

南昌大学学位授权点建设年度报告 (2025 年)

学位授予单位	名称: 南昌大学
	代码: 10403

授权学科 (类别)	名称: 心理学
	代码: 0402

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2025 年 11 月

一、总体概况

(一) 学位授权点基本情况

南昌大学心理学学位点源于 2004 年开始招收的应用心理学专业本科生及 2006 年获批“应用心理学”学术型硕士点，2009 年新增教育硕士专业型“学校心理健康教育”方向。经过多年积淀，应用心理学专业在 2017 年江西省本科综合评估中位列第一，2022 年被评为江西省“五星专业”。2021 年获批一级学位点。

南昌大学心理学一级硕士学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，社会心理服务体系建设需求为导向，培养（1）适应社会主义现代化建设需要，具有良好的科学素养和创新意识；（2）能把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，具有正确认识问题、分析问题和解决问题能力；（3）具有探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感的心理学高级专业人才。学制 3 年，在校学习年限最长不超过 4 年。培养方式是以导师负责制为基础，导师与硕士点梯队成员集体培养相结合。对研究生的培养，主要以理论学习与科学研究相结合；课堂学习与技能训练相结合的方式进行。

(二) 学科建设情况

聚焦学科前沿与社会需求，推动学科建设向“高精尖”与“实用性”双向发力。学位点建设迈入“提质创新”新阶段，研究方向实现跨界融合升级。在原有四大方向基础上，2025 年进一步修订了培养方案，补增了部分课程。尝试融入数字心理健康、智能教育心理等交叉领域，构建“传统优势方向+新兴交叉方向”的多元发展格局，形成“技术赋能+实践导向”的培养特色。

表 1 心理学学科研究方向（2025）

序号	学科方向	主要研究领域、特色与优势
1	临床与咨询心理学	<p>主要研究领域：本学位点的特色与优势方向。将心理学应用到临床实践领域的心理健康学科。主要研究心理障碍及其评估与诊断，心理病理机制，心理疾病的预防、咨询与治疗；同时也研究正常人群在生活、学习和职业等方面发生的适应与发展性问题，探讨问题的表现、评估以及咨询和干预。</p> <p>特色：以“心理学+临床医学”跨学科融合为核心，结合地域人群心理特点，将理论落地于临床实操，覆盖心理疾病干预，侧重健康人群的心理素养提升，形成“预防-干预-康复”的全链条服务模式。</p> <p>优势：依托南昌大学综合医学资源，与我校 2 个附属医院、社区卫生服务中心共建实习基地，聚焦本土人群心理需求，推动心理治疗技术本土化转化，为心理健康服务提供实操方案。</p>
2	管理心理学	<p>主要研究领域：用心理学原理和方法研究社会生活各领域中的管理行为特点及规律的学科。主要研究工作分析与环境设计，人员选拔和测评，培训和职业发展，绩效评估与反馈，领导行为与决策，职业健康心理，组织与员工促进，组织变革与危机应对等。</p> <p>特色：立足本土组织实际，将心理学理论与行业需求深度绑定，采用定量数据分析和定性案例研究结合的方法，既提供普适性管理逻辑，也输出针对性行业解决方案。</p> <p>优势：与江西本地政企建立稳定合作，聚焦中小企业管理优化、基层治理心理赋能等现实需求，研究成果可直接转化为人才激励、团队建设等实操策略，助力组织绩效与员工幸福感双提升。</p>
3	社会心理学	<p>主要研究领域：致力于对社会与文化背景中不同个体的心理及行为进行认识、理解和积极影响的理论研究和实践。主要研究内容包括运用精神分析、行为主义、人本主义研究人们社会行为规律及其隐藏的内在心理机制，如研究态度，社会知觉，价值取向，沟通与人际关系，助人与侵犯，从众与服从，群体中的相互影响等。</p>

		<p>特色：以红色文化资源与赣文化特质为研究锚点，采用实验、问卷、深度访谈等多元方法，开展“文化-人格-行为”的跨层次研究，突出本土化与实践性。</p> <p>优势：依托江西红色文化资源优势，在红色文化与心理发展、本土社会心理现象研究方面形成独特竞争力，研究成果可为社会治理、文化传承、人际沟通提供本土化理论支持与实操建议。</p>
4	发展与教育心理学	<p>主要研究领域：研究人类个体心理发生发展特点、规律以及教育情境中个体心理活动及其发展变化机制、规律和有效促进策略的学科。内容主要包括不同年龄阶段的心理发展特征和规律，毕生认知、人格与社会性发展的心理及神经机制，以及对各年龄阶段个体发展问题的干预；探讨学习心理、学习过程与规律、品德的培养过程与规律、学习动机的形成过程与规律等；以及教学心理，包括如何进行课堂管理，教学设计和教学测评等。</p> <p>特色：以“发展规律-教育应用”为核心，兼顾常态与特殊群体发展需求，将神经认知科学成果与教育改革实践结合，注重理论研究与课堂教学、家庭教育的落地衔接。</p> <p>优势：与本省多所中小学、特殊教育学校共建实践基地，研究团队在学习心理、亲子沟通等领域积累深厚，能为教育教学改革、个性化辅导提供科学依据，助力本土人才全面发展。</p>

师资队伍建设实现“质效双升+结构优化”。2025年教师队伍中新增1名具有人工智能背景的专任导师。现有本单位在编专任教师20人，外聘行业专家导师13人。实施“双元导师”培育计划，推动校内导师与实践导师联合开展教学科研，师资队伍跨界服务能力显著增强。

实习实践基地建设迈向“数字化+多元化”。2025年新增3个高水平实践基地，涵盖互联网企业用户研究中心、心理治疗与心理咨询的专科医院、特殊儿童教育机构等，突破传统实践教学时空限制。

（三）科研情况

2025年，学位点科研工作聚焦“技术融合+社会服务”，在交叉学科研究、科研成果转化等方面取得标志性进展。

1、学术论文成果

本学位点本年度发表学术论文11篇，其中SCI、SSCI、CSSCI收录5篇。

表2 学位点发表期刊论文（2025）

论文	作者	排序	期刊	年份	级别
Cyto-, gene, and multireceptor architecture of the early postnatal mouse hippocampal complex	Ling Zhao, Menno P Witter, Nicola Palomero-Gallagher	1	Progress in Neurobiology	2025, 245	SCI
Hippocampal architecture viewed through the eyes of methodological development	Ling Zhao, Nicola Palomero-Gallagher	1	Anatomical Science International	2025, 100(4)	SCI
Serotonin Receptors in Areas of the Emotion Regulation Network in Human and Rat Brains-A Comparative Autoradiographic Study	Anika Kuckertz, Ling Zhao, Olga Kedo, Katrin Amunts, Nicola PalomeroGallagher	参与	Journal of Comparative Neurology	2025, 533(7)	SCI
Factors associated with depression, anxiety, stress, PTSD, and fatigue of medical staff during the COVID-19	Yunyue Li, Xing Wang, Minghui Li, Bo Hu, Junlai Cheng, Hongguang Chen,	通讯	Brazilian Journal of Medical and Biological	2025, 58	SCI

pandemic in Shanghai: a two-phase cross-sectional study	Xiaotong Li, Shihan Zhu; Mengqian Li*		Research		
青年“蹭老式消费”的深层动机解析：重塑自我认同	彭静雯	1	青年学报	2025 (4)	其他
“导向—认同—激励”的协同共进：跨学科教育动力提升的政策行动框架	彭静雯	1	中国人民大学教育學刊	2025 (4)	其他
不确定性容忍的生成逻辑与教育启示：一项工科研究生的扎根理论研究	彭静雯	1	高等工程教育研究	2025 (6)	CSS CI
Gender-specific network analysis of parenting styles, depressive symptoms, and anxiety symptoms among 5157 Chinese adolescents	Xingbo Suo, Yang Zhang, Yan Qin, Xingmeng Niu, Sifang Niu, Yangziye Guo, Fuqin Mu, Maorong Hu, Yan Liu, Ying Zhang,	通讯	Journal of Affective Disorders	2025,37 9	其他
Emotion differentiation and depressive symptoms: a systematic review and meta-analysis	Xin Hong, Lingyun Mao, Jinyuan Chen, Yunhong Wu, Pan Li ,Maorong Hu	通讯	Current Psychology	2025,44 (3)	其他
Peripheral CD4+ T cells mediate the destructive effects of maternal separation on prefrontal myelination and cognitive functions	Rui Xiong 1, Yinyin Hu 1, Menghan Wang 1, Ting Han 1, Yuying Hu 1, Chaolin Ma 1, Baoming Li	通讯	Proceedings of the National Academy of Sciences (PNAS)	2025, 122(16)	其他
基于认知诊断的大学生自主学习特点研究	刘润香	1	江西师范大学学报（自然科学版）	2025, 49（1）	其他

2、项目立项成果

科研项目层次与经费规模实现双重突破。纵向课题方面，获批国家自然科学基金项目 1 项、省级课题 1 项；横向课题 5 项，到账经费 120 万，体现了社会心理服务的应用实践价值。

表 3 学位点立项的省部级以上项目（2025 年）

姓名	项目名称
肖三蓉	横-德安二中 2025 年度年心理健康护航计划（PHCP）
肖三蓉	横-德安隆平学校 2025 年度心理健康护航计划（PHCP）
肖三蓉	横-德安三中 2025 年度心理护航计划（PHCP）
肖三蓉	横-德安一中 2025 年度心理健康护航计划（PHCP）
肖三蓉	横-德安中职 2025 年度成长成才服务计划（GDSS 双成计划）
马朝林（国自科）	认知努力的神经机制：眶额叶皮层神经元的编码与丘脑背内侧核中央区的调控
彭静雯	地方高水平大学基础学科的战略支撑功能与省域适配机制研究

（四）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业状况

招生工作精准对接新兴领域需求，生源质量实现跨越式提升。2025 年通过“精准宣传 + 特色培养”吸引全国 23 个省份优秀学子报考，报考人数达 86 人，实际录取 11 人，第一志愿录取 11 人。跨学科报考且具有计算机、统计学等背景的学生占比 33%，生源结构更趋多元化、高素质化。

毕业与学位授予工作高质量完成，论文质量再创新高。2025 年毕业研究生 12 人，全部符合学位授予标准，学位授予率 100%。学位论文盲审、抽检合格率均为 100%，其中 2 篇

论文获评校级优秀硕士学位论文，1 篇入选省级优秀硕士学位论文候选名单。

就业质量与行业契合度双高，就业赛道持续拓宽。2025 年毕业生就业率 100%，就业满意度达 99%。就业去向为高职院校、公务员、医疗机构等，呈现“多元化+高端化”特征，毕业生在新兴领域的竞争力得到市场充分认可。

（五）研究生导师状况

导师队伍规模稳步扩大，结构更趋优化合理。2025 年共有专任导师 20 人，外聘行业导师 13 人，导师队伍总量满足培养需求。队伍结构呈现“跨学科+高素养”特征。校内专任导师平均年龄 41.2 岁，年龄梯队合理；100% 具有博士学位，其中 35% 具有跨学科教育或工作背景；所有导师均主持在研国家级、省部级课题，队伍的综合实力显著增强。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

深化“党建引领+跨界育人”思政工作体系，构建“党委统筹、支部攻坚、导师示范、学生践行”的四级联动机制。

学院党委强化政治引领，推动思政教育与专业特色深度融合。党委书记带头开展“习近平新时代中国特色社会主义思想与心理健康事业发展”主题宣讲 10 余次。优化党支部设置，打造“方向型+功能型”支部品牌。按新兴研究方向设立党支部，实现“一交叉方向一支部”，由学科带头人担任支部书记，推动党建与科研实践深度融合。严格落实“三会一课”制度，全年召开支部委员会和党员大会。压实“导学思政”责任，构建协同育人格局。将思政教育融入导师指导全过程，要求导师每学期开展不少于 2 次“思政 + 专业”主题交流。组织导师带领研究生开展“乡村振兴心理护航”专项行动，赴赣南偏远地区开展心理健康调研与服务，将价值引领贯穿实践育人全过程。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

以理想信念教育为核心，打造“红色传承+时代使命”教育体系。开展“新时代心理学子的使命担当”系列活动，包括红色心理故事分享会、心理健康政策解读论坛、思政主题辩论赛等，覆盖全体研究生。组织研究生参与“重走长征路”红色研学活动，走访革命旧址，挖掘革命先辈的心理韧性资源，厚植爱国情怀。

以伦理安全教育为重点，筑牢职业发展底线。针对数字心理健康、AI 心理应用等新兴领域，开展“科研伦理 + 数据安全”专题教育，通过案例分析、模拟听证等形式，强化研究生的伦理意识和责任担当。完善研究生心理健康预警机制，辅导员联合导师开展谈心谈话 60 余人次，及时化解心理困扰，全年未发生安全稳定事故。

（三）学位点研究氛围与文化建设

构建“学术创新+技术融合+公益服务”三位一体的文化体系，营造开放包容、奋进创新的育人氛围。学术文化活动聚焦前沿交叉领域。成功承办“2025 年江西省心理学及社会心理学双年会”，主办了“第五届长三角与长江经济带心理学科协同发展研讨会暨青年学者论坛”，到会嘉宾 138 人。

表 4 学术、学科发展会议承办情况（2025）

<p>为持续响应党的二十大报告中“健全社会心理服务体系和危机干预机制”的精神，落实党的二十大精神报告中“加强国家科普能力建设”“推进健康中国建设”“重视心理健康和精神卫生”的重要指示，江西省心理学会联合江西省社会心理学会将于2025年11月15日在南昌市举办 2025年联合学术年会。本次年会将聚焦“心理学赋能家庭教育与社会服务”领域的前沿动态、实践经验及创新成果，搭建学术交流与合作平台，助力江西省心理学发展，为提升社会心理服务水平、促进社会和谐稳定贡献力量。诚邀心理学协会会员、社会心理学会会员、广大心理学研究者、教育工作者、社会心理服务工作者、相关学科学者及社会各界人士积极参会。</p> <div><div>1</div><div>会议主题</div></div> <p>心理学赋能家庭教育与社会服务</p> <div><div>2</div><div>会议时间、地点和议程</div></div> <p>会议时间：2025年11月15日</p> <p>地点：南昌市南昌大学前湖校区研究生楼A117多功能厅（见附件3）</p> <p>会议议程及特邀专家介绍：见附件1和附件2</p> <p>会议注册费：本次会议向所有参会人员收取会议注册费，费用包含会议资料、茶歇及午餐，参会者交通、住宿自理（酒店参考信息见附件4）。</p>	<p>组委会主席：</p> <p>涂冬波（江西省心理学会理事长）</p> <p>张璟（江西省社会心理学会会长）</p> <p>组委会秘书长：</p> <p>曾晓青（江西省心理学会秘书长）</p> <p>胡笑羽（江西省社会心理学会秘书长）</p> <p>组委会干事：</p> <p>李毕琴、李小山、王青华、汪大勋（江西省心理学会秘书处）</p> <p>王鑫强、叶宝娟、李喻骏（江西省社会心理学会秘书处）</p> <p>主办单位：江西省心理学会、江西省社会心理学会</p> <p>承办单位：南昌大学公共政策与管理学院心理学系 江西师范大学心理学院</p> <p>协办单位：江西省社会心理服务体系建设研究中心 江西师大科技园社会心理服务中心</p> <p>支持单位：江西省科协、江西省社科联</p>																
<div><div>2</div><div>0</div><div>2</div><div>5</div></div> <p>第五届长三角与长江经济带 心理学科协同发展研讨会 暨青年学者论坛</p> <p>开放·协同·共赢</p>  <p>会议时间：2025年12月5日—7日</p> <p>会议地点：江西前湖迎宾馆（江西省南昌市）</p> <p>主办单位：</p> <p>华东师范大学心理与认知科学学院</p> <p>南昌大学公共政策与管理学院</p>	<table><tr><th>12月6日</th><th>议程安排</th><th></th></tr><tr><td>8:00-8:20</td><td>参会者报到</td><td>前湖迎宾馆抚河厅</td></tr><tr><td colspan="2">开幕式</td><td>前湖迎宾馆抚河厅</td></tr><tr><td rowspan="3">8:30-9:00</td><td>一、主办单位致欢迎辞开幕式 南昌大学 吴升副校长致辞 中国心理学会 罗跃嘉理事长致辞 华东师范大学心理与认知科学学院 周晓林院长致辞</td><td>主持人：尹利民 南昌大学</td></tr><tr><td>二、学科共建签约仪式 华东师范大学心理与认知科学学院 上海交通大学心理学院 华中师范大学心理学院 南京师范大学心理学院 上海师范大学心理学院 与 南昌大学公共政策与管理学院</td><td>主持人：李 力 南昌大学</td></tr><tr><td>三、合影</td><td></td></tr></table>	12月6日	议程安排		8:00-8:20	参会者报到	前湖迎宾馆抚河厅	开幕式		前湖迎宾馆抚河厅	8:30-9:00	一、主办单位致欢迎辞开幕式 南昌大学 吴升副校长致辞 中国心理学会 罗跃嘉理事长致辞 华东师范大学心理与认知科学学院 周晓林院长致辞	主持人：尹利民 南昌大学	二、学科共建签约仪式 华东师范大学心理与认知科学学院 上海交通大学心理学院 华中师范大学心理学院 南京师范大学心理学院 上海师范大学心理学院 与 南昌大学公共政策与管理学院	主持人：李 力 南昌大学	三、合影	
12月6日	议程安排																
8:00-8:20	参会者报到	前湖迎宾馆抚河厅															
开幕式		前湖迎宾馆抚河厅															
8:30-9:00	一、主办单位致欢迎辞开幕式 南昌大学 吴升副校长致辞 中国心理学会 罗跃嘉理事长致辞 华东师范大学心理与认知科学学院 周晓林院长致辞	主持人：尹利民 南昌大学															
	二、学科共建签约仪式 华东师范大学心理与认知科学学院 上海交通大学心理学院 华中师范大学心理学院 南京师范大学心理学院 上海师范大学心理学院 与 南昌大学公共政策与管理学院	主持人：李 力 南昌大学															
	三、合影																

文体活动丰富多彩，增强团队凝聚力。组织研究生参与学校研究生运动会，学院再次荣获全校团体一等奖。联合计算机学院、管理学院举办“跨学科师生篮球赛”等活动，增进不同学科研究生的交流合作，营造健康向上的文体氛围。

（四）日常管理服务工作等

坚持“以生为本”，推进管理服务数字化、精细化升级。依托智慧校园平台，搭建研究生培养管理数字化系统，实现课程选择、开题报告、中期考核等环节线上办理，提升管理服务效率。建立“一人一档”个性化培养跟踪机制，对跨学科研究生、家庭经济困难研究生、学习困难研究生制定专项帮扶方案，通过学业辅导、经费资助、心理疏导等方式，保障其顺利完成学业。加强宿舍文化建设，营造和谐育人环境。持续开展“文明宿舍”创建活动，研究生会每月开展宿舍卫生与安全检查，及时排查安全隐患。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

2025 年培养方案遵循“跨学科融合、技术赋能、实践导向”原则，全面升级课程体系，提升培养质量。

1. 课程体系重构升级，凸显交叉特色。为紧跟心理学学科发展前沿，满足社会对心理学专业人才的多元化需求，本次培养方案对《心理科学研究方法》《数据分析与统计软件应用》《职业健康心理学》《社会心理研究》《团体心理辅导研究》《工业与组织心理学》《心理学研究伦理与论文写作》和《心理咨询理论与技术》8 门课程的教学大纲进行了全面更新。在更新过程中，充分吸收了国内外心理学研究的最新成果，融入了更多贴近实际应用的案例和实践内容，优化了教学内容的结构和深度。同时，结合现代教育技术和教学理念，对教学方法和手段进行了改进，增加了课堂讨论、案例分析、实践操作等教学环节，以提高学生的学习积极性和参与度，培养学生的问题解决能力和创新思维。

2. 优化课程，重视课程的交叉。根据新时代发展及教职委专家的建议，因《社会心理

研究》课程大纲中包涵了积极心理学的内容，因此删除了《积极心理学研究》课程；另外增加了一门《大数据与人工智能》专业选修课。各部分及总学分要求保持不变。

3. 考核评价体系多元化，注重能力考查。为强化学生对《数据分析与统计软件应用》《心理科学研究方法》课程知识的系统掌握和应用能力的提升，本次培养方案对这两门方法课程的考核方式进行了调整，将原来的考查考核改为考试。新的考核方式注重过程性评价与终结性评价相结合。具体构成如下：平时作业占比 40%，其中文献查阅与报告旨在培养学生文献检索、归纳总结和学术写作能力（10 分）、研究设计着重锻炼学生的科研思维和方案设计能力（10 分）、实验实操主要考查学生对统计软件的实际操作和数据处理能力（20 分）；出勤与课堂表现占 10%，用于综合考量学生的学习态度和课堂参与度；期末考试占 50%，全面检验学生对课程核心理论知识和统计分析方法的掌握程度及应用能力。

表 5 心理学课程设置

	代码	课程名	开课学院	学时	学分	学期
必修课	12700012	心理学研究新进展	公共政策与管理学院	32	2	1
	12700038	心理学研究伦理与论文写作	公共政策与管理学院	32	2	1
	6425601	心理科学研究方法	公共政策与管理学院	32	2	1
	6425602	数据分析与统计软件应用	公共政策与管理学院	32	2	1
选修课	12700009	大数据与人工智能	公共政策与管理学院	32	2	2
	12700039	学校心理健康教育	公共政策与管理学院	32	2	2
	12700040	职业健康心理学	公共政策与管理学院	32	2	2
	6226050	临床与医学心理研究	公共政策与管理学院	32	2	2
	6226051	认知与实验心理学研究	公共政策与管理学院	32	2	2
	6226053	人格与变态心理研究	公共政策与管理学院	32	2	2
	6226054	社会心理研究	公共政策与管理学院	32	2	2
	6226404	团体心理辅导研究	公共政策与管理学院	32	2	2
	6226606	工业与组织心理学	公共政策与管理学院	32	2	2
	6426605	发展与教育心理学前沿	公共政策与管理学院	32	2	2
	6426609	心理咨询理论与技术	公共政策与管理学院	32	2	2

（二）加强导师选拔与学位点管理

严格导师遴选标准，优化导师队伍结构。按照《南昌大学硕士研究生指导教师遴选办法（2025 修订版）》，新增导师需满足“具有跨学科研究背景或行业实践经验、主持在研省部级及以上课题、近三年发表 2 篇及以上交叉学科核心论文”等硬性要求。2025 年新增的导师均符合上述标准。

完善导师动态考核机制，强化履职监督。实施“学术水平+指导质量+行业贡献”三维考核体系，考核结果与招生指标、评优评先直接挂钩。建立跨学科导师协作机制，鼓励不同研究方向导师联合指导研究生，提升交叉学科培养能力。

强化学位点数字化管理，规范培养流程。搭建学位点建设管理数字化平台，实现招生、培养、毕业等环节的全流程监控。在招生环节，采用“学术能力 + 跨学科潜力”双维度选拔标准，增加技术技能测试环节；在培养过程中，建立“导师 - 系部 - 学位点”三级

质量监控机制，对关键环节实行线上预警与线下核查相结合；在毕业环节，严格论文查重（重复率不超过 20%）、盲审等流程，确保培养质量。

（三）师德师风建设情况

坚持师德师风“一票否决制”，构建“教育引导+制度约束+行业规范”三位一体的长效机制。

完善师德师风制度体系，强化制度保障。修订《应用心理学学位点师德师风建设实施细则》，新增跨学科研究伦理、数字技术应用伦理等规范要求。建立师德师风负面清单动态更新机制，将数据泄露、学术不端、伦理失范等行为纳入清单，明确处罚标准。

强化师德师风教育，提升职业素养。组织开展“师德师风建设月”活动，学习习近平总书记关于教育的重要论述、行业伦理规范等内容，开展专题学习。邀请行业专家开展“心理科技从业者职业伦理”宣讲，引导教师坚守学术诚信与职业操守。实施青年教师师德师风培育计划，为每位青年教师配备双导师，强化“传帮带”作用。

加强监督考核，营造良好风气。畅通“学院-学-社会”三维监督渠道，设立师德师风线上举报平台。

（四）学术训练情况

搭建跨学科学术训练平台。要求导师定期给学生开组会，分享前沿学术成果，了解学生的学习状况。整合校内心理学、计算机、数据科学等学科资源，为研究生提供跨学科科研训练。同时强化科研实战能力训练。推行“科研项目+研究生培养”一体化模式，要求在读研究生参与导师主持的科研项目，在数据采集与处理、实验设计等环节接受系统训练。开展专项技能培训。邀请校内外专家开展脑电设备操作、心理产品设计等专题培训 2 次，帮助研究生掌握跨学科必备技能。组织研究生参与科研方法工作坊、学术论文写作训练营等活动，提升科研规范与学术表达能力。2025 年 1 名研究生获批省级创新基金项目，4 名学生获批江西省教育学会课题基金的支持。

表 6 硕士研究生的科研项目立项清单（2025）

姓名	项目名称	类型
叶俊楷	间接互惠情境与互惠类型对内隐自尊的影响机制：行为与 ERP 证据的整合研究	江西省研究生创新项目课题
张慧杰	运用 MCMC 方法估计教育与心理测验中猜测参数、失误参数	江西省教育学会课题
汤畅	大学生学业压力对创新行为的影响机制研究	江西省教育学会课题
朱岩岩	父母科技干扰、儿童抑郁焦虑与屏幕暴露的关系：一项纵向追踪研究	江西省教育学会课题
叶俊楷	青年伴侣同情之爱的形成机制与促进研究	江西省教育学会课题

曾梦蝶、李婕和朱岩岩同学的学术论文被中国心理学大会收录，邀请在会议上做了口头报告。

表 7 硕士研究生在中国心理学会的研究报告（2025）

姓名	报告主题
曾梦蝶	网络受欺凌与网络欺凌的关系：一个有调节的链式中介模型
李婕	基于网络分析的责任信念与防御性决策的关系研究
朱岩岩	亲子互动中父母的“数字化分心”对儿童手机成瘾的影响：一个有调节的中介

在今年“心泊赣鄱”心理健康科普短视频创作大赛中，有四组同学的作品获得了心理科普短视频的一等、二等和三等奖。

表 8 “心泊赣鄱”心理健康科普短视频创作大赛获奖名单（2025）

姓名	主题	级别	类别
谢宜恩、史苏红、孙永婷	麦克白效应：为什么人一犯错就想洗手？	一等奖	心理健康科普短视频创作大赛
郭嘉仪、胡紫宣、刘涵睿、邓飞	今天起、把感受置顶	二等奖	心理健康科普短视频创作大赛
李伟玲	赣鄱心活力 非遗里 高教组	二等奖	心理健康科普短视频创作大赛
傅宇薰、佟梦宇、冯瑞婷、杨静	一剪慰心	三等奖	心理健康科普短视频创作大赛

在今年的江西省心理学及社会心理学双年会优秀学术论文评选中，共有 8 篇论文获得了一等、二等、三等及优秀奖。

表 9 江西省心理学及社会心理学双年会优秀学术论文获奖（2025）

作者	论文名称	奖项
张圣、李力	帮助类型对受助者后续亲社会行为的影响：感恩和动机归因的作用	一等奖
张嘉欣、刘润香	大学生心理健康的潜在转变分析及生命意义感的预测作用	二等奖
舒晓慧、何青青、刘欢	大学新生学习适应的动态发展轨迹：一项潜变量增长研究	三等奖
毛萌萌、和世豪、杨铠纶	新媒体时代下大学生审美认同及其影响	三等奖
李婕、蒋明	定制微短剧的消费者心理机制与品牌策略适配性研究	优秀奖
张慧杰、简小珠	父母监控对手机成瘾的影响多重中介模型检验	优秀奖
王娱霄、唐春燕	大学生情绪稳定性自我测量量表的编制及信效度检验	优秀奖
施璐	构建“舟桨协同”的心理课程动态教学模式	优秀奖

（五）学术交流情况

邀请国内外知名专家线上线下心理学交流讲学 6 场，其中包括 3 位长江学者特聘教授和 1 名行业领军人才。浓厚交叉学科研究氛围。

表 10 学术报告邀请（2025 年）

报告主题	报告人	时间
心理学国家基金课题与高水平论文写作专题讲座	杨海波（天津师范大学）	20251115
从公益初心到创业实践：孤独症儿童矫正事业的破局之道	张洁冰	20250911
团体创新活动的脑神经互动基础	郝宁（华东师范大学）	20250928
数智化背景下心理学学科发展新路径	郝宁（华东师范大学）	20250928
检验 AI 聊天机器人推算出的人格分数抗伪性	范津砚（奥本大学）	20250513
跨越边界：心理学在数字化时代的探索与发展	郭秀艳（复旦大学）	20250302

（六）研究生奖助情况

完善“精准激励+全面覆盖”的四级奖助体系，为研究生学习科研提供有力保障。奖助体系优化升级，激励导向明确。国家奖学金 20000 元/人，覆盖面约 5%；学业奖学

金分为特等、一等、二等，对应 12000 元、8000 元、5000 元/人，覆盖面 100%；省政府奖学金 10000 元/人，覆盖面约 2%；国家助学金 6000 元/人，实现全覆盖；助管、助教、助研津贴标准提高至 8000 元/人/年，覆盖面约 10%；新增“跨学科创新奖学金”，对在交叉学科研究中取得突出成果的研究生给予 10000-20000 元/人的奖励。

评审流程规范透明，保障公平公正。成立由学院领导、导师代表、学生代表组成的评审委员会，严格按照“公开、公平、公正”原则开展评审工作。评审标准、过程、结果全程公示，接受监督。2025 年，33 名研究生获得学业奖学金，33 名研究生获得国家助学金，奖助资金及时足额发放。

四、研究生教育改革情况

(一) 人才培养

深化人才培养模式改革，打造“跨学科+技术型+实战化”培养特色，全面提升人才培养质量。深化课程与教学改革，强化技术融合。

强化全过程质量管控，提升培养实效。建立“入学诊断-过程监控-毕业把关”全链条质量管控体系：入学阶段，开展专业基础与跨学科能力测试，为研究生制定个性化补修计划；培养阶段，严格执行开题报告、中期考核、跨学科实训等环节的质量标准，对考核不合格的研究生进行预警和专项辅导；毕业阶段，强化学位论文的创新性与实用性要求，鼓励研究生以产品设计、技术方案等形式呈现研究成果，提升就业竞争力。

表 11 人才培养的过程管理

环 节	要 求
开 题 报 告	第 3 学期完成。开题报告由文献综述和研究计划两部分组成。硕士研究生在撰写开题报告前至少要阅读 50 篇国内外重要文献。文献综述部分对课题有关的前人工作进行总结和归纳。研究计划部分就选题意义、研究内容、预期目标、研究方法、实施方案、时间安排等作出论证。开题报告必须在审核小组会上宣读并答辩。审核小组由至少 3 位具有高级职称的教师组成，听取开题报告后，作出通过或不通过的决议。具体按照学校研究生全过程管理文件执行。
中 期 考 核	第 4 学期完成。中期考核小组由至少 5 位导师组成，主要考核：学生思想道德品质表现和课程学习、专业著作阅读（书目由学位点统一推荐）、科学研究、毕业论文进度等情况。具体按照学校研究生全过程管理文件执行。
学 术 活 动	硕士研究生在学制内必须至少参加 10 次国际、全国性和省级或学校组织的学术报告、讲座、专题研讨会等学术活动（其中至少 1 次校外学术活动）。硕士研究生听取和作学术报告后须撰写不少于 1 篇学术总结报告，由导师给出考查结论并记录成绩，该成绩在申请答辩前须提交答辩委员会。具体按照学校研究生全过程管理文件执行。
实 践 环 节	学生在研究生学习期间，开展与专业方向一致的实践活动，为期四周，共 120 小时，并填写实践报告，由实践接收机构给予评定。具体按照学校研究生全过程管理文件执行。
专业外 语能力	研究生答辩前应翻译一篇与学位论文相关的有指导教师签字认可的外文文献。

(二) 抓好抓实学科建设，实现科学研究上的新突破

凝练学科特色方向，打造核心竞争力。组建跨学科的科研创新团队，由学科带头人牵头，整合校内外优质资源，开展联合攻关。围绕国家和地方重大需求，申报科研项目，力争在数字心理服务技术、AI 教育心理应用等领域取得标志性成果，提升学科辨识度和影响力。

加强科研团队建设，激发创新活力。实施“科研团队培育计划”，支持学科带头人赴国内外高水平高校访学交流，提升团队引领能力；完善青年科研人才培养机制，支持青年教师开展跨学科研究，2025 年青年教师获批教育部人文社科课题 1 项，发表跨学科核心论文 10 余篇；建立科研团队考核激励机制，将跨学科成果、成果转化率等纳入考核指标，激发团队

创新动力。

（三）高度重视并积极开展国际学术交流与合作

拓展国际合作深度与广度。尝试与国外高水平高校签订联合培养、合作科研等协议，共建“国际数字心理健康研究中心”，联合开展科研项目。，积极扩大留学生招生规模。

提升留学生培养质量。优化留学生培养方案，开设更多全英文跨学科课程，为留学生配备“学术导师+生活导师”双导师。组织留学生参与中国文化体验、学术交流等活动，帮助留学生融入校园生活，提升跨文化交流能力。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展

2025 年，按照教育部和学校统一部署，本学位点开展了周期性自我评估工作，全面总结建设成效，查找问题不足，明确发展方向。

成立专项评估工作小组，制定科学评估方案。评估工作小组由学院院长任组长，成员包括学位点负责人、学科带头人、行业专家代表、导师代表和学生代表。对照一级学科评估指标体系，结合 2025 年培养方案要求，制定了涵盖学科建设、人才培养、师资队伍、科研工作、社会服务等维度的评估方案，广泛征求校内外专家意见，确保评估的科学性和针对性。

全面梳理建设成果，系统收集评估材料。通过召开座谈会、走访实践基地、发放调查问卷、开展同行评议等方式，全面总结 2022-2025 年学位点建设成就。整理招生数据、培养方案、课程资料、科研成果、毕业生就业质量报告等材料，形成完整的评估资料体系。

开展多维度对比分析，客观评估建设水平。与国内 10 所对标高校应用心理学学位点进行对比分析，重点比较学科方向、师资队伍、科研成果、人才培养质量等指标。邀请 5 名校外同行专家和 3 名行业专家进行线上评审和现场考察，形成针对性评估意见，为后续建设提供重要参考。

（二）学科自我评估问题分析

通过自我评估，发现学位点建设仍存在一些短板和不足：

跨学科融合深度不足。虽然形成了交叉研究方向，但学科间的壁垒尚未完全打破，跨学科课程体系仍需优化，研究生跨学科思维和综合能力培养有待加强。

高端科研成果与领军人才匮乏。在数字心理学等新兴领域，缺乏具有国际影响力的标志性科研成果；高水平学科带头人数量不足，青年导师的科研创新能力和行业影响力有待提升。

实践教学与行业需求衔接不够紧密。部分实践基地的实训内容更新不及时，与行业最新技术应用存在差距；实践教学评价体系对技术应用能力的考核不够精准。

国际化建设水平仍需提升。与国外高水平高校的实质性合作项目较少，全英文课程建设数量不足；研究生和教师的国际学术交流参与度和话语权有待提高。

六、改进措施

（一）人才培养方面举措

深化跨学科培养改革，提升研究生综合能力。尝试实施“跨学科人才培养计划”：设立跨学科培养专项基金，支持研究生选修其他学科课程、参与跨学科科研项目；与计算机学院、管理学院等共建交叉学科课程模块，开发几门跨学科核心课程；建立跨学科毕业设计（论文）认定机制，鼓励研究生以团队形式完成跨学科研究项目。

优化实践教学体系，强化行业适配性。与实践基地共建“动态更新”的实践教学内容库，确保实训内容与行业技术发展同步；完善实践教学评价体系，引入行业技能认证标准，将实践成果转化为职业能力证明。

加强创新能力培养，提升学术与应用水平。实施“研究生创新能力提升工程”：建立“科研导师+行业导师+技术导师”三导师制，为研究生提供全方位指导；扩大研究生创新基金覆盖面，支持研究生开展原创性研究；鼓励学生参加心理学创新大赛，鼓励研究生将科研成果

转化为实际产品。

（二）师资队伍建设方面举措

加强高端人才引进，优化队伍结构。实施“高端人才引进计划”：重点引进数字心理学、AI 心理应用等领域的高水平学科带头人和优秀青年人才；支持现有教师赴国内外高水平高校和企业访学进修，提升跨学科研究能力；完善人才评价机制，将跨学科成果、成果转化等纳入评价指标。

强化青年导师培养，提升指导能力。实施“青年导师能力提升工程”：为青年导师配备跨学科指导导师，开展教学科研能力培训；支持青年导师申报跨学科科研项目，参与企业合作项目，积累实践经验；建立青年导师学术交流平台，定期举办跨学科研究论坛，提升指导水平。

充分发挥外聘导师作用，深化校企协同。建立外聘导师常态化参与教学机制，要求外聘导师每学期参与课程教学、培养管理；完善外聘导师考核激励机制，将教学效果、研究生培养质量等纳入考核，对表现优秀的外聘导师给予表彰和奖励；搭建校企导师交流平台，促进教学科研资源共享。

（三）科学研究方面举措

强化科研创新团队建设，打造核心竞争力。围绕三大交叉学科方向，组建 5 个高水平跨学科科研创新团队，给予专项经费支持；实施“标志性成果培育计划”，聚焦数字心理健康等领域，集中力量申报重大科研项目、攻克关键技术难题；建立科研成果转化激励机制，对成功转化的科研成果给予团队和个人奖励。

深化产学研合作，提升服务社会能力。与企业共建“联合培养工作站”，共同开展技术研发和产品创新；建立“需求导向”的科研选题机制，围绕企业和社会热点问题开展专项研究；设立产学研合作专项基金，支持教师和研究生参与企业横向项目，提升科研成果的实用性和转化率。

加强学术交流与合作，提升学术影响力。定期举办国际学术会议和跨学科论坛，邀请国内外知名专家开展合作研究；建立与国内外高水平高校的学术交流互访机制，每年选派教师和研究生赴外交流学习；鼓励教师在国际学术组织中担任职务，提升学科国际话语权。