

附件 2

南昌大学学位授权点建设年度报告
(2024 年)

学位授予单位	名称: 南昌大学
	代码: 10403

授权学科 (类别)	名称: 心理学
	代码: 0402

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2024 年 12 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

南昌大学应用心理学一级硕士学位点锚定数字化转型与社会治理现代化需求，升级培养定位为“理论扎实、技术娴熟、跨界融合、服务本土”，聚焦培养能运用心理学理论与数字技术解决复杂现实问题，兼具人文素养与创新能力的复合型高端人才。

在2023年四大研究方向基础上，2024年深化方向特色，形成“临床与咨询心理学（数字心理干预方向）、管理心理学（人才数据智能方向）、社会心理学（本土社会治理心理方向）、发展与教育心理学（青少年数字素养培育方向）”的差异化发展格局，构建“理论-技术-实践-服务”四维育人体系。

协同育人网络持续拓展，新增与省内数字经济龙头企业、智慧教育平台、省级社会治理研究中心的跨领域合作，深化红色文化与数字技术融合的育人路径，打造“红色基因+数字赋能”的特色培养品牌，为研究生提供多元化成长支撑。

（二）学科建设情况

以“交叉融合、特色突围”为核心，推动学科建设向高质量、差异化迈进。一级学科仍然包含临床与咨询心理学、管理心理学、社会心理学、发展与教育心理学四个二级方向。师资队伍建设实现“质效双升+结构优化”。2024年新增了简小珠和赵岭2名专任导师，现有本单位在编专任教师27人，外校兼职导师1人，外聘行业专家导师23人。队伍中跨学科背景导师占比提升，形成老中青梯队合理、跨学科优势互补的师资格局。

李力老师在“第四届长三角和长江经济带心理学科发展论坛”做了“践行‘OBE’理念，培养应用心理学实践创新人才”上的报告。邀请了清华大学彭凯平教授开展了“+心理学”多学科交叉协同发展的学科座谈；华东师范大学周晓林教授开展了“心理学科发展与人才培养”的交流。

表1 比赛获奖教师名单（2024年）

	比赛	等级/级别
李力	第二届全国大学生心理与行为在线实验精英赛（国家级比赛）	年度十佳指导教师
李力	第二届全国大学生心理与行为在线实验精英赛（国家级比赛）	优秀指导教师
刘灵、李力	今夜逃出牛角间-高中生反刍思维心理辅导	第三届全国大学生心理辅导课教学创新展示会国赛特等奖
刘灵、刘欢	别让性别束缚了成长	第三届全国大学生心理辅导课教学创新展示会国赛二等奖
李力（指导老师）	自主VS依赖：上行间接互惠的促进及心理困境的缓解	第二届全国大学生心理与行为在线实验精英赛国赛特等奖
李力（指导老师）	消费情境对享乐消费的影响及其机制：基于双通道心理账户视角	第二届全国大学生心理与行为在线实验精英国赛二等奖

（三）科研情况

2024年，学位点科研工作以“数字赋能、服务本土”为导向，在跨学科研究、重大项目攻坚与成果转化方面取得显著突破。

1、学术成果

学术成果呈现“高产出+强特色”态势。专任教师出版专著2部，在国内外期刊发表CSSCI、SSCI心理学学术论文17篇。

表2 学位点发表的学术论文（2024）

Multimodal mapping of macaque monkey somatosensory cortex	Meiqi Niu, Lucija Rapan, Seán Froudish-Walsh, Ling Zhao, Thomas Funck, Katrin Amunts, Nicola Palomero-Gallagher	参与作者	Progress in Neurobiology	2024, 239	SCI
A new map of the rat isocortex and proisocortex: cytoarchitecture and M2 receptor distribution patterns	Hossein Haghiri, Anika Kuckertz, Ling Zhao, Javad Hami, Nicola Palomero-Gallagher	参与作者	Brain Structure and Function	2024, 229(8)	SCI
跨学科教育的学科定势现象：反思与破解	彭静雯	第一作者	国家教育行政学院学报	2024 (8)	CS SCI
Impaired facial emotion recognition in individuals with bipolar disorder	Yiyang Liu#; Yuqing Song#; Hui Li#; Zhiwei Leng; Mengqian Li; Hongguang Chen;	通讯作者	Asian Journal of Psychiatry	2,024,102	SCI
Seizure control and adverse outcomes of lamotrigine use during pregnancy: A systematic review and meta-analysis	Xin Wan, Yunhong Wu, Qing Zou, Bin Yuan, Liping Huang, Maorong Hu,	通讯作者	Epilepsy & Behavior	2024, 157	其他
大学生心理健康的潜在剖面分析	刘润香	第一作者	校园心理	2024, 22(05)	其他
Effect of Sense of Self on Nonsuicidal Self-Injury in College Students: A Regulated Mediating Model	李阳	第一作者	BMC Public Health	2024, 24 (1)	SCI
金钱剥夺感对网络欺负行为的影响：复合式多重链式中介模型	刘灵,周慧蓉,韩迎春,贺晓玲	第一作者	中国临床心理学	2024, 32(1)	CS SCI
Cortical functional mechanisms in emotional cognitive tasks in first-episode, drug-naïve with major depressive disorder: A fNIRS study	Xin Wan, Yunhong Wu, Wan Jiang, Xuwen Lu, Yimiao Tang, Xin Yuan, Liping Huang, Maorong Hu,	通讯作者	Journal of Affective Disorders	2024, 362	SCI
叙事疗法治疗非自杀性自伤的适用性及理念分析	胡知仲;操慧颖;陈兆祺;李攀;丁佳欣;胡茂荣	通讯作者	医学与哲学	2024, 45(16)	其他

Chronic but not acute nicotine treatment ameliorates acute inflammation-induced working memory impairment by increasing CR1 and HCN2 in adult male mice	Xiaona Wang; Qian Wang; Min Song; Yihui Wang; Xianzhi Shen; Yanyun Sun; Chun Guo; Panpan Geng, Chaolin Ma ,Xinchun Jin	通讯作者	CNS Neuroscience & Therapeutics	2024, 30	其他
Mediodorsal thalamus nucleus–medial prefrontal cortex circuitry regulates cost–benefit decision-making selections	Tong-hao Ding, Yu-ying Hu, Jia-wen Li, Chong Sun, Chao-lin Ma	通讯作者	Cerebral Cortex	2024, 34	其他
Laminar Distribution of Cannabinoid Receptor 1 in the Prefrontal Cortex of Nonhuman Primates	Yingying Han, Qianyu Dong, Jiyun Peng, Baoming Li, Chong Sun , Chaolin Ma	通讯作者	Molecular Neurobiology	2024, 61	其他
Stable sequential dynamics in prefrontal cortex represents subjective estimation of time	Yiting Li Wenqu Yin Xin Wang Jiawen Li Shanglin Zhou Chaolin Ma Baoming Li	通讯作者	elife	2024, 13	其他
基于 IRT 的计算机化适应性测验的概念、类型及特征	简小珠	第一作者	中国考试	2024, 31(9)	其他
Identifying neuroimaging biomarkers in major depressive disorder using machine learning algorithms and functional near-infrared spectroscopy (fNIRS) during verbal fluency task	Lingyun Mao, Xin Hong, Maorong Hu,	通讯作者	Journal of Affective Disorders	2024, 365	SCI
大学新生学习适应、社交适应、情绪适应间的动态联系：一项追踪研究	刘欢, 李于凡	第一作者	心理发展与教育	2024, 40(2)	CS SCI

2、项目立项成果

孙红日等几位老师获批“Z世代大学生网络自我认同及其影响研究（24JY31D）”省级项目6项。

表3 学位点项目立项情况（2024）

李力	横-企业职工心理健康指导与服务
李阳	横-优秀心理咨询师成长路径研究
简小珠	纵-心理与教育测验 Logistic 加权模型的理论
简小珠	纵-计算机化适应性测验理论与技术
孙红日	纵-Z世代大学生网络自我认同及其影响研究
郑小冰	大学生网络谣言传播的社会心态驱动机制及干预策略研究

（四）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业状况

招生工作凸显“精准引才+质量导向”。2024年通过“精准化宣传+个性化选拔”，吸引全国22个省份优秀学子报考，实际录取11人，在读研究生规模稳步增长，培养秩序井然。截至2024年12月，在读硕士研究生共34人，其中1名外国留学生。2022级12人（已毕业）、2023级10人、2024级11人。各年级研究生严格按照2024年培养方案完成课程学习、数字化实践、学术训练等任务，学习与科研氛围浓厚。

毕业与学位授予质量稳步提升。2024年毕业研究生6人，全部达到学位授予标准，学位授予率100%。学位论文盲审、抽检合格率均为100%，2篇论文获评校级优秀硕士学位论文，1篇论文入选江西省优秀硕士学位论文提名，论文质量获同行专家高度认可。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

1. 扎实开展研究生党建工作。

一是思想建设：坚持政治理论教育，培养学生家国情怀。研究生党支部深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，推进党史学习教育常态化，贯彻落实党中央重大决策部署和省委省政府工作要求，学习贯彻习近平总书记考察江西重要讲话精神，持续开展“学习二十大，永远跟党走”“学二十届三中全会精神，当南大新时代奋进者”等主题党课；常态化开展“三会一课”“总体国家安全观学习教育”等主题活动；依托学习强国、青年大学习等平台，提升青年学子理论水平。强化师生爱国爱校情怀，以支部联动带动学生思想与能力双重提升。

二是作风建设：全面从严管党治党，强化学生党员监督管理。研究生党建工作以党章党规等为指导，在发展党员过程中严格坚持党章规定的党员标准，严格履行入党手续。完善研究生党员监督评估机制，依据党的纪律、党内的各项规章制度，形成有效的监督评估机制。通过对研究生党员的严格管理与监督，教育研究生党员严于律己，防微杜渐、以身作则。

三是组织建设：创新党建活动载体，充分发挥学科人才优势。按研究方向将研究生党支部建在学科上，坚持把研究生党建工作与乡村振兴、区域经济等优势领域发展相结合。通过研究生导师做学生的科研指导、社会实践指导、创新创业指导，深入参与学生党支部建设，落实研究生教育立德树人，培养高水平拔尖创新人才，实现了党建工作与人才培养、科学研究的同行同向。

2. 强化研究生思政队伍建设。

一是突出教师队伍，增强铸魂育人能力。严格规范研究生导师指导行为，大力提升导师开展思政教育、学业指导、生涯规划等工作的意识和能力。以师生共同成长的导学育人共同体建设为导向，在绩效考核、学术科研、专题培训中坚定正确的政治立场和思想观念，增强教师爱岗敬业精神和思政教育水平。

二是坚持教研一体，健全协同育人机制。构建“学院-学科-支部”三级联动，学院领导、研究生导师和辅导员、支部书记等多主体参与，学科和思政融合、校内和校外协同联动，以支部为组织阵地、以课堂为学习阵地、以寝室为生活阵地的育人矩阵，推动学科育人资源转化10为思政教育优势，着力培养更多红专并进的高素质拔尖创新人才。

三是重视学生主体，构建自主育人生态。研究生党员、干部、网格员纳入思政教育队伍，将思政力量和管理服务下沉，推进研究生实现“四自教育”，打开研究生群体“做示范”“解烦恼”“共成长”的新局面。

（二）理想信念与社会主义核心价值观

中国共产党成立百年来，始终是有崇高理想和坚定信念的党。崇高的理想信念是实现社会主义核心价值观的力量源泉，培育和践行社会主义核心价值观，需要在全社会建立共同的理想信念。高校作为学生思想政治教育的主阵地，承担着为党育人、为国育才的重大使命，

要为青年树立远大的理想信念，引导青年自觉践行社会主义核心价值观。

一是理论引领：坚持以中国化、时代化马克思主义为指导。用共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想凝聚师生，引导青年坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心。扎根赣鄱这片“红色热土”，坚定传承红色基因，学院本年度通过“个人自学+集体研讨”的形式，共组织研究生开展“红色经典”学习会近十场，通过“读经典、悟理论”，将主题教育与爱国主义教育、理想信念教育、学科专业特长相结合，推动思想政治教育入脑入心、走深走实。

二是实践深化：开展形式多元、内容丰富的校园实践活动。学院以创新的活动为载体，引导研究生培育和践行社会主义核心价值观。首先，通过积极承办、参与南昌大学研究生第十四届康乐运动会、“踔厉奋发新征程·百年南大再出发”合唱展演，充分增强了我院集体凝聚力。其次，我院依托社会工作、心理学等专业优势，自主策划组织“社会工作日”“心理健康节”等系列特色活动，通过“心理健康讲座”“心灵绿洲游园会”“荧光夜跑”实现德育、美育、体育“三育并举”，以点带面、加强示范，推动文化教育和实践活动有效融合。

三是技术赋能：借助网络平台，筑牢智慧育人的核心阵地。发挥宣传教育阵地的引领作用，确立社会主义核心价值观在思想领域的主导地位，成为社会精神生活的“主旋律”。以公共政策与管理学院官网、“公管之家”微信公众号为核心阵地，学年累计撰写、发布各类活动推文四十篇，内容涵盖党的理论、传统文化、学术讲座、心理疏导、就业指导等内容。学院通过认真策划“学子风采”专栏，树立先进典型，发挥榜样力量。

表 4 学院特色活动（2024 年）

时间	活动名称
2024年2月6日至9日	“寻年味，拾年俗”活动
2024年3月8日	以花为名，美好正当时——三八妇女节活动
2024年3月—5月	参与南昌大学第四届“樟樟青研说”主题宣讲大赛
2024年4月2日—9日	“春日序章”主题摄影比赛
2024年4月9日	“春风绘景，纸鸢寄愿”活动
2024年5月18日	承办南昌大学第十四届康乐运动会
2024年5月21日	公共政策与管理学院研究生第一届“正行杯”羽毛球赛
2024年5月27日	心灵绿洲游园会——研究生心理健康节系列活动
2024年5月29日	“照亮前程，奔向未来”公共政策与管理学院研究生荧光夜跑活动
2024年10月至11月	南昌大学第三届“风华杯”研究生师生篮球联赛
2024年10月28日	秋意融融，文化传承——公共政策与管理学院研究生会秋日主题特色活动
2024年11月	“联”动同行，“谊”聚青春——南昌大学2024年六院研究生联谊活动
2024年12月	公共政策与管理学院第四届“公启杯”师生友谊篮球赛

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

依据 2024 年培养方案，遵循“数字赋能、跨学科融合、能力导向”原则，全面优化课程体系，提升教学质量。

课程体系实现“数字化+跨学科”升级。课程设置分为公共课、专业课、创新创业课、体育美育课四大类，应用心理学硕士最低应修学分调整为 28 学分，最高 30 学分。

表 5 心理学专业课程开设情况表

	课程名	开课学院	课时	学分	开课学期
专业必修课	心理学研究新进展	公共政策与管理学院	32	2	1
	心理学研究伦理与论文写作	公共政策与管理学院	32	2	1
	心理科学研究方法	公共政策与管理学院	32	2	1
	数据分析与统计软件应用	公共政策与管理学院	32	2	1
专业选修课	学校心理健康教育	公共政策与管理学院	32	2	2
	职业健康心理学	公共政策与管理学院	32	2	2
	临床与医学心理研究	公共政策与管理学院	32	2	2
	认知与实验心理研究	公共政策与管理学院	32	2	2
	人格与变态心理研究	公共政策与管理学院	32	2	2
	社会心理研究	公共政策与管理学院	32	2	2
	团体心理辅导研究	公共政策与管理学院	32	2	2
	积极心理研究	公共政策与管理学院	32	2	2
	工业与组织心理学	公共政策与管理学院	32	2	2
	发展与教育心理学前沿	公共政策与管理学院	32	2	2
心理咨询理论与技术	公共政策与管理学院	32	2	2	

其中必修专业课 8 学分、方向选修课 12 学分、创新创业课程 2 学分。必修课新增《数字心理学导论》《数据科学与心理学研究》《心理测量与数据分析》等核心课程，强化数字化理论与技能训练；选修课按四个特色方向优化。

（二）加强导师选拔与学位点管理

规范导师遴选与动态考核。按照《南昌大学硕士研究生指导教师遴选办法（2024 修订版）》，新增跨学科导师遴选标准，要求跨学科导师需具备相关领域研究经历或课程学习背景。2024 年新增的 2 名硕士生导师均满足“主持在研省部级及以上课题、发表跨学科核心论文 3 篇及以上”等要求。实施“年度考核+分类评价”的动态考核机制，将数字化教学能力、跨学科指导成效纳入考核指标。

强化学位点数字化管理。搭建“学位点建设数字管理平台”，实现招生、培养、科研、就业等数据实时更新与分析。建立“导师-学部-学位点”三级数字化监控机制，对课程教学、开题报告、中期考核等关键环节实行线上备案与审核，提升管理效率与透明度。

规范跨专业与跨学科带生管理。修订跨专业带生管理办法，明确跨学科带生的导师资质、指导计划与考核标准。跨专业带生需制定“基础补修+跨学科融合”的专项指导计划，学位点通过数字平台跟踪指导进度，确保培养质量。

（三）师德师风建设情况

坚持“师德铸魂 + 数字育人”，构建全方位、立体化的师德师风建设体系。完善师德师风制度体系。修订《公共政策与管理学院师德师风建设实施细则（2024 版）》，新增“数字育人伦理”相关条款，将规范使用数字教学资源、保护学生数据隐私等纳入师德师风负面清单。健全师德师风“一票否决制”，将考核结果与职称评聘、项目申报等直接挂钩。

强化师德师风教育引导。开展“师德师风+数字伦理”专题学习月活动，组织教师学习《新时代教师职业行为十项准则》《数字教育伦理规范》等内容，全年开展专题学习 8 次。邀请全国模范教师、行业专家开展“数字时代的师德与责任”宣讲 4 次，分享教书育人与数

字伦理实践经验。

加强师德师风监督检查。畅通“线上+线下”监督渠道，在数字管理平台设立师德师风举报入口，定期开展师德师风自查自纠活动。2024年，未发生任何师德师风违规事件，导师队伍师德素养持续提升。

（四）学术训练情况

搭建数字化学术训练平台。建设“研究生学术创新数字平台”，整合学术资源库、科研方法工具、论文写作指导等功能，为研究生提供一站式学术支持。举办“数字科研方法培训班”“跨学科论文写作工作坊”等活动18次，帮助研究生掌握数字化科研技能。强化跨学科科研实践训练。组织研究生深度参与导师主持的跨学科科研项目，2024年有1名研究生获批校级研究生创新基金项目，2名硕士研究生发表学术论文。

表6 硕士研究生发表论文（2024年）

作者	论文	发表期刊	发表实践
徐方照	Effect of sense of self on nonsuicidal self-injury in college students: a regulated mediating model	BMC Public Health	2024-11-11
陈兆祺	青少年抑郁症患者心理治疗恐惧的相关因素	中国当代儿科杂志	2024-12-16

（五）学术交流情况

坚持“走出去+请进来+数字化”相结合，拓宽学术交流渠道，提升研究生国际视野与学术能力。邀请了彭凯平教授开展了“+心理学”多学科交叉协同发展和“积极心理学引领幸福人生”的学术讲座；董晨杰教授开设了“视听言语感知的认知神经机制”学术报告；周晓林教授开设了“自由意志、自主选择与行为控制”的学术讲座。

表7 学术报告邀请（2024年）

讲座/讲坛题目	报告人	时间
积极心理学引领幸福人生	彭凯平（清华大学）	20241219
“+心理学”多学科交叉协同发展	彭凯平（清华大学）	20241219
视听言语感知的认知神经机制	董晨杰（华南师范大学）	20240926
自由意志、自主选择与行为控制	周晓林（华东师范大学）	20240519
新形势下国际传播的系统性创新	张久安（中国外文局当代中国与世界研究院科研管理与国际合作部主任）	20240903
“三门”到“四能”“五心”——一名异地选调生的基层治理感悟	吴海波（郴州市宜章县关溪乡党政办主任）	20240919
AI 重塑数字时代的传播	商容（微软亚太研发集团运营、传播及公共事务副总裁）	20240705
加强县校合作、提升实践育人效能	汤慧（资溪县政府办）	20240106

（六）研究生奖助情况

完善“精准激励+数字赋能”的四级研究生奖助体系，充分发挥奖助的激励与保障作用。

奖助体系优化升级。在原有奖助项目基础上，新增“跨学科创新奖学金”“数字化实践优秀奖学金”，奖励标准为5000-12000元/人；国家奖学金20000元/人（覆盖面约5%），学业奖学金10000-4000元/人（覆盖面100%），省政府奖学金10000元/人（覆盖面约2%），国家助学金6000元/人（全覆盖），助管津贴6000元/人（覆盖面约8%）。

奖助评审数字化、透明化。依托“研究生奖助管理数字平台”，实现申请、审核、公示、发放全流程线上办理。成立评审委员会，严格按照“公开、公平、公正”原则审核申请材料，

评审结果在线公示，接受师生监督。2024年，共有28名研究生获学业奖学金，28名研究生获国家助学金，奖助资金及时足额发放。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

围绕“数字化、跨学科、复合型”人才培养目标，深化人才培养改革，全面提升培养质量。

创新招生选拔机制，提升生源质量。实施“优质生源精准引才计划”：一是举办“数字心理学暑期夏令营”，2024年吸引多名优秀本科生参加，建立“数字化培养质量监控体系”：入学阶段，开展新生数字化技能测试，为基础薄弱学生制定补修计划；培养阶段，通过数字平台跟踪课程学习、科研训练、实践环节进度，严格执行开题报告、中期考核的数字化评审；毕业阶段，强化学位论文数字化查重（重复率不超过12%）、盲审和答辩管理，推行论文“数字化归档+成果转化”机制，提升论文质量与应用价值。

（二）抓好抓实学科建设，实现科学研究上的新突破

依托学校综合性学科优势，聚焦数字时代学科前沿与本土需求，深化学科建设，推动科研创新。

凝练数字特色学科方向。进一步聚焦四大特色研究方向，打造“数字+心理”特色优势：数字心理干预方向重点发展AI辅助心理评估与干预技术，人才数据智能方向突出组织人才数字化管理与开发，青少年数字素养培育方向着力推进数字环境下青少年心理发展干预，本土社会治理心理方向强化基层治理数字化心理服务研究，形成差异化竞争优势。

加强跨学科科研团队建设。围绕特色方向组建4个跨学科科研创新团队，整合心理学、计算机科学、数据科学、教育学等学科力量，形成“核心引领+协同创新”的研究格局。实施“青年科研人才数字化培育计划”，支持青年教师赴国内外高水平高校学习数字化科研方法。

深化科研成果转化与社会服务。与地方政府部门、数字化企业、智慧教育机构等共建“数字心理研究与服务中心”，针对社会热点问题开展专项研究。2024年，横向到账经费57.3万元。徐方照同学获得了2024年度江西省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动“优秀新媒体”作品奖。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展

2024年，按照学校统一部署，本学位点开展年度自我评估与周期性合格评估深化工作，全面总结建设成效，精准查找问题。

组建多元化评估工作小组。由学院学科长任组长，成员包括学院领导、学位点负责人、跨学科导师代表、行业专家、行政管理人员和学生代表，确保评估的全面性与客观性。

制定数字化评估方案。结合2024年培养方案特色，制定涵盖“数字化建设、跨学科融合、人才培养质量、社会服务能力”等维度的评估指标体系，通过数字平台收集整理2022-2024年建设数据，形成可视化评估报告。

开展多维度评估分析。与国内华东师范大学、华南师范大学等10所同类高校心理学学位点进行数字化建设、跨学科发展等方面的对比分析，明确优势与差距。邀请5名校外同行专家和3名行业专家开展线上线下评审，形成针对性评估意见。

（二）学科自我评估问题分析

通过自我评估，发现学位点建设仍存在以下问题：

跨学科融合深度不足。虽然组建了跨学科团队，但学科间协同机制不够完善，部分跨学科课程与研究项目存在“表面融合”现象，缺乏实质性的深度合作。

数字化培养资源有待优化。数字化教学平台功能仍需完善，虚拟仿真实验资源覆盖范围不够广，部分课程的数字化教学方法应用不够深入。

研究生数字化创新能力不均衡。部分研究生数字化技能掌握不够扎实，跨学科科研选题的创新性不足，高水平数字化科研成果产出仍有提升空间。

国际化实质性合作有待加强。与国外高校的合作多集中在学术交流层面，联合科研、联合培养等实质性合作项目较少，留学生培养规模与质量仍需提升。

行业导师作用发挥不充分。外聘行业导师参与教学和科研的深度不够，实践教学与行业实际需求的衔接仍需强化，产教融合的实效性有待提升。

六、改进措施

（一）人才培养方面举措

深化跨学科培养改革。建立“跨学科课程模块+联合科研项目+双导师制”的融合培养模式，开设跨学科核心课程包，鼓励研究生跨学院选课。与计算机学院、数据科学学院共建“数字心理人才培养基地”，开展联合培养。

优化数字化培养资源。升级生理、心理学实验室建设，增加科研设备投入，提升学术专著和数字教材的出版量，提升教学资源质量。

强化硕士研究生创新能力培养。开设与心理学教材的课程，组织研究生参与数字化科研项目 and 创新创业大赛。建立“研究生数字化成果激励机制”，对高质量数字化科研成果给予额外奖励。

（二）师资队伍建设方面举措

加强跨学科导师培养。实施“导师跨学科能力提升计划”，组织导师参加数字化科研方法、跨学科教学技巧等培训，支持导师赴跨学科领域访学或合作研究。设立“跨学科科研启动基金”，鼓励导师开展跨学科研究。

优化导师队伍结构。重点引进具有数字化背景的高水平学术带头人和优秀青年人才，扩大外聘行业导师中数字化领域专家的比例。建立外聘导师“教学-科研-实践”一体化考核机制，充分发挥其在实践教学中的作用。

完善导师考核评价体系。将跨学科指导成效、数字化教学能力、科研成果转化等纳入导师考核核心指标，建立“分类评价+动态激励”机制，激发导师队伍活力。

（三）科学研究方面举措

深化跨学科科研创新。围绕四大特色方向，设立跨学科重大科研专项，鼓励团队联合攻关。与校外科研机构、企业共建“数字心理创新研究院”，开展产学研用深度合作，提升科研创新能力。

加强科研成果转化。建立“科研成果数字化转化平台”，促进科研成果与市场需求精准对接。完善科研成果转化激励机制，对成功转化的科研成果给予团队奖励，提升成果转化积极性。

提升国际化科研合作水平。与国外高水平高校共建联合研究中心，申报国际合作科研项目。邀请国外专家参与科研团队，开展跨国家、跨地区的数字化心理学研究，提升学术影响力。