的最好成绩；为迎接、庆祝 2022 年党的二十大胜利召开，学院研究生会举办“喜迎二十大，同心浸书香”阅读打卡月活动，同学们围绕“五史”或自己的专业选择了主题阅读书目，坚持读原著、学原文、悟原理，活动期间学生热烈讨论书籍内容，对主要论点做好笔记，主动分享读书心得与笔记。在一次次的交流讨论中，研究生对经典著作加深理解，进一步提升了理论素养，扎实了专业基础。

### （三）学位点研究氛围与文化建设

充分调动师生积极性，构建全员共建的校园文化体系，通过内容丰富、形式多样的学术讲座、社会调研、公益服务等文体活动，让学生在潜移默化中将自己掌握的理论知识、道德认知通过情感意志等心理活动内化为优秀品质。一是认真组织研究生开展各种学术道德教育活动，促进研究生正确认识科研道德的严肃性和科学精神的严谨性，大力倡导严谨踏实的优良学风，旗帜鲜明地反对学术腐败。二是持续办好常规化学术讲座。本年度学院组织开展学术讲座数十场，邀请了北京大学燕继荣教授、四川大学姜晓萍教授、中国人民大学马亮教授等、大连理工大学李鹏教授等知名专家线上讲学，有效地增进了研究生与各类名家学者的学术交流，营造了学术气氛。三是组建了诸如“公共管理读书会”“走红研学”等各类新颖的主题读书会与调研活动，学院研究生积极参加，通过分享与讨论，不断提升自我学术能力。四是成功



举办公共政策与管理学院“学子风采”系列活动与南昌大学研究生“前湖‘研’讲”：第13届“南小研”微讲堂（第十三期）活动，充分展现了研究生奋发向上、开拓进取的精神风貌，营造了百舸争流的学院氛围，提高了研究生的学术素养与思想境界，展现了榜样的力量，树立了先进典型。

#### （四）日常管理服务工作等

努力推进日常管理服务工作与学生需求相契合，注重学生思想政治素质的提升。

一是全方位关注研究生成长状况，建档帮扶特殊情况研究生。多渠道了解关注研究生个人表现、思想动态、学习状况及经济状况，及时发现特殊情况研究生并给予重点关注，有针对性的解决学生在日常学习和生活中遇到的问题。对心理困难、学习困难、家庭经济困难及成长困难等特殊情况研究生做到“一人一档”“一人一策”。

二是开展多形式安全主题教育，保障研究生人身财产安全。严格掌握研究生疫情期间健康打卡情况、请销假情况，定期举办安全教育主题班会，通过微信、腾讯会议等形式开展安全宣传教育，提高研究生的反诈骗意识。

三是加强宿舍卫生安全管理，建设舒适安全和谐寝室。坚持开展文明宿舍创建工作，加强宿舍卫生安全管理，学院研究生班委定期走访寝室，检查宿舍卫生及安全情况，记录学生诉求，协同研究生会生活权益部开展系列寝室文化活动。

2022年10月在辅导员的带领下对本学位点2022级研究生新生宿舍进行走访慰问，进一步了解研究生新生的入住和日常生活情况，给新生送去学院的关心和问候。2022年11月，为进一步加强研究生寝室文化建设，学院研究生会开展以“寓见美好、宿说青春”为主题的研究生“文明寝室”评选活动，呼吁同学们一起营造安全、文明、和谐、绿色的宿舍氛围。2022年11月，学院研究生会响应校权益委员会呼吁，创建本院研究生生活权益答疑群，重视学生群体权益解决，给予一定的后勤保障。

### **三、研究生培养相关制度及执行情况**

2022年，本学位点继续严格执行国家省市学校各各级各项研究生培养制度和政策，包括《南昌大学研究生奖助学金体系改革实施办法》《南昌大学研究生奖助学金体系改革实施办法》《南昌大学研究生指导教师上岗管理办法》等，另一方面为进一步提升研究生培养质量，完善和落实了立足本学位点的具体细则和规定。包括《南昌大学公共政策与管理学院研究生管理办法》，形成学校、学院、学位点(学科)、导师四级研究生培养体系，在研究生招生、培养过程管理和质量控制、工作量计算等方面进行了统一与规范。在课程建设、导师选拔培训、学术训练与学术交流情况、研究生奖助等方面都获得了较为丰富的成果。

#### **(一) 课程建设与实施情况**

根据研究生院关于修订完善培养方案的要求和适应新时代公共管理复合型人才培养需要，2022年本学位点组织修订了各二级点的培养方案，主要调整的内容为：一是增加了新学院成立后管理大类之间的跨专业选修课程共7个学分，比如，行政管理专业点增加了《高级系统动力学》《博弈论》《信息检索》，既利于增强学生的管理定量分析，也利于跨专业选修管理科学与工程相关课程。二是适应大数据时代与政务服务信息化的发展趋势，增加了《信息检索》《大数据与电子政务》课程，既利于学生的文献检索、数据处理能力提升，也利于适应数字治理时代的管理技能要求。

## （二）加强导师选拔与学位点管理

1. 高度重视导师队伍的选聘、培训、考核工作。导师是研究生培养的第一责任人，肩负立德树人、教书育人和关心关爱研究生成长之责，要求导师做到“四有老师”。导师有违反教师职业道德和师德师风、学术不端等行为，按照相关规定将取消导师资格。导师经常无故不参与学位点(学科)或学院安排的研究生教育教学工作，学院将降低其招生(带生)指标，直至不允许其招生(带生)。按照《南昌大学博、硕士研究生指导教师遴选办法》，《南昌大学研究生指导教师上岗管理办法》，定期加强对指导教师的上岗考核工作，对连续三年达不到上岗条件的导师取消带生资格。

2. 加强学位点管理。学位点(学科)具体负责相关学位点的日常工作,进行教学安排,具体做好招生、面试的人员和试题出卷改卷安排,做好中期、答辩等培养环节,狠抓所在专业的研究生培养质量和过程管理。在招生、培养各环节实施学院统筹,各学位点具体实施的体制机制,在统一管理制度、统一复试、开题、中期、答辩等各环节要求、强化过程管理和质量控制的基础上,充分发挥各学位点和教师的积极性和主动性。

3. 允许研究生导师在向学位点申请同意、学校批准情况下跨专业带生,但带生总数不超过研究生院规定的最高带生数,跨专业指导研究生数年均不超过1人。若导师跨专业指导的研究生在开题、盲审或答辩环节指导质量不高,学位点可以停止该导师跨专业带生资格。

### (三) 师德师风建设情况

本学位点严格按照中央要求,进一步加强党对教育工作的全面领导,从机制建设入手确保教师能落实立德树人的根本任务。

1. 完善制度与加强管理。出台《学院关于落实意识形态工作责任制实施细则》等,抓住高校意识形态领域的关键环节,牢牢掌控阵地管理;加强对新媒体网络宣传阵地的管理,实行“三审三校”;加强对课堂教学阵地及教材选用以及学

术交流等阵地管理；加强教师思想政治教育和师德师风建设。

2. 建立教师思想政治教育平台和典型教师宣传平台两个平台，发挥好党建引领与典型引领功能，让立德树人入脑入心。建立了涵盖学院党委与普通教师、学生于一体的上下联动机制，通过明确教师岗位责任将师德师风压实到人，要求教师做到全员思政、全程思政、全方位思政。

3. 促进师德师风建设与教学科研、教师成长相结合，成效显著。3名优秀青年党员获批“墩苗计划”；2名党员教师获批2022年度江西省高校党建研究校内规划一般项目；2名党员教师申报2022年度统一战线研究课题重点项目。同时，依托精准评估第三方评估建立“行走的课程思政”，将思政教育融入到国家发展战略，刘建生教授被评为新时代赣鄱先锋。

4. 狠抓上课质量和培养质量管理。学院适时组织专家、上课学生等对任课教师进行课程教学质量评价，对发现质量的课程提出整改要求，整改后如连续两年某门课程评分低于70分的教师，将停止此教师对该门课程授课，安排其他教师授课。研究生招生指标分配与研究生培养质量挂钩，对存在教育部论文抽检不合格、论文盲审较大比例不通过、或较大比例学生不能按时毕业(就业)的学位点或专业，将减少分配指标。

#### （四）学术训练情况

积极鼓励学生参与研究方法培训班、学术研讨会、专题研究工作访等学术活动，增强研究生对公共管理的学科的认知与提高其研究能力。

1. 每年学院举行“前湖廉政与公共治理名家讲坛”（现改为“百佳讲坛”）和各类学术会议，2022 年度共计开展高水平学术讲座 34 场，举办研究生学术报告（论坛、讲座）101 场。邀请了北京大学燕继荣教授、四川大学姜晓萍教授、中国人民大学马亮教授等、大连理工大学李鹏教授等知名专家线上讲学，有效地增进了研究生与各类名家学者的学术交流，营造了学术气氛。

2. 组建了诸如“公共管理读书会”“走红研学”等各类新颖的主题读书会与调研活动，学院研究生积极参加，通过分享与讨论，不断提升自我学术能力。

3. 成功举办公共政策与管理学院“学子风采”系列活动与南昌大学研究生“前湖‘研’讲”：第 13 届“南小研”微讲堂（第十三期）活动，充分展现了研究生奋发向上、开拓进取的精神风貌，营造了百舸争流的学院氛围，提高了研究生的学术素养与思想境界，展现了榜样的力量，树立了先进典型。

4. 带领学生参与“百村调查”，涉及农村基层社会的环境治理、村民自治、农民增收、养老保障、基层选举等众多

议题。与资溪县合作深度推进政产学研育人体系，探索“实习+专业服务”创新能力提升计划；充分发挥学院学科专业和人才智力优势，与仙源乡仙源村党支部结对共建，助力乡村振兴。

### （五）学术交流情况

2022 年本学位点继续鼓励研究生参加国内外学术活动，及时发布各类学术会议信息，动员研究生以文参会，极大地提升了研究生的学术视野。研究生线上参加学术会议或做口头报告的场次为 101 场。另外，每年都积极参加“中国研究生公共管理案例大赛”，在赛场上既展现了南昌大学 MPA 和学术型研究生的风采，又广泛进行人才培养模式、案例大赛准备、科学研究、联合培养等方面的互动交流。

### （六）研究生奖助情况

建立了三位一体的研究生奖助体系。本学位点以《南昌大学研究生奖助学金体系改革实施办法》为基础，建立了国家、省、校三位一体的研究生奖助体系。主要包括国家奖学金、学业奖学金、省政府奖学金、国家助学金、助管津贴等几种，具体标准为：研究生国家奖学金每年 20000 元/人，覆盖面 1.8%；学业奖学金分为特等、一等、二等三个等级，对应每人每年 10000 元、8000 元和 4000 元，覆盖面达到 100%；省政府奖学金每年 10000 元/人，覆盖面约 1.2%；国家助学金每年 6000 元/人，覆盖为 100%；助管津贴每年 6000

元/人，覆盖约 6.2%。详见下表：

**2022 年度研究生奖助标准和奖助比例**

序号	奖助学金名称	在校生数	奖助人数	奖助比例	资助金额（万元/生）
1	国家奖学金	165	2	1.3%	2
2	学业奖学金	165	152	100%	0.4-1
3	省政府奖学金	165	1	0.7%	1
4	国家助学金	165	152	100%	0.6
5	助管津贴	165	13	8.6%	0.6

## 四、研究生教育改革情况

### （一）人才培养

围绕培育学科特色鲜明、综合素质过硬具有红色基因的复合型人才的<sub>建设任务</sub>，以“三全育人”试点和“党建标杆院系”建设为导向、以学科融合为抓手，推进各项任务实现。优化“四百工程”育人模式，努力实现教育教学成果新突破。

#### 1. 不断优化招生选拔工作，切实提高生源质量

学位点多措并举努力提升生源质量：一是举办优秀本科生暑期夏令营，吸引了来自 10 个省 23 位优秀应届本科生参加，并有 4 位同学被保研录取至本学位点；二是加强学位点建设，提高学位点办学实力和师资培养水平，吸引优秀学子报考；三是扩大招生宣传力度，深入江西、湖北、安徽等地的高等院校进行招生宣讲。2022 年，学位点总计报考人数 357 人，实际录取 43 人（不含留学生 2 人），其中推免 5 人，



第一志愿录取 36 人。

## 2. 加强研究生课程建设，推动教学质量再提升

### (1) 狠抓课程教学质量

狠抓上课质量和培养质量管理。学院适时组织专家、上课学生等对任课教师进行课程教学质量评价，对发现质量的课程提出整改要求，整改后如连续两年某门课程评分低于70分的教师，将停止此教师对该门课程授课，安排其他教师授课。

(2) 注重“学科专业课程思政”与“延展性第二课堂育人”双循环，开辟思想政治教育新途径。充分利用江西“红色”资源优势，深化课程思政改革，构建“行走的课程思政”模式。在课程讲授中融入思政，专设红色文化课的同时，还组织学生参与“巩固拓展脱贫攻坚成果第三方评估”“红色文化研习营”等实践活动，发挥第二课堂的育人功能，形成课堂延伸到社会，社会回归课堂的双循环培养平台，让课程思政的课堂动起来。

(3) 推动“五位一体”的教学方式改革，持续改进教学质量。针对以往教学质量缺少联动的问题，推动“五位一体”教学方式改革：一是启发式教学、案例教学、情景模拟、分组研讨、师生角色互换等方法创新，提高课堂教学效果。二是制定研究生教学质量标准，建立“双轴型”专业教学质量机制。三是导师组教学团队建设，强化教学监控与评估体

系。四是实务精英进课堂，进行课程串讲。五是“主体性”引入，注重教学中对话沟通与教学相长。

### **3、强化全过程管理，狠抓学位论文质量**

一方面，注重对研究生的全过程管理工作，建立了从课程管理、中期考核到后期监督等系统化的研究生培养机制，以“严抓”促进了研究生培养质量，2022年授予学位人数达到100%，结业、肄业和退学人数均为0。另外，学位点严格执行我校关于硕士研究生学位论文的盲审、抽检制度，实现了论文抽检、评审全覆盖，盲审、抽检合格率达到100%。通过不断加强制度建设，强化学位论文全过程管理工作，严格规范和控制好论文开题、中期检查，相似度检测（重复率不超过20%）、论文送审和论文答辩的每一个环节，有效地杜绝了问题论文，保障了学位点的论文质量。

#### **（二）高度重视并积极开展国际学术交流与合作**

加快推进公共管理一级学科硕士学位点建设，围绕打造具有较大国际影响力的一流学科的建设任务，加大国际办学和国际交流，推进国际交流和合作上新高度，在更广领域、更高层次上与国（境）外高校及科研机构合作与交流，提升国际化水平，努力提升研究生在公共管理学科前沿领域开展科学研究的学术起点和创新能力，并培养一批具有国际学术视野和自主创新能力的创新人才。2022年度，学位点共有12位港澳台学生和2位留学生，目前均处于在读状态，尚未

有毕业生。

## 五、教育质量评估与分析

### (一) 学科自我评估进展

2022年3月，本学位点参加了2020-2025年周期性合格评估的相关准备与状态信息表等材料提交工作，学位授权点成立由学院学科长任组长，成员包括了学院相关领导、各学位点负责人、导师代表及相关行政人员的评估组。在提交相关材料前进行了多轮打磨并请专家做了点评、指出问题并修改完善。

### (二) 学科自我评估问题分析

#### 1. 报考人数逐渐增多，但生源质量还有待提升

近年来，学位点报考人数增加。从生源结构上看，录取人数最多的5所院校分别是南昌大学、江西师范大学、南昌航空大学、江西农业大学、华北水利水电大学。缺少211高校以上生源，对优质生源的新引力还不够。

学位点采取积极措施认真抓生源质量：一是加强学位点建设，提高学位点办学实力和师资培养水平，吸引优秀学子报考；二是2022年7月组织了夏令营，共有23人报考，录取4人。同时，9月，按研究生院的要求，组织了预推免，录取了8人，提前锁定了部分优质生源；三是与国内外重点院校进行联合培养学生；四是对985、211院校生源，学校加以奖助倾斜。

## **2. 部分学生学术基础薄弱，学术兴趣不够浓厚**

学位点研究生部分为跨专业考研，学术基础薄弱，研究氛围不浓厚，学术产出不高，还有待提升。

采取的措施：一是学术讲座，追踪研究前沿与厚实学科基础。2022年我院成功举办了34场学术讲座，共邀请34位国内外的专家学者进行学术交流，进一步拓宽了我院师生的学术视野。二是充分发挥读书会的作用。强化多读书、读好书。分学科、专业和兴趣，开展各种学术训练、精选学术名著，定期召开读书会，鼓励老师利用午餐会等形式指导读书会，提高读书会的质量。三是要求导师定期开展组会。2022年导师开展了课题研究、研究方法、科研发表、案例研究、论文打磨等主题的多种类型的组会。研究生通过组会不仅学习了如何选题、如何撰写案例、研究方法（QCA、DEMATEL、扎根理论、结构方程）等知识，还掌握了如何优化论文、构建分析框架、发表流程等科研技巧，为今后进一步提高科研能力提供了条件。

## **3. 学硕参赛的动力不强，教师案例教学不够，科研共同体作用发挥不足**

针对上述问题，目前探索“以赛比学-以赛促教-以赛融研”三维联动的公共管理研究生培养模式创新与实践。以积极备战“中国研究生公共管理案例大赛”作为实践育人突破口，助推“大赛实践-课堂培养-科研提升”三位一体的研究

生教育改革。该模式成功解决了研究生实践认知或创新能力弱的问题，将案例与科研相融合，弥补了研究生缺少研究素材、学位论文质量不高、省优论文偏少的短板，解决了导学共同体政产学研效能不足的问题，促进了协同育人。