

# 南昌大学学位授权点建设年度报告 ( 2022 年度 )

学位授予单位	名称: 南昌大学
	代码: 10403

授权学科 (类别)	名称: 公共管理专业硕士
	代码: 125200

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2022 年 12 月

## 一、总体概况

### （一）学位点基本情况

南昌大学于 2003 年获得全国公共管理硕士（MPA）专业学位授权，成为全国第二批、江西省最早开设 MPA 教育的单位。经过多年的建设与发展，南昌大学 MPA 教育已成为江西省 MPA 教育的品牌和公务人员培训的摇篮，共培养了两千多名优秀的政务精英人才。作为部省合建高校，南昌大学 MPA 教育围绕“培养优秀政务精英，服务国家战略与地方治理”的办学理念，始终坚持把培养具有明确的政治价值取向、强烈的公共服务意识、宽厚的公共管理学科基础、熟练的公共管理技能、扎实的实践能力的人才作为办学目标，立足为地方政府培养优秀的高级公务人员队伍，为创新基层治理提供智力支持和人才保障。

南昌大学 MPA 教育拥有力量雄厚的师资队伍，有从事公共管理及相关学科教学与研究的专职教师 74 人，其中，教授 27 人，副教授 32 人，讲师 15 人，具有高级职称教师总占比 79.73%；MPA 研究生导师 73 人（含博士生导师 15 人）。教师中具有博士学位的占专职教师总人数的 81.1%。其中，全国优秀 MPA 教师 1 人、全国宝优秀教师奖 1 人、江西省金牌研究生导师 1 人，江西省优秀研究生导师 1 人，江西省教学名师 3 人，江西省优秀教学团队 1 个，江西省“百千万人才工程”人选 4 人、江西省青年井冈学者 1 人、江西省“四个一批”宣传思想文化青年英才 1 人，江西省优秀教学团队 1 个。2022 年度，教学团队共获得国家社科基金和国家自然科学基金立项 3 项、部省级 34

项、横向项目 13 项，科研总经费数达 460.9 万元。

本学位点有超过 1000 平方的固定教学及办公场所，拥有价值 300 余万元的现代化教学设备，购买教学软件总值超 133 万，现有图书文献资料室 2 个，案例讨论室 4 个，专业类书籍和期刊超 2.3 万册。为适应复合型专业人才培养需要，南昌大学 MPA 教育注重采用启发式、案例式教学方法，将课堂讲授、研讨、案例分析、模拟训练和社会调查等多种形式有机结合。同时，与二十余家公共管理行业 and 部门共建人才培养实践基地，聘请具有扎实理论功底、丰富实践经验的政府和其他公共机构的中高层领导干部作为行业导师，进行课程串讲和论文指导，有效提升了人才培养质量。在近年全国 MPA 教指委大力倡导的“中国研究生公共管理案例大赛”上，南昌大学 MPA 代表队表现不凡，获得包括特等奖（全国亚军）、最佳指导教师、最有价值队员等在内的全国奖共计十项。

## （二）学科建设情况

南昌大学是江西省最先开展公共管理本科、研究生教育和最先设置公共政策与公共管理二级博士点的高校，公共管理学科在学科评估中位于 B-层次，在省内处于领先水平。本学科点为全国第二批 MPA 授权点，依托学院公共政策与管理博士点、公共管理一级学科硕士点的历史积淀和较强学科优势，形成了硕博一体的培养体系，近年来考取博士的 MPA 生的数量明显增长。学位点现有南昌大学廉政研究中心暨江西省党风廉政建设研究中心（江西省高校人文社会科学重点研究基地）、南昌大学中国乡村振兴研究院、南昌大学机关事务管理研

究中心等平台，凝聚国内外知名专家学者，推动南昌大学公共管理学科建设，提高学术研究水平，服务国家战略。学位点自 2003 年创建以来，经过近二十年的积累与沉淀，目前已形成地方政府管理、公共政策、教育经济与管理、公共人力资源管理、公共卫生服务、城市与区域治理、土地资源管理与乡村振兴等七个有鲜明特色和优势的科研方向，每个科研方向都有科研带头人和相对稳定的科研队伍，在研究道路上稳打稳扎，“以赛比学-以赛促教-以赛融研”三维联动的培养特色更加凝炼鲜明，适应了公共管理学科的内涵式发展与应用型复合型人才的需要。

### **（三）科研情况**

#### **1.学术论文成果**

2022 年，本学位点教师在《JOURNAL OF RURAL STUDIES》《中国高等教育》《公共管理与政策评论》等刊物上发表 60 余篇高质量的研究论文，出版专著 11 部，产生的学术成果在学术界有一定的影响力。

#### **2.项目立项成果**

**（1）纵向课题。**2022 年本学位点教师团队成功立项纵向课题共计 37 项，其中包括 3 个国家社科基金项目、2 个教育部人文社会科学研究项目、8 个江西省高校人文社会科学研究项目、15 个江西省社科规划项目、6 个江西省教育科学规划课题等，研究内容主要为基本公共服务、乡村振兴、基层治理、廉政治理等。

**（2）横向课题。**2022 年本学位点教师团队成功立项或结项横向

课题共计 13 个，来源单位包括住房和城乡建设部、海南省乡村振兴局、江西省机关事务管理局等，共计经费 326.4 万，其中 1 个项目已结项合格，剩余 12 个项目处于在研状态。

#### **（四）研究生培养情况**

##### **1.招生及在读情况**

本学位授权点 2003 年开始招生，报考数量逐年增加。近五年报考人数稳定在 1000 人以上，2022 年 10 月网上报考人数达到 1676 人，每年招生约在 240 人左右。2022 年共计招收了 242 位研究生。从生源结构上看，主要来源于党政机关、事业单位、企业、社会组织，其中，党政机关生源占绝大多数，其次是事业单位，两者加起来超过四分之三的比例。

##### **2.毕业及学位授予情况**

为规范全日制、非全日制硕士专业学位授予工作，根据国家文件精神，制定了《南昌大学公共管理硕士（MPA）专业学位授予工作细则》。对硕士学位申请资格、申请时间、基本条件、材料明细等都做了详细的规定。同时，为切实提高 MPA 研究生的论文水平，提升研究生的写作规范水平，从论文选题、导师互选、论文规范、论文开题、论文答辩等各个方面，专门制定了一系列的规范：《师生互选暂行办法》《选题报告若干要求》《专业学位基本要求》《论文质量控制规范》《南昌大学研究生学位论文规范》《研究生培养、学位工作进程安排》《论文评阅细则》等。通过有效的制度建设，对 MPA 研究生毕业论文写作进行了全过程管理。

南昌大学 MPA 近五年办学水平和毕业生人数在全省领先，近三年招生与毕业人数位居全国前列。2022 年，有 264 位毕业生顺利毕业。

### **3.就业情况**

自 2020 年起，本学位点招收的均为非全日制定向研究生，学生均有稳定工作，毕业不存在就业问题。但为提高人才培养质量，满足社会需求，学位点非常重视人才培养的制度化建设，建立了就业动态反馈机制、跟踪机制，利用信息化系统，定期收集学生就业信息，加强导师对学生的就业动态进行跟踪，及时了解用人单位意见反馈和跟进毕业生发展质量状况。动态监测显示，毕业生由基层流向市直或省直单位的约占 15%，由事业单位流向党政机关约 10%，但总体上就业比较平稳，在党政机关的占绝大多数。毕业生的发展质量有明显提高，提拔到重要领导岗位的毕业生人数越来越多，有多名毕业生继续深造，攻读博士学位，也有部分毕业生在自己的工作岗位上做出了非凡的业绩。比如，徐珂欣获“南昌市三八红旗手”、袁海获丰城市脱贫攻坚工作“优秀帮扶干部”等，还有一大批担任第一书记、驻村工作队队员，为中国的反贫困事业作出了自己的贡献。

#### **（五）研究生导师情况**

目前，本学位点有研究生导师 73 人（含博士生导师 15 人），其中正高职称以上 34 人，副高职称 30 人，中级职称 9 人，具有高级职称教师占比 87.7%。其中，院内导师 62 人，校内导师 13 人，校外导师 8 人（均为其他高校或科研院所高级职称人员）。队伍中，有国家

宝钢教师奖 1 人、全国优秀 MPA 教师 2 人、江西省“百千万人才工程”人选 4 人、江西省青年井冈学者 1 人、江西省“四个一批”宣传思想文化青年英才 1 人、江西省教学名师 3 人、江西省金牌研究生导师 1 人、江西省优秀教学团队 1 个。

同时，为进一步优化 MPA 师资队伍结构，注重行业导师配备，强化对研究生实践能力和创新能力的培养，有效利用科研院所和行业企业等的科技、教育资源，积极探索引入“双师型”教育模式。截至 2022 年年底，学位点选聘了 26 位校外行业导师。其中 15 人属于党政领导干部，担任领导职务，具有丰富的实践经验。校外行业导师的主要职责是，为 MPA 研究生创造条件，指导 MPA 研究生教学的实践活动，并与校内导师合作指导 MPA 学位论文，并适时开展讲座或举行学术活动，安排 MPA 研究生参观考察、实习等实践教学，为 MPA 研究生培养发挥了积极的作用。

## **二、研究生党建与思想政治教育工作**

### **（一）思想政治教育队伍建设**

本学位点始终秉承“公启正行，管济平衡”的院训，夯实研究生思想政治教育，建立健全学生思想政治教育的领导体制和工作机制，以及学院党政班子齐抓共管、全员全过程全方位的育人机制。一是学院党委设立学生党建工作领导小组。学院党委书记兼任学院研究生党总支书记，带头做好研究生党建工作和思想政治教育工作。二是建立了导师责任制。由导师定期了解掌握、组织研究生思政教育，鼓励导师或教研室分批次组织学生开展实地研学和走读，接受红色精神的洗

礼。三是立足第二课堂。通过开展社会实践、志愿服务等活动，引导学生自我教育、自我管理。先后组织多名学生参加乡村振兴调研活动，依托脱贫攻坚（乡村振兴）第三方评估建立“行走的课程思政”，将思政教育融入国家发展战略。

## （二）理想信念和社会主义核心价值观教育

一是引导学院研究生常抓不懈“定期学”。学院研究生党支部长期坚持“三会一课”制度，健全党内组织生活，严格党员管理，以学习型党组织建设为平台，结合推进“不忘初心牢记使命”主题活动常态化制度化，把意识形态工作纳入必学范畴；学院研究生团总支定期召开“红色故事学习会”，2022年上半年召开2期，每期由2-3名同学作主题分享，全员进行心得讨论，大家从红色故事学习中激发信仰、汲取力量，并时刻提醒自己勿忘历史，要将传承红色基因、焕发时代光彩作为自己的使命与职责，勇往前行；二是筑根强基“自主学”。组织学院研究生骨干线上线下实时收看“庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会”、十三届全国人大五次会议开幕式现场直播，以积极向上、奋发有为的精神面貌迎接党的二十大胜利召开等；组织学院研究生积极收听收看“中国共产党第二十次全国代表大会”直播，踊跃交流发言，结合成长实践经历，畅谈学习收获和体会，研究生党员、学生骨干全面学习、全面把握、全面落实上下更大功夫，全覆盖、多维度、沉浸式推动党的二十大精神在学院落地生根；组织学院研究生收听收看“江泽民同志追悼会”，深切缅怀、继承遗志，以实际行动表达悼念，把江泽民同志全心全意为人民服务的精神，继续传承好、



落实到行动中。三是紧跟不懈“重点学”。在 2022 年五四青年节、建团一百周年来临之际，学院面向全体研究生组织了以“青春心向党·读书向未来”为主题的《习近平与大学生朋友们》专题读书分享会，深入学习贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想，理解习近平总书记对青年的亲切关怀和殷切期望，鼓励学院研究生不忘“请党放心，强国有我”的青春誓言，努力在青春的赛道上跑出当代青年的最好成绩；为迎接、庆祝 2022 年党的二十大胜利召开，学院研究生会举办“喜迎二十大，同心浸书香”阅读打卡月活动，同学们围绕“五史”或自己的专业选择了主题阅读书目，坚持读原著、学原文、悟原理，活动期间学生热烈讨论书籍内容，对主要论点做好笔记，主动分享读书心得与笔记。在一次次的交流讨论中，研究生对经典著作加深理解，进一步提升了理论素养，扎实了专业基础。

### （三）学位点研究氛围与文化建设

充分调动师生积极性，构建全员共建的校园文化体系，通过内容丰富、形式多样的学术讲座、社会调研、公益服务等文体活动，让学生在潜移默化中将自己掌握的理论知识、道德认知通过情感意志等心理活动内化为优秀品质。一是认真组织研究生开展各种学术道德教育活动，促进研究生正确认识科研道德的严肃性和科学精神的严谨性，大力倡导严谨踏实的优良学风，旗帜鲜明地反对学术腐败。二是持续办好常规化学术讲座。本年度学院组织开展学术讲座数十场，邀请了北京大学燕继荣教授、四川大学姜晓萍教授、中国人民大学马亮教授等、大连理工大学李鹏教授等知名专家线上讲学，有效地增进了研究

生与各类名家学者的学术交流，营造了学术气氛。三是组建了诸如“公共管理读书会”“走红研学”等各类新颖的主题读书会与调研活动，学院研究生积极参加，通过分享与讨论，不断提升自我学术能力。四是成功举办公共政策与管理学院“学子风采”系列活动与南昌大学研究生“前湖‘研’讲”：第13届“南小研”微讲堂（第十三期）活动，充分展现了研究生奋发向上、开拓进取的精神风貌，营造了百舸争流的学院氛围，提高了研究生的学术素养与思想境界，展现了榜样的力量，树立了先进典型。

#### **（四）日常管理与服务**

努力推进日常管理服务工作与学生需求相契合，注重学生思想政治素质的提升。一是安排专职班主任及对应的管理人员，全方位关注MPA学生成长状况。多渠道了解关注学生个人表现、思想动态、学习状况及经济状况，及时发现特殊情况学生并给予重点关注，有针对性的解决学生在日常学习和生活中遇到的问题。二是为表达同学们清明时节对亲人的思念和对春光的喜爱，举办了第一届举“箏”话相思，手绘共清明活动，通过此活动不仅增强了同学们的沟通与合作，也缓解了同学们思乡之情。

### **三、研究生培养相关制度及执行情况**

#### **（一）课程建设与实施情况**

本学位点的培养方案（2022版）共43学分（其中公共必修课4学分，公共选修课2学分，专业必修课16个学分，专业选修课20学分，创新创业课1学分）。共确定了7门核心课程，分别为《公共管

理学》《公共政策研究》《社会科学研究方法》《政治学》《公共经济学》《公共管理伦理学》《学术规范与论文写作》。专业方向课 5 门，分别为《地方政府管理》《宪法与行政法》《公共部门人力资源管理》《非营利组织管理》《城市管理与区域治理》，均聚焦于当前公共管理中的核心领域。在专业方向选修课程方面，共开设《公共关系》《组织行为学》《公共管理热点与前沿讲座》《公共安全与危机管理》《大数据与电子政务》课程，由学生选修，创新创业课程为《创新创业领导力开发》。

在任课老师的选择上，学位点从 74 位师资力量中，遴选精干力量，组建了一支涵盖 40 位教师（拥有博士学位者 34 名，占 85%）的授课团队，学缘结构涉及公共管理、公共经济学、社会学、教育学、心理学、管理科学与工程等领域。授课教师中共有教授 20 名，占 50%，其中博导 8 名，占 20%；副教授 15 名，占 37.5%；讲师 5 名，占 12.5%。根据教师的研究方向与教学专长，每门课程均由 2-3 名老师组成教学团队。

## （二）导师选拔培训、师德师风建设情况

### 1. 狠抓导师选聘、培训，提升导师队伍胜任力

在 MPA 导师选聘方面，严格按照学校文件精神 and 业绩要求，注重校内导师和校外导师相结合，专业导师和行业导师相结合的方式，选择具有博士学位或副高级职称以上的教师为 MPA 导师，或者具有硕士学位以上、处级以上的领导干部为行业导师。在导师选聘时，要求每年必须参加导师上岗资格审查，并严格实行违反师德师风和“学

术不端行为”一票否决制。在 MPA 导师培训方面，构建了形式多样的校院两级导师培训体系。首先是严格按照学校的要求，实施对新增 MPA 导师的岗前培训，其次是积极组织学院层面的导师培训，包括对 MPA 教指委的培养体系、培养政策等重要内容的培训，以及对 MPA 学员特殊性的分析，课程教学方法、毕业论文指导经验分享等，为导师胜任 MPA 教学与指导奠定了重要基础。

## **2.加强师德师风建设，树牢红线意识**

本学位点始终把师德师风建设摆在教师队伍建设的首要位置，深入开展师德师风建设专项行动，在机制建设、教育引导、典型示范、严格管理等方面常抓不懈，推动“师德师风第一标准”入脑入心入行，引导广大教师争做“四有”好老师、当好“四个引路人”。一是强化组织领导，完善制度机制，召开全院教职工大会，部署推进师德师风建设工作，签订师德师风承诺书，明确师德负面清单。二是强化教育引导，提升师德修养。开展师德师风专题培训，引导教师自觉将师德修养纳入职业生涯规划、融入教书育人实践。三是组织教职工开展乡村振兴主题社会实践，引导教师深入了解党情国情社情，增进对中国特色社会主义的认知认同，强化为党育人、为国育才的使命担当。四是强化师德把关，树牢红线意识。在人才引进、评奖评优、晋级晋升等环节加强师德师风考核，推动实现理论学习、警示教育、师德把关“全覆盖”。

### **（三）学术交流与学术训练情况**

在十分重视教学实践的同时，还注重培养 MPA 生的学术研究能

力，积极鼓励学生参与研究方法培训班、学术研讨会、专题研究工作访问等学术活动，以促进 MPA 生增强对公共管理的学科的认知与提高其研究能力。一是每年学院和 MPA 中心举行“前湖廉政与公共治理名家讲坛”（现改为“百佳讲坛”）和各类学术会议，2022 年度共计开展高水平学术讲座 34 场，举办研究生学术报告（论坛、讲座）101 场。二是鼓励各课题组与教研室举办小型学术分享会及读书分享会，并组织研究生导师带领学生定期进行学术成果汇报。三是鼓励 MPA 生在日常工作岗位中，通过与同行面对面交流，了解到实践领域前沿及发展动态，并取长补短、共同进步和寻求合作。四是每年都积极参加“中国研究生公共管理案例大赛”，在赛场上既展现了南昌大学 MPA 的风采，又广泛进行人才培养模式、案例大赛准备、科学研究、联合培养等方面的互动交流。

#### （四）研究生奖助情况

为鼓励和表彰学习期间取得优异成绩的毕业研究生，每年开展“南昌大学优秀 MPA 毕业生”评选工作，包括“优秀毕业生”“优秀学生干部”“优秀毕业论文”3 类，颁发证书并在毕业典礼上予以表彰。2022 年，共有 15 名 MPA 生荣获“优秀 MPA 毕业研究生”荣誉称号，12 名 MPA 生荣获“优秀学生干部”荣誉称号，有 11 名 MPA 生撰写的毕业论文荣获“优秀 MPA 毕业论文”。

2022 年 MPA 毕业生评优情况

年度	类别	获得人员
2022 届	优秀毕业生	刘奇、留跃姬、石可寒、戚文丰、万绍鹏、王明旭、吴智婷、江卓华、钱晶、杭雪波、邹斌、周璋、张健、刘松、史振
	优秀学生干部	万绍鹏、徐杭、石可寒、王明旭、周静娴、黄子轩、戚文

		丰、孙玥、翁婕、杨帆、王丽平、史振
	优秀毕业论文	甘凯伦、陈儒韵、钱晶、黄土玲、江卓华、吴泽、叶佳艳、留跃姬、熊志钦、张健、张明悦

强调调研实践在研究生培养中的重要作用，引导研究生通过参与案例大赛调研提高综合能力、发展职业能力，对积极参与案例大赛的教师及 MPA 学生团队，给予一定的前期调研费用资助，对于获奖或成功入库的队伍，给与一定配套奖励。近两年，受资助及奖励的 MPA 学生超 185 人次，金额达到 133000 元。

#### 四、研究生教育改革情况

##### （一）人才培养

一是不断优化招生选拔工作，切实提高生源质量。针对 MPA 专业学位的特点，本学位授权点制定了差额复试、综合素质考核等有针对性的招生选拔机制，利用新媒体等多种方式进行宣传，采取“走出去”的战略，吸引优质生源，多措并举努力提升生源质量。近两年，报考人数比较稳定，在学费提高的情况下，报考人数没有减少，反而有所增加。二是坚持“实践能力”与“社会需求”双导向，优化课程体系。针对以往课堂教学过于强调理论，实务能力培养不足的问题，根据人才培养目标，坚持“实践能力”与“社会需求”双导向，不断优化与调整培养方案（目前使用的是 2022 年修订的 4.0 版本），科学设置与优化课程体系（共开设主要课程 20 门），强化课程案例教学与实践能力，培养兼具公共管理理论与实务的复合型人才。三是推动“五位一体”的教学方式改革，持续改进教学质量。针对以往教学质量缺少联动的问题，推动“五位一体”教学方式改革：一是启发式

教学、案例教学、情景模拟、分组研讨、师生角色互换等方法创新，提高课堂教学效果。二是制定研究生教学质量标准，建立“双轴型”专业教学质量机制。三是导师组教学团队建设，强化教学监控与评估体系。四是实务精英进课堂，进行课程串讲。五是“主体性”引入，注重教学中对话沟通与教学相长。

## （二）教师队伍建设

围绕打造高水平师资团队的目标，以创新和完善人才机制为抓手，实现高层次人才“引育留用”联动激励，有力推进师资队伍建设和上新台阶。一是严格规范导师指导工作。高度重视导师队伍的选聘、培训、考核工作。本学位点严格按照《南昌大学博、硕士研究生指导教师遴选办法》，加强研究生指导教师队伍建设，不但继续在研究生导师政治态度、培养经验、科研项目和到账经费等方面作出具体要求，还建立适时监控反馈机制与动态调整机制。针对已调出本校，MPA 生认为联系与沟通不便，经征求本人及导师意愿，2 位导师原有的名下学生全部转给其他导师予以指导。二是重视对青年研究生导师的培养。帮助提升青年导师的教学科研水平，促进公共管理学院人才建设工作取得实效。采取了切实可行的措施帮助教师提高自身的业务素质。支持具有硕士学位的教师报考博士、支持青年教师继续深造。三是建立了传帮带的制度，通过聚焦核心教学课程和研究方向，把老中青教师连在一起，帮助提升青年教师的整体素质。

## （三）论文质量管控

为提高 MPA 生的论文水平，提升其写作规范水平，从论文选题、

导师互选、论文规范、论文开题、论文盲审、论文评阅、论文答辩等各个方面，学位点专门制定了一系列规范。受疫情影响，2022年的开题、答辩均采用线上形式，但为保证开题答辩质量，加强过程管控：一是在开题环节沿用了MPA生提交选题——学位点组织专家对选题评审提出修改意见——返回MPA生与导师沟通对选题予以完善——撰写开题报告——上交开题报告——开题专家组评阅的流程，确保了线上开题达到线下开题的同等效果。二是答辩环节沿用了提交答辩申请——导师审阅——盲审——盲审通过后提交答辩至MPA中心——组成专家组答辩（导师回避）——学生在线上答辩时必须要在PPT内容中陈述按盲审意见修改的结果——专家组评阅并合议的流程，保证了线上答辩的良好效果。

#### （四）“以赛比学-以赛促教-以赛融研”三维联动的公共管理研究生培养模式创新与实践

确立了“实践赋能、课堂增知、科研创新”三维复合型研究生培养目标，以积极备战“中国研究生公共管理案例大赛”作为实践育人突破口，助推“大赛实践-课堂培养-科研提升”三位一体的研究生教育改革；形成了特色性“以赛比学-以赛促教-以赛融研”三维联动的研究生培养新模式。

该模式将学科竞赛团队化、课程化、科研化、价值化，成功解决了研究生教学中存在的四个突出问题：

（1）以赛比学，解决了研究生实践认知或创新能力弱的问题，促进了不同类研究生的优势互补与团队合作。（2）以赛促教，通过



MPA 生发掘日常工作中的案例素材，解决了公共管理实践中大量有价值的案例难以提炼并利用的问题；而教师全程参与指导案例，又能突破以往教学中可用原创性案例少、由于缺少直接参与、案例教学吸引力不够的瓶颈。起到了丰富案例教学、促进教学互动与提高课堂质量的作用。（3）以赛融研，将案例与科研相融合，弥补了研究生科研能力不强、学位论文质量不高、省优论文偏少的短板；一定程度上破解了教师科研由于缺少案例素材、申报选题问题意识不强，科研产出不高的难点；解决了导学共同体政产学研效能不足的问题，促进了协同育人。

## **五、教育质量评估与分析**

### **（一）自我评估及问题**

2022 年 3 月，本学位点参加了 2020-2025 年周期性合格评估的相关准备与状态信息表等材料提交工作，学位授权点成立由学院学科长任组长，成员包括了学院院长和相关领导、各学位点负责人、导师代表及相关行政人员的评估组。在提交相关材料前进行了多轮打磨并请专家做了点评、指出问题并修改完善。

存在的问题：省级教学成果奖偏少，专门针对 MPA 培养的省级教学成果奖未突破；部分 MPA 生因为工作原因，上课出勤率不能保证，学风建设有待加强；受疫情影响，2022 年授课采用线上教学形式，一定程度上影响了教学效果；MPA 生科研成果较少，参加学术交流活动的积极性不高；受疫情影响，MPA 参与国际国内学术会议以及 MPA 班团活动未有效开展。

## **(二) 学位论文抽检、盲审情况及问题**

从 2009 年起,本学位点 MPA 学位论文提交前全部进行重合率检测,要求不超过 30%,20%-30%之间由导师填写可以提交盲审的说明。重合率检测通过的比例为 96.3%。本学位点论文全部采用省内专家一文两审形式,从 2021 年起学校开始对本学位点论文按 10%的比例送审教育部学位论文平台。从评审结果看,送审教育部学位论文平台全部通过。2022 年度,根据案例大赛内容转化为学位论文的比例提高,案例型研究论文出现,论文整体水平有所提高,定量研究的论文增多。从提交盲审的通过率看,1 人论文校级盲审不通过,盲审通过率为 99.62%。

存在的问题:论文学术性和质量有待进一步提升;在全国优秀论文方面还未取得突破,这是下一步需要努力的方向。

## **六、工作亮点**

### **(一) 持续重视公共管理研究生案例大赛**

积极响应全国 MPA 教指委推动举行的“中国研究生公共管理案例大赛”,为扩大参赛范围特别是取得参赛成绩,近三年来加大激励与改革。一是通过激励措施要求每届 MPA 新生结合自身工作实际提交案例素材,作为实践课程学分的一部分。二是由 MPA 中心组织教师对由 MPA 生提交的案例进行选择、组队并指导。三是积极组织师生参加江西省公共管理案例大赛。通过激励与改革探索,南昌大学 MPA 在历年“中国研究生公共管理案例大赛”上取得不错成绩,共获得 10 项大奖,其中,2021 年获得 7 项大奖并获得全国亚军 1 项。

**南昌大学 MPA 在历年中国研究生公共管理案例大赛成绩**

届别	时间	地点	获奖情况	队伍及指导教师
第一届	2017年4月	浙江大学	三等奖	队员：陈念平、李岳宇、徐文俊 指导教师：韩艺
第二届	2018年4月	复旦大学	无	无
第三届	2019年5月	中山大学	二等奖	队员：况伟、赵慧、何涛（学硕）、刘峰华、唐俗 指导教师：韩艺
第四届	2020年5月	线上	优秀奖	队员：温宇勤、何涛（学硕）、廖议、陈星、吴艳蓉 指导教师：韩艺、熊茜
第五届	2021年5月	海南大学	包揽7项大奖：特等奖1项、二等奖1项、三等奖2项、优秀组织奖、最佳指导教师、最有价值队员	1.指导教师韩艺：萤火队、笔耕不辍队、渔舟唱晚队 2.指导教师曾南权：滕王阁序队

## （二）保障研究生权益，实际解决“停车困难”问题

MPA 学生全部都是在读研究生，日常上课期间，大部分学生会选择自驾来校上课。针对校园内“非全日制”学生车辆收费通行的难题，2022 年学位点与学院、保卫处、后勤等多方沟通协调，最终解决了 MPA 学生停车收费的问题，由学院统一支付所有学生的停车费用。同时，为响应校权益委员会呼吁，创建了本学院生活权益答疑群，重视研究生群体权益解决，给予研究生最大的后勤保障。

## （三）克服疫情困难，完成复试相关工作

2022 年 3 月底至 5 月初，对于我校来说，是不平凡的 2 个多月，学校疫情爆发，采取封闭式管理。为了保障研究生复试工作顺利进行，学位点迎难而上，通过有效的组织和高效的决策，在封闭式管理前临时动员了 40 余位老师，攻坚克难，逆向前行，入校一个多月，线上完成了 500 余位研究生的复试及面试工作。

## 七、改进措施

### （一）针对学风建设的问题

一是加强教育引导，端正学习态度，组织 MPA 生学习学校学籍管理规定、考试作弊处分、学籍处理等有关文件。二是建立和完善各项规章制度，保持良好学习秩序。三是积极组织学习交流活动，提高学生学习的兴趣和积极性。四是疫情结束后，积极开展各项班级活动，营造校园文化氛围，增强班级凝聚力，提高学生综合素质。五是加强对学生干部和党员的培养教育，充分发挥其骨干作用和模范带头作用。近两年，通过严格班主任考勤、请销假制度及课堂抽查等，极大地提高了 MPA 生的出勤率。六是以案例大赛为契机，推动案例研究转化为学位论文和发表论文，同时提高 MPA 生参与学术讲座的比例，增进科研产生与浓厚研究氛围。

### （二）针对论文质量提升与科研产出的问题

一是在论文规范上，通过强化《学术道德与论文写作》课程，加强科学道德与学术规范教育、论文规范教育。二是在论文质量上，加强理论导入、案例教学与进一步发挥案例大赛的撬动作用，提升学位论文的学术性，同时加强研究方法课的培训。三是在指导老师遴选与责任上，严格导师配备，强化论文指导老师管控责任。四是在考核上，加大优秀论文及优秀指导老师的奖励及激励，目前已修订形成新的奖励标准。对论文质量较差的学生，按相关规定给予推迟答辩、答辩不通过的惩罚措施。在高质量论文上，选取优秀苗子、配备重点骨干教师重点打造优秀论文，争取在全国优秀论文上取得突破。五是通过将

案例大赛成果融入科研，全方位多效利用案例价值，推动大赛科研化、价值化。除了实现参赛历练、辅助教学、编写入库外，还大力促进案例科研价值转化，提高师生科研水平。可将参赛案例转化为学位论文，打造精品，参评省优国优论文。同时，提取参赛案例形成案例型研究论文予以发表，或者转化为资政报告与建议、提交成果要报。