

南昌大学学位授权点建设年度报告 (2022 年)

学位授予单位	名称: 南昌大学
	代码: 10403

授权学科 (类别)	名称: 心理学
	代码: 0402

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2022 年 12 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

南昌大学心理学一级硕士学位点立足学科发展前沿与国家社会需求，定位清晰明确。培养具备坚实心理学基本理论、基本知识和基本技能，通晓心理学应用知识与技术，能在科研教育、医疗卫生、企业管理、咨询服务等多领域从事理论研究与实践工作的复合型专门人才。

本学位点建设基础扎实，发展历程稳步推进。发端于 2004 年开始招收的应用心理学专业本科生，2006 年获批“应用心理学”学术型硕士点，2009 年新增教育硕士专业型“学校心理健康教育”方向。经过多年积淀，应用心理学专业在 2017 年江西省本科综合评估中位列第一，2022 年被评为江西省“五星专业”。2021 年获批一级学科。目前，本学位点已形成工业与组织心理、临床与咨询心理、学习与教育心理三个稳定且特色鲜明的研究方向，构建了“理论扎实、实践突出、素养全面”的人才培养体系。

人才培养资源丰富多元，协同育人成效显著。依托南昌大学综合性大学优势，整合校内公共政策与管理学院、大学生心理健康教育中心等资源，联合南昌大学第一、第二附属医院心身门诊等机构，构建“校内+校外”“理论+实践”的协同培养机制。同时，充分利用江西红色文化资源，将思政教育与专业培养深度融合，为研究生成长提供全方位支撑。

（二）学科建设情况

遵循学科发展规律，持续加大软硬件投入，推动学科水平稳步提升。在研究方向上，进一步深化三个核心方向的内涵建设，临床与咨询心理方向强化心理干预技术的临床应用研究，工业与组织心理方向聚焦组织管理中的人才测评与激励机制研究，学习与教育心理方向重点探索教育情境下的学习规律与教学优化路径。

表 1 学科(专业)主要研究方向（2022 年）

学科方向	研究内容	特色	意义
临床与咨询心理	运用心理学知识和心理治疗、心理咨询技术探讨保持和促进人类心理健康，提升国民心理素质，预防和解除心理问题。	把心理学理论应用于临床和实践中，促进与维护人的身心健康。	培养有理论素养和实践经验的心理治疗和心理咨询专业人员，促进和谐社会的发展。
管理心理学	主要研究组织中人的心理和行为规律，从而提高工业与组织中管理者预测、引导、控制人的心理和行为的能力，更为有效地实现组织战略目标。	将组织管理学的相关理论与心理学理论相结合。	培养和提高各个行业特别是企业管理人员的能力和水平，提升组织管理效能，使管理更加科学、合理、高效。
社会心理学	致力于对社会与文化背景中不同个体的心理及行为进行认识、理解和积极影响的理论研究和实践。包括运用精神分析、行为主义、人本主义和认知等理论去研究个体及其差异，探索社会认知、社会情感、社会行为、集群行为及社会发展等。	用实验、问卷和个案研究的方法去探讨个体和群体的社会心理现象与行为。	通过探索不同社会情境对个人的影响以及个人对情境的解释作用，实现不同社会、文化、历史背景下，概念分析、方法设计和理论的创造性构建，从而得出符合客观实际的本土化结果。

实习实践基地建设持续拓展，实践平台不断完善。在 2021 年 12 个实习实践基地的基础上，2022 年新增 3 个涵盖企业人力资源部门、地方心理健康服务中心的实践基地，累计建成 15 个多类型、全覆盖的实习实践基地，同步配齐专业实践导师队伍，为研究生提供丰富的实践场景和专业指导。

（三）科研情况

2022 年，本学位点科研工作持续发力，在学术成果产出和课题申报方面均取得显著成

效。

1、学术论文成果

学术论文成果丰硕，研究质量稳步提升。全年教师团队在《心理发展与教育》《中国临床心理学杂志》等核心刊物及国内外重要学术期刊发表高质量论文 28 篇。研究内容聚焦学科前沿与社会需求，临床与咨询心理方向深入探讨接纳承诺疗法、意义疗法在心理障碍干预中的应用效果；工业与组织心理方向围绕组织公平感、员工幸福感等议题展开实证研究；学习与教育心理方向关注青少年学习动机激发、心理健康教育模式创新等内容，部分研究成果为相关领域实践提供了重要参考。

表 2 学位点的学术论文成果（2022）

论文	作者	排序	期刊	年份	级别
The relationship between internet use preference and loneliness among college students during COVID-19: The chain mediating effect of online social support and self-esteem	罗青	1	Frontiers in Psychology	2022, 13	SSCI
Time Perspective in the Self-regulatory Mechanism of Meaning in Life	Xiaobing Zheng, Wenjing Wang	1	Journal of Happiness Studies	2022, 23	其他
跨学科教育的学科定势现象：反思与破解	彭静雯	1	国家教育行政学院学报	2024 (8)	CSSCI
Machine learning approaches for diagnosing depression using EEG: a review.	Yuan Liu; Changqin Pu;Shan Xia; DingyuDeng; Xing Wang*; Mengqian Li*;	通讯	Translational Neuroscience.	2022, 13(1)	SCI
Effectiveness of CBT and its modifications for prevention of relapse/recurrence in depression: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials	Hongguang Chen; Qin He; Mingting Wang; Xing Wang; Changqin Pu; Shunfei Li*; Mengqian Li*;	通讯	Journal of Affective Disorders	2,022, 319	SCI
Anxiety, depression, and PTSD among college students in the post-COVID-19 era: A Cross-Sectional Study.	Xing Wang; Nan Zhang; Changqin Pu; Yunyue Li; Hongguang Chen; Mengqian Li*	通讯	Brain Sciences.	2022, 12(11)	SCI
The changes in psychological symptoms of COVID-19 patients after “re-positive”	Xing Wang; Qinyi Fan; Yunyue Li; Junjian Xiao; Yanyan Huang; Tiantian Guo; Hongguang Chen*; Mengqian Li*;	通讯	Frontiers in Psychiatry	2022, 13	SCI
Resting state EEG-based Convolutional Neural Network for diagnosis of	Mengqian Li; Yuan Liu; Yan Liu; Changqin Pu;	1	Frontiers in Physiology.	2022, 13	SCI

depression and its severity.	Ruocheng Yin; Libin Deng*; Xing Wang*;				
Association between psychological symptoms and illegal driving behaviors in a sample of Chinese private motor vehicle drivers.	Hongguang Chen, Hui Li, Changqin Pu, Hubo Xu, Tingwei Wang, Ling Du, Xiuxiu Liu, Shunfei Li* and Mengqian Li*	通讯	Frontiers in Psychiatry.	2022, 13	SCI
Impact of frailty, cognitive impairment and cognitive frailty on adverse health outcomes among community-dwelling older adults: A systematic review and meta-analysis.	Baoyu Chen; Qin He; Mingting Wang; Yong Wang; Xiaoxing Lai; Hongguang Chen*; Mengqian Li*;	通讯	Frontiers in Medicine.	2022, 9	SCI
超越西方亲子沟通的实用工具：中国家庭教育“铁三角”模型的构建	彭静雯	1	中国人民大学教育学区刊	2022 (1)	其他
在“本能”与“认知”之间：学习内驱力提升的分野及融合	彭静雯	1	高等工程教育研究	2022 (5)	CSSCI
Effects of Acceptance and Commitment Therapy and Repetitive Transcranial Magnetic Stimulation on Obsessive-Compulsive Disorder	Jingzhi Zou;Siliang Wu;Xin Yuan;Zhizhong Hu;Jun Tang;Maorong Hu1*	通讯	Frontiers in Psychiatry	2022, 12	其他
Effects of childhood trauma on nonsuicidal self-injury in adolescent patients with bipolar II depression	Yanyan Zhang, Zhizhong Hu, Maorong Hu, Zihang Lu, Huijuan Yu, Xin Yuan	通讯	Brain and behavior	2022, 12(11)	其他
The effectiveness of exposure and response prevention combined with pharmacotherapy for obsessive-compulsive disorder: A systematic review and meta-analysis	Mao Lingyun , Hu Maorong , Luo Lan , Wu Yunhong , Lu Zihang , Zou Jingzhi	通讯	Frontiers in Psychiatry	2022, 13	其他
The Daily Rhythmic Changes of Undergraduate Students' Emotions: An Analysis Based on Tencent Tweets	Liu, R.-X., & Liu, H*.	通讯	<i>Frontiers in psychology</i>	2022, 13	SSCI
Critical Factors in the Implementation of Risk Awareness Education in Universities in China	Liu, L., Pei, X., Han, Y., & Liao, X	第一	Frontiers in Psychology	2022, 13	SSCI
The Daily Rhythmic Changes of Undergraduate Students' Emotions: An Analysis Based on Tencent Tweets	刘润香	第一	Frontiers in Psychology	2022, 13	其他
The Impact of Self-Consistency Congruence on Non-Suicidal Self-Injury in College Students: The Mediating Role	李阳	1	International Journal of Environmenta	2022, 19(19)	SSCI

of Negative Emotion and the Moderating Role of Gender.			l Research and Public Health		
Mindfulness on Rumination in Patients with Depressive Disorder: A Systematic Review and Meta-Analysis of Randomized Controlled Trials	Li, Pan, Lingyun Mao, Maorong Hu, Zihang Lu, Xin Yuan, Yanyan Zhang, and Zhizhong Hu.	通讯	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022, 19	其他
接纳承诺疗法团体辅导对高职女大学生睡眠质量的干预	陈盈;胡茂荣;何厚建;赖雄;周海丽	通讯	中国健康心理学杂志	2022, 30(04)	其他
抑郁反刍的接纳承诺疗法理论与实践	杨浩宇;胡茂荣	通讯	医学与哲学	2022, 43(03)	其他
机器学习在大学生自杀意念预测中的应用	刘润香	通讯	中国学校卫生	2022, 43(05)	其他
基于社交文本的高中到大学过渡阶段青少年情绪研究	刘欢, 叶文璐, 刘润香.	1	中国学校卫生,	2022, 43(11)	其他
心盛在外来中青年归属感与生活满意度间中介作用	刘润香	通讯	中国职业医学	2022, 49(01)	其他
Muscimol-induced inactivation of the ventral prefrontal cortex impairs counting performance in rhesus monkeys	Weiming Sun, Baoming Li, Chaolin Ma	通讯	Science Progress	2022, 105(4)	其他
Behavior of Rats in a Self-Paced Risky Decision-Making Task Based on Definite Probability	Minzhe Yang, Qiangpei Fu, Xu Hu, Baoming Li and Chaolin Ma	通讯	Brain science	2022, 12	其他
The Evaluation Indexes Suitable for Nonhuman Primates can be Extracted from Clinical Consciousness Disorder Assessment Scales: A Hypothesis	Wei-ming Sun, Guan-xiu Liu, Chang-hao Le, Can Li, Xiang-li Dong, Chao-lin Ma	通讯	Journal of Integrative Neuroscience	2022, 21(6)	其他

2、项目立项成果

课题申报成果突出，科研项目层次不断提高。纵向课题方面，学位点在研国家社科基金项目 2 项、获批国自然科学基金 1 项，省部级项目 12 项，涵盖心理服务体系建设、青少年心理健康促进、企业组织管理优化等多个研究领域，获批经费总额较 2021 年增长 25%。横向课题方面，与江西省卫健委、地方政府部门、大型企业等合作，获批横向课题 2 项，涉及心理健康普查、员工心理援助计划（EAP）、教育心理服务等多个实务领域，科研成果转化率显著提升，为地方经济社会发展提供了有力的智力支持。

表 3 学位点立项的省部级以上项目（2022 年）

主持人	项目名称	项目类别	经费
-----	------	------	----

许祥云	高校“新文科”专业的本质特征及建设路向研究 (JXJG-22-1-34)	省级	4000
毛萌萌	基于需求层次理论的新时代我国大学生获得感测评体系和提升路径研究 (ZZ22103)	省级	20000
毛萌萌	基于选项层面的认知诊断非参数拟合研究 (22JY04)	省级	10000
郑小冰	社会公正信念的形成及其对职业抱负的作用机制研究 (22SH13)	省级	10000
李艾丽莎	乡村振兴背景下新乡贤创业的激励机制研究 (22GL06)	省级	10000
贺晓玲	新时代背景下青少年孝道观念及困境问题研究	省级	15000
李力	基于社会心理服务视域下“政产学研用”协同育人模式的创新与实践	省级	/
李力	社会权力影响归因偏差的认知与神经机制研究	省级	80000
刘欢	“理实思一体化”的课程教学体系探索与实践——以《心理学研究方法》为例	省级	10000
马朝林	风险决策：岛叶皮层神经元的编码和内侧前额叶皮层的调控	国自科	3100000
毛萌萌	基于需求层次理论的新时代我国大学生获得感测评体系和提升路径研究	省级	10000
毛萌萌	基于选项层面的认知诊断非参数拟合研究	省级	10000
贺晓玲	新时代背景下青少年孝道观念及困境问题研究	省级	10000

(四) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业状况

招生工作稳步推进，生源质量持续优化。2022年，本学位点通过优化招生宣传、举办暑期夏令营、强化推免生选拔等举措，吸引了来自全国16个省份的优秀学子报考，总计报考人数92人，实际录取12人。录取学生中，本科为“双一流”高校及省重点高校的比例较2021年提高12%，生源结构进一步改善。在读研究生规模稳定，培养进程有序推进。截至2022年12月，本学位点在读硕士研究生36人，其中2019级8人（已毕业）、2020级10人、2021级6人、2022级12人。各年级研究生均按培养方案完成课程学习、学术训练、实践环节等培养任务，整体培养秩序良好。

毕业与学位授予工作圆满完成。2022年毕业研究生8人，全部达到学位授予标准，授予应用心理学硕士学位8人，学位授予率100%，无结业、肄业及退学情况。毕业生学位论文盲审、抽检合格率均为100%，论文质量得到同行专家认可。就业状况保持良好，就业质量稳步提升。2022年毕业的10名研究生就业率达100%，就业去向分布合理。其中，3人进入党政机关，2人入职高等院校及中初等教育单位，2人就职于医疗卫生机构，2人进入国有企业，1人从事心理咨询等专业服务工作。毕业生凭借扎实的专业功底、较强的实践能力和良好的综合素质，得到用人单位的广泛好评。

(五) 研究生导师状况

导师队伍规模稳步扩大，结构持续优化。师资队伍建设和成效显著，结构持续优化。2022年在2021年20名专任导师的基础上，新增3名专任导师，现有本单位在编专任教师23人，100%具有硕士及以上学位，96.3%具有博士学位，学历层次较高；外校兼职导师1人，外聘行业专家导师13人。专任导师平均服务年限保持在8年左右，队伍稳定性强，为学科建设和人才培养提供了坚实的师资保障。师资队伍的多元化和实践能力显著提升。所有校内导师均有丰富的硕士研究生指导经验，外聘导师均为行业内实践经验丰富、理论水平较高的专家，具备相应职业资格证书，能够为研究生提供高质量的实践指导。

导师科研与教学能力突出。2022年，专任导师中9人主持在研国家级、省部级课题，

发表学术论文。多位导师荣获校级以上教学奖励、科研奖励，导师队伍的整体实力持续增强。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

本学位点始终秉承“公启正行，管济平衡”的院训，坚持党对研究生教育的全面领导，构建了“党委统筹、支部落实、导师引领、全员参与”的思想政治教育工作体系。

学院党委设立研究生党建工作领导小组，学院党委书记兼任研究生党总支书记，带头履行党建工作和思想政治教育第一责任人职责。在学思践悟中提升研究生的政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

优化党支部组织架构，研究生党支部按专业方向设置，实现党员教师任支部书记或直接指导支部工作全覆盖。建立党支部书记例会制度，严格执行“三会一课”制度，全年召开支部委员会12次、党小组会8次，不断提升党支部的组织力和战斗力。

强化导师思想政治教育责任，建立导师责任制。导师定期与研究生开展谈心谈话，了解思想动态，引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观。组织导师分批次带领研究生开展实地研学活动，赴方志敏烈士陵园、小平小道陈列馆等红色教育基地接受精神洗礼，将思政教育融入培养全过程。

立足第二课堂，搭建实践育人平台。组织研究生参与乡村振兴调研、志愿服务等活动，2022年分批次赴江西吉安县、崇仁县开展顶岗实践1个月，依托脱贫攻坚（乡村振兴）第三方评估建立“行走的课程思政”，让研究生在实践中锤炼党性、增长才干，凝聚责任担当，熔铸家国情怀。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

以理想信念教育为核心，多形式、多层次开展思想政治教育活动。2022年，组织开展“喜迎二十大·奋进新征程”主题系列活动，包括党史知识竞赛、红色主题海报设计大赛、“我心中的二十大”征文活动等，覆盖全体研究生。组织研究生赴共青城、瑞金等地开展“走红研学”活动，走访红色旧址，与当地史志办座谈交流，传承红色基因，厚植爱国情怀。

以法治安全教育为重点，筑牢研究生安全防线。针对2022级新生，延续自主选择室友机制，有效减少寝室矛盾。辅导员带领研究生会成员不定期走访学生宿舍，开展针对性谈心谈话，发放问卷调查，全面掌握研究生思想动态和利益诉求，全年未发生安全稳定事故。组织开展反诈骗、消防安全、疫情防控等主题教育班会，通过微信公众号推送安全知识推文，提升研究生安全防范意识和自我保护能力。

组织学院研究生骨干线上线下实时收看“庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会”、十三届全国人大五次会议开幕式现场直播，以积极7向上、奋发有为的精神面貌迎接党的二十大胜利召开等；组织学院研究生积极收听收看中国共产党第二十次全国代表大会直播，踊跃交流发言，结合成长实践经历，畅谈学习收获和体会，研究生党员、学生骨干全面学习、全面把握、全面落实上下更大功夫，全覆盖、多维度、沉浸式推动党的二十大精神在学院落地生根；组织学院研究生收听收看“江泽民同志追悼会”，深切缅怀、继承遗志，以实际行动表达悼念，把江泽民同志全心全意为人民服务的精神，继续传承好、落实到行动中。

以荣誉仪式教育为亮点，完善研究生荣誉评价体系。开展“四百工程”评选、五四评优等活动，表彰先进典型，发挥榜样示范作用。举办迎新大会、毕业典礼等庄重仪式，激发研究生爱校荣校热情，增强归属感和责任感。

（三）学位点研究氛围与文化建设

构建全员共建的校园文化体系，通过丰富多样的学术和文体活动，营造积极向上、团结奋进的文化氛围。

成功举办公共政策与管理学院“学子风采”系列活动与南昌大学研究生“前湖‘研’讲”：第13届“南小研”微讲堂（第十三期）活动，

学术文化活动丰富多彩。成功举办“心理学前沿学术论坛”“心理健康服务实务研讨会”等学术活动，邀请国内外知名专家学者线上线下讲学 10 余次，为研究生提供了与学术大咖交流的平台，拓宽了学术视野。组建“积极心理学读书会”“临床心理案例研讨小组”等学术团体，定期开展读书分享、案例分析活动，浓厚学术研究氛围。

文体活动蓬勃开展。鼓励研究生积极参与学校、学院组织的各类文体活动，在学校康乐运动会中荣获团体二等奖；选送的文艺节目在全校研究生元旦晚会中获得好评；联合学院其他学位点举办第二届师生篮球赛，院领导与研究生同台竞技，增进师生交流，营造了健康向上的体育文化氛围。

公益服务活动持续开展。组织研究生开展心理健康知识普及志愿服务，走进社区、中小学开展心理辅导、科普讲座 8 次，覆盖群众和学生 500 余人次。引导研究生将专业知识与社会服务相结合，在实践中提升专业能力，强化社会责任感。

（四）日常管理服务工作等

1、紧扣实践，做好研究生战“疫”思政教育

一是组建疫情防控青年志愿服务队。以一批老师和研究生为主，行动迅速，组建了一支疫情防控青年志愿服务队，助力我校疫情防控，为师生提供安全、稳定、有序的校园环境。其中，学院研究生志愿者们服务时长累计超过了千余个小时。

二是开展研究生专题战“疫”思政课。4 月 12 日，为教育引导学院研究生充分认识当前疫情形势的严峻性、复杂性，主动配合学校疫情防控管控措施，学院领导罗文剑副主任和 6 位研究生代表面向全体研究生开展了以“爱校于心、荣校于行”为主题的战“疫”思政课，有效激发了我院研究生爱校荣校意识和热情。

三是及时开展学校疫情防控精神传达会。自 3 月 1 日以来，学院组织开展 30 余次研究生骨干线上会议。会议内容主要为：配合学校做好疫情防控工作，遵守疫情防范通知的最新要求；强调学生骨干发挥好先锋模范作用，做好联系学院和广大研究生之间的“桥梁”和“纽带”。

2、关注身心健康，搭建研究生权益服务平台

一是为积极研究生身心健康，帮助研究生缓解疫情期间的心理压力，学院开展了主题为“你手画你心，投射房树人”心理健康活动；

二是为表达同学们清明时节对亲人的思念和对春光的喜爱，举办了第一届举“箒”话相思，手绘共清明活动，通过此活动不仅 10 增强了同学们的沟通与合作，也缓解了同学们思乡之情；

三是举办第一届研究生夜跑活动，促进学生走出宿舍，树立快乐学习、健康生活的教育理念，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、磨练意志；

四是期举办第二届“星级宿舍”评比活动，激发研究生对宿舍环境的爱护，便利了学院研究生宿舍管理。同时，响应校权益委员会呼吁，创建本学院生活权益答疑群，重视研究生群体权益解决，给予研究生最大的后勤保障。

三、研究生培养相关制度及执行情况

本硕士点遵循“以学科为本，体系优化，层次分明”的课程建设原则，把培养研究生科研能力和创新能力作为建立课程体系的出发点，把培养目标和学位要求作为课程体系设计的根本依据，重视课程体系的系统设计和整体优化。目前，已形成结构合理、兼顾学术性、应用性、探究性的研究生课程体系。

（一）课程建设与实施情况

遵循“以学科为本，体系优化，层次分明”的原则，结合 2022 年培养方案修订，进一步完善课程体系，提升教学质量。

优化课程体系设计，凸显培养特色。课程设置分为公共课、专业课、创新创业课、体育

美育课四大类，其中专业课包括必修课和选修课，必修环节涵盖开题报告、中期考核、学术活动、实践环节和专业外语能力训练。必修课强化理论基础和研究方法训练，开设心理科学研究方法、数据分析与统计软件应用等核心课程；选修课结合三个研究方向设置，开设临床与医学心理研究、社会心理研究等前沿课程；创新创业课程允许研究生跨学院自由选课，实现教育资源共享。

创新教学方法，提升教学效果。推广启发式、研讨式、案例式、问题导向式等交互式教学方法，采用“解决问题—获取知识—解决问题”的教学新模式，强化理论与实践的结合，课程教学质量进一步提升。

加强课程考核管理。建立多元化课程考核体系，综合采用考试、论文、案例分析、实践报告等多种考核方式，注重对研究生知识应用能力和创新能力的考查。严格执行课程考核制度，对考核不合格的研究生给予补考或重修机会，确保课程学习质量。

（二）加强导师选拔与学位点管理

严格执行导师选拔与管理相关制度，保障导师队伍质量，规范学位点管理。

规范导师遴选与考核。按照《南昌大学博、硕士研究生指导教师遴选办法》，严格审查导师的政治态度、学术水平、科研项目、经费保障等条件。依据《南昌大学研究生指导教师上岗管理办法》，对导师进行年度考核和上岗考核，重点考核导师的教学指导、科研产出、研究生培养质量等情况，对考核不合格的导师限期整改，确保导师履职尽责。

强化学位点日常管理。学位点具体负责研究生招生、教学安排、培养环节组织、质量监控等日常工作。在招生环节，严格执行招生政策，规范试题命制、复试组织等流程；在培养过程中，加强对课程教学、开题报告、中期考核、论文答辩等环节的管理，确保培养各环节有序推进；在质量控制方面，建立研究生培养质量跟踪机制，及时发现并解决培养过程中存在的问题。

规范导师跨专业带生管理。允许导师在征得学位点同意和学校批准后跨专业带生，跨专业带生总数不超过学校规定的最高限额，年均不超过1人。对跨专业指导研究生的导师，加强过程监督，若其指导的研究生在开题、盲审或答辩环节质量不高，暂停其跨专业带生资格。

（三）师德师风建设情况

坚持把师德师风建设摆在教师队伍建设的首位，构建长效机制，落实立德树人根本任务。

完善师德师风建设机制。建立“两平台+双引领”宣传引导机制，通过教师思想政治教育平台和典型教师宣传平台，发挥党建引领与典型引领作用；健全“上下联动+责任到人”监督执行机制，明确教师岗位责任，实现全员思政、全程思政、全方位思政；实施“立标+中评+年考”三位一体考核评价机制，将师德师风作为各类考核的第一标准；构建“组织体系+资源调配”双轮驱动保障机制，以“院党委—系党支部—教研室”三级组织为依托，为师德师风建设提供支持。

强化师德师风教育与实践。组织教师学习立德树人典型事迹，邀请获宝钢优秀教师奖、校教学标兵称号的教师开展宣讲2次；实施青年教师导师制，为每位新引进教师配备指导教师，发挥“传帮带”作用；举办“院长书记与学子面对面”论坛3次，推广课程思政，签订师生课程思政责任状，构建和谐师生关系；建立师德师风负面清单，将师德师风谈话作为教师引进、赴海外访学的前置程序，纳入教职工年度考核。

建设成效显著。教师育人意识明显增强，正教授给本科生上课比例达100%；1门课程获评省级课程思政示范课程，2门课程获评校级课程思政建设示范课程；依托红色资源打造的“行走的课程思政”育人模式，得到广泛认可，相关经验在省内高校交流推广。

（四）学术训练情况

多举措为研究生提供学术训练机会，提升研究生的科研能力和学术素养。

搭建学术论坛平台。成功举办“心生力量，理创辉煌”第二届心理学师生学术论坛，研

研究生踊跃报告研究成果，交流学术心得，营造了浓郁的学术氛围。组织研究生参加“百部经典”读书活动，成立心灵捕手读书会、积极心理学读书小组等，定期开展读书分享和学术研讨，全年累计开展活动 16 次。

强化科研实践训练。组织研究生参与学院组织的“百村调查”“乡村振兴调研”等实践项目，赴江西、湖北、安徽等地开展实地调研，将学术研究与国家战略、社会需求相结合。鼓励研究生参与导师主持的科研课题，在科研实践中提升研究能力。

开展研究方法培训。邀请校内外专家开展定量研究方法、质性研究方法、论文写作规范等专题培训 8 次，帮助研究生掌握扎实的研究方法和学术写作技巧。

（五）学术交流情况

积极支持研究生参与国内外学术交流，拓宽学术视野，提升学术交流能力。

建立学术交流资助制度。研究生院和公共管理学院出台相关政策，对研究生参加国内外学术会议、学术交流活动给予经费资助，鼓励研究生“走出去”交流学习。

通过学院的项目“百佳讲坛”“学术前沿讲座”等平台，邀请国内外知名专家学者、社会精英前来交流、讲学 20 余人次，内容涵盖人力资源管理、临床心理学、工业与组织心理学、教育心理学等多个领域，为研究生带来学术盛宴，拓宽研究视野。张岩岩、李攀四名同学发表国际论文学术论文。

表 4 硕士研究生发表论文情况（2022 年）

作者	论文	发表期刊	时间
张岩岩	Effects of childhood trauma on nonsuicidal self-injury in adolescent patients with bipolar II depression	Brain and Behavior	2022-11-13
叶文璐	基于社交文本的高中到大学过渡阶段青少年情绪研究	中国学校卫生	2022-11-25
李攀	Mindfulness on Rumination in Patients with Depressive Disorder: A Systematic Review and Meta-Analysis of Randomized Controlled Trials	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022-11-01
兰金滢	重复经颅磁刺激对抑郁症患者自杀意念疗效的 Meta 分析	实用临床医学	2022-10-20

（六）研究生奖助情况

完善“国家—省—校”三位一体的研究生奖助体系，为研究生学习和科研提供有力保障。

奖助体系覆盖全面，标准明确。国家奖学金每年 20000 元/人，覆盖面约 4.5%；学业奖学金分为特等、一等、二等三个等级，对应每人每年 10000 元、8000 元和 4000 元，覆盖面 100%；省政府奖学金每年 10000 元/人，覆盖面 1.5%；国家助学金每年 6000 元/人，实现全覆盖；助管津贴每年 6000 元/人，覆盖面约 5%。

严格奖助评审流程。按照“公开、公平、公正”的原则，制定详细的奖助评审办法，成立评审委员会，严格审核研究生的申请材料，确保评审过程规范透明。2022 年，共有 24 名研究生获得学业奖学金，24 名研究生获得国家助学金，奖助资金及时足额发放到位。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

围绕培育“学科特色鲜明、综合素质过硬、具有红色基因的复合型人才”目标，深化人才培养改革，提升人才培养质量。

优化招生选拔机制，提升生源质量。采取多项措施吸引优质生源：一是举办优秀本科生暑期夏令营，2022 年吸引来自 16 个省的 50 余名优秀应届本科生参加，其中 2 人通过夏令营推免至本学位点；二是加强招生宣传，深入江西、湖北、湖南、安徽等地的重点高校开展

宣讲活动6次，扩大学位点影响力；三是对985、211及“双一流”高校生源给予奖助倾斜，提高优质生源报考积极性；四是完善推免生选拔机制，严格选拔标准，确保推免生源质量。

深化课程教学改革，提升教学质量。一是坚持“实践能力”与“社会需求”双导向，调整培养方案，加大实验实践课时和创新学分比重，强化案例教学和实践能力的培养；二是深化课程思政改革，充分利用江西红色资源，构建“行走的课程思政”模式，将思政教育融入课程教学和实践环节，形成“课堂—社会—课堂”的双循环培养平台；三是推动“五位一体”教学方式改革，通过教学方法创新、教学质量标准制定、导师组教学团队建设、实务精英进课堂、“主体性”引入等举措，提升课堂教学效果；四是建立“学院+系+学科组+师生”四级联动教学督导机制，完善教学质量考核评价体系，规范教学管理。

强化全过程培养管理，狠抓论文质量。建立从课程学习、中期考核到论文答辩的全过程培养管理机制，加强对各环节的质量监控。严格执行学位论文盲审、抽检制度，实现论文抽检、评审全覆盖。2022年，毕业研究生论文盲审合格率100%，无不合格论文。严格规范论文开题、中期检查、相似度检测（重复率不超过20%）、论文送审和答辩等环节，强化研究生学术规范意识，提升论文质量。

（二）抓好抓实学科建设，实现科学研究上的新突破

依托南昌大学综合性学科平台，整合资源，创新机制，推动学科建设和科学研究再上新台阶。

加强学科方向凝练与特色培育。聚焦国家和地方战略需求，进一步凝练三个研究方向的核心内涵，强化特色优势。临床与咨询心理方向重点发展心理障碍干预、心理健康服务体系建设等特色研究；工业与组织心理方向突出组织人才测评、员工心理健康管理等应用研究；学习与教育心理方向着力推进青少年学习与发展、学校心理健康教育等领域研究，形成“应用导向、特色鲜明”的学科发展格局。

推进科研团队建设。制定《公共政策与管理学院科研团队建设暂行办法》，围绕核心研究方向组建3个科研创新团队，由学科带头人牵头，整合老中青教师力量，形成研究合力。加强青年教师科研培养，通过“传帮带”、科研项目申报指导、学术交流等方式，提升青年教师的科研能力。

深化科研合作与交流。加强与国内外高校、科研机构 and 实务部门的合作，建立协同创新机制。与华东师范大学心理学院、华南师范大学心理学院等建立学术合作关系，开展联合研究、学术交流和人才联合培养；与地方政府部门、企业、医疗机构等合作开展横向课题研究，推动科研成果转化应用，提升学科服务社会的能力。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展

2022年，按照学校统一部署，本学位点开展了周期性自我评估工作，全面总结建设成效，查找存在的问题，明确改进方向。

成立评估工作小组，制定详细评估方案。评估工作小组由学院学科长任组长，成员包括学院领导、学位点负责人、导师代表和行政管理人员。认真研读相关评估文件要求，征询校内相关部门、院系教师及国内知名高校同行专家的意见建议，制定了具体的评估工作安排和指标体系。

全面梳理建设成果，系统收集评估材料。通过召开导师会议、师生座谈会、走访实习实践基地等方式，全面总结学位点在学科建设、人才培养、师资队伍、科研工作、社会服务等方面的成就和经验。整理近三年的招生数据、培养方案、课程资料、科研成果、毕业生就业情况等相关材料，形成完整的评估资料体系。

开展对比分析，明确优势与不足。与国内同类高校应用心理学学位点进行对比分析，重

点比较学科方向、师资队伍、科研成果、人才培养质量等方面的情况，找出本学位点的优势和差距。邀请校外专家对学位点建设情况进行点评指导，提出改进意见和建议

（二）学科自我评估问题分析

通过自我评估，发现本学位点在建设过程中仍存在一些问题和不足，主要包括：

优质生源吸引力有待进一步提升。尽管 2022 年报考人数和生源质量较往年有所提高，但录取的研究生中，来自 985、211 及“双一流”高校的比例仍偏低，优质生源储备不足，与国内一流学位点相比存在差距。

研究生学术创新能力有待加强。部分研究生学术基础薄弱，特别是跨专业报考的研究生，缺乏系统的心理学理论和研究方法训练；学术兴趣不够浓厚，科研产出数量和质量有待提升，高水平学术论文和创新性研究成果较少。

导师科研水平不均衡。部分导师科研项目和经费不足，科研创新动力不强，学术产出相对较少；青年导师的科研能力和指导经验有待进一步提升，在培养研究生学术创新能力方面的作用未能充分发挥。

实践教学与行业需求衔接不够紧密。虽然已建立多个实习实践基地，但部分基地的实践内容与研究生培养目标结合不够紧密，实践指导的针对性和实效性有待提升；研究生对行业发展动态和实际需求了解不足，实践能力和职业胜任力仍需加强。

国际化水平有待进一步提高。国际学术交流的深度和广度不够，与国外高水平高校的实质性合作较少；留学生培养规模较小，培养体系和管理服务仍需完善；教师和研究生的国际学术视野和跨文化交流能力有待提升。

六、改进措施

（一）人才培养方面举措

加大招生宣传力度，提升生源质量。进一步拓展招生宣传渠道，利用新媒体平台、高校宣讲会、校友推荐等多种方式，扩大学位点影响力；优化夏令营活动方案，吸引更多优质应届本科生参与；加强与国内重点高校的合作，建立优质生源基地，争取更多推免生和优质统考生源；完善奖助激励机制，对优质生源给予更优厚的奖助待遇。

深化培养模式改革，提升研究生学术创新能力。实施“学术能力提升计划”，为研究生配备学术导师和实践导师，实行“双导师制”；开设学术创新方法课程，举办科研技能培训班，提升研究生的研究方法和学术写作能力；鼓励研究生参与国家级、省部级科研项目，支持研究生申报校级研究生创新基金项目；建立研究生学术成果奖励机制，对发表高水平学术论文、获得科研奖励的研究生给予表彰和奖励。

加强课程与实践教学融合，提升职业胜任力。修订培养方案，增加与行业需求紧密相关的实践课程和案例教学内容；深化与实习实践基地的合作，共建实践课程，共同编写实践教材；建立实践教学质量评价体系，加强对实践环节的过程管理和质量监控；组织研究生参与行业调研、项目研发、志愿服务等活动，提升实践能力和对行业的了解。

（二）师资队伍建设方面举措

加强导师队伍建设，提升整体素质。实施“导师能力提升计划”，定期组织导师参加教学培训、学术交流、科研方法研讨等活动；鼓励导师申报国家级、省部级科研项目，支持导师开展跨学科、跨领域研究；完善导师考核评价机制，将科研成果、研究生培养质量等作为导师考核的重要指标，激励导师提升科研水平和指导能力。

加大青年导师培养力度。完善青年教师导师制，为每位青年导师配备资深导师进行“传帮带”；支持青年导师赴国内外高水平高校访学、进修，参与科研项目和学术交流；设立青年导师科研启动基金，帮助青年导师尽快确立研究方向，提升科研能力；鼓励青年导师参与研究生课程教学和实践指导，积累培养经验。

优化导师队伍结构。继续引进高水平学术带头人及优秀青年人才，重点引进在学科前沿领域有突出成果、具有较强科研创新能力的人才；扩大外聘行业导师规模，吸纳更多实践经验丰富、理论水平较高的行业专家加入导师队伍，提升实践教学水平；加强导师队伍的梯队建设，形成老中青相结合、结构合理的导师队伍。

（三）科学研究方面举措

强化项目申报与研究，提升科研产出质量。制定项目申报激励机制，鼓励导师积极申报国家级、省部级科研项目，争取更多科研经费支持；围绕学科前沿和社会需求，凝练研究方向，组建科研创新团队，开展联合攻关；加强科研过程管理，提高项目完成质量，提升科研成果的学术价值和应用价值。

促进科研与教学融合，提升人才培养质量。推动科研成果向教学资源转化，将最新研究成果融入课程教学内容；鼓励研究生参与导师的科研项目，在科研实践中提升学术创新能力；开设科研专题讲座、学术论坛等，营造浓厚的学术氛围，激发研究生的科研兴趣。

加强学术交流与合作，提升学科影响力。扩大国际学术交流范围，与国外高水平高校和科研机构建立长期稳定的合作关系，开展联合研究、学术互访和人才联合培养；举办高水平国际学术会议和国内学术研讨会，邀请国内外知名专家学者交流合作；鼓励教师和研究生发表高水平学术论文，参与学术交流，提升学科的学术影响力和知名度。