

## 南昌大学学位授权点建设年度报告 (2023 年)

学位授予单位	名称: 南昌大学
	代码: 10403

授权学科 (类别)	名称: 心理学
	代码: 0402

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023 年 12 月

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

南昌大学心理学一级硕士学位点紧扣新时代社会发展对心理学人才的需求,持续优化培养定位,致力于培养德、智、体全面发展,具备扎实心理学理论功底、熟练专业技能、良好科学素养与创新意识,能熟练运用一门外国语,在科研、教育、医疗、企业管理、社会服务等领域胜任理论研究与实践工作的高级专业人才。

学位点建设根基持续夯实,发展脉络清晰有序。自2006年获批学术型硕士点以来,历经多年积淀与迭代,在2023年进一步拓展研究领域,形成临床与健康心理学、组织与管理心理学、发展与教育心理学、人格与社会心理学四个特色鲜明、相互支撑的研究方向,构建起“理论深度、实践力度、创新高度”三位一体的人才培养体系。

表1 学科(专业)主要研究方向(2023年)

学科方向	研究内容	特色	意义
临床与咨询心理学	运用心理学知识和心理治疗、心理咨询技术探讨保持和促进人类心理健康,提升国民心理素质,预防和解除心理问题。	把心理学理论应用于临床和实践中,预防疾病,促进与维护人的身心健康。	培养有理论素养和实践经验的心理治疗、咨询和心理辅导专业人员,促进和谐社会的发展。
管理心理学	主要对心理学的基本理论及其在组织与管理活动中的行为进行研究,探索个体和群体在组织情境相互作用中的心理和行为发生及变化规律。	将心理学的相关理论应用于组织情境,促进人际关系,提高组织管理效能,达成管理任务。	对组织背景中人的心理及行为进行认识、理解和积极影响的理论研究和实践。有助于管理者招聘员工、激励部属、和谐组织气氛以及进行绩效评估;亦有助于被管理者认识自己、接纳领导、融入组织及发展人际关系。
社会心理学	致力于对社会与文化背景中不同个体的心理及行为进行认识、理解和积极影响的理论研究和实践。包括运用精神分析、行为主义、人本主义和认知等理论去研究个体及其差异,探索社会认知、社会情感、社会行为、集群行为及社会发展等。	用实验、问卷和个案研究的方法去探讨个体和群体的社会心理现象与行为。	通过探索不同社会情境对个人的影响以及个人对情境的解释作用,实现不同社会、文化、历史背景下,概念分析、方法设计和理论的创造性构建,从而得出符合客观实际的本土化结果。
发展与教育心理学	主要研究儿童青少年的客体认知和社会认知、概念、解决问题及记忆等方面在教育情境下认知能力的发生、发展规律研究。包括学习心理、个体因素和环境因素对青少年学习的影响,学习动机、情绪、问题解决能力和自我调节学习能力的促进等。	以心理学为基础的教育、教学规律应用和个体心理发展研究。	为学校教育教学改革和人才培养提供智力支持,促进学生的学习与发展,解决发展和教育心理学的理论问题。

人才培养资源实现多维升级,协同育人格局更加完善。依托南昌大学“部省合建”“双一流”建设高校的综合优势,深化校内公共政策与管理学院、马克思主义学院、医学院等跨院系合作,拓展与江西省精神卫生中心、省内重点企业人力资源部门、优质中小学等校外机

构的协同联动。同时，深度挖掘江西红色文化资源，将红色教育与专业培养、价值引领深度融合，为研究生成长提供全方位、立体化的资源支撑。

### （二）学科建设情况

遵循学科发展内在规律，聚焦核心方向提质增效，推动学科建设向更高水平迈进。各研究方向精准发力：临床与健康心理学方向强化心理疾病预防与健康促进的跨学科研究，组织与管理心理学方向深耕组织行为优化与人才发展战略，发展与教育心理学方向聚焦青少年认知发展与教育干预创新，人格与社会心理学方向突出本土化社会心理现象的理论与实证研究。

师资队伍建设和实现质效双升，结构进一步优化。2023 年 2022 年 23 名专任导师的基础上，新增 2 名具有博士学位和高级职称的专任导师，现有本单位在编专任教师 25 人，外校兼职导师 1 人，外聘行业专家导师 23 人。队伍凝聚力与专业能力持续增强，为学科建设提供了坚实的人才保障。

实习实践基地建设持续扩容提质，实践平台覆盖面进一步拓宽。2023 年新增 3 个实践基地，涵盖省级心理健康服务中心、大型民营企业 EAP 服务部、重点中学心理健康教育中心等，累计建成 16 个多类型、多层次的实习实践基地。同步完善实践导师遴选与考核机制，确保实践指导的专业性与实效性，为研究生搭建了从课堂到职场的顺畅衔接平台。

### （三）科研情况

2023 年，学位点科研工作聚焦前沿、服务需求，在学术成果产出、科研项目申报与成果转化等方面取得较大进展。

学术论文成果数量与质量同步提升。刘灵、彭静雯教师团队在《心理与行为研究》《临床心理学》《现代大学教育》等国内外核心期刊及高水平学术刊物发表论文 26 篇，其中 SCI、CSSCI 收录 6 篇。研究内容紧扣学科前沿与社会热点。

表 2 学位点发表的论文（2023 年）

论文	作者	排名	期刊	年份	级别
Cybervictimization and cyberbullying among college students: The chain mediating effects of stress and rumination	罗青	1	Frontiers in Psychology	2023, 14	SSCI
Relationships between neurotransmitter receptor densities and expression levels of their corresponding genes in the human hippocampus	Ling Zhao, Thomas W Mühleisen, Dominique I Pelzer, Bettina Burger, Eva C Beins, Andreas J Forstner, Stefan Herms, Per Hoffmann, Katrin Amunts, Nicola Palomero-Gallagher, Sven Cichon	1	NeuroImage	2023, 273	SCI
The effects of second-language age of acquisition on brain structural networks: A DTI study of high-proficient bilinguals	Ling Zhao, Liu Tu, Meng Zhang, Xiaojin Liu, Ximin Pan, Junjing Wang, Zhi Lu, Meiqi Niu, Shiya Li, Fangyuan Zhou, Qin Wan, Bo Jiang, Ruiwang Huang	1	Journal of Neurolinguistics	2023, 68	SCI
Gradients of neurotransmitter receptor expression in the macaque cortex	Sean Froudish-Walsh, Ting Xu, Meiqi Niu, Lucija Rapan, Ling Zhao, Daniel S Margulies, Karl Zilles, Xiao-Jing Wang, Nicola	参与	Nature Neuroscience	2023, 26(7)	SCI

	Palomero-Gallagher				
Cytoarchitectonic, receptor distribution and functional connectivity analyses of the macaque frontal lobe	Lucija Rapan, Sean Froudish-Walsh, Meiqi Niu, Ting Xu, Ling Zhao, Thomas Funck, Xiao-Jing Wang, Katrin Amunts, Nicola Palomero-Gallagher	参与	eLife	2023, 12	SCI
大学生学习内驱力影响因素及其作用机制——基于扎根理论的分析	彭静雯	1	现代大学教育	2023 (2)	CSSCI
控制型教养方式：历史演进、生成逻辑与破解路径	彭静雯	1	中国人民大学教育 学刊	2023 (3)	其他
A bibliometric analysis of publications on obsessive-compulsive disorder using VOSviewer	Yimiao Tang,Xuwen Lu,Xin Wan, Maorong Hu	通讯	Frontiers in Psychiatry	2023, 14	其他
Non-suicidal self-injury: A bibliometrics study and visualization analysis from 2002 to 2022	Dong Xiangli , Zou Yuchen , Zou Qing , Zhao Na , Li Shilin , Liu Guanxiu , Hu Maorong , Sun Weiming	通讯	Frontiers in Psychiatry	2023, 14	其他
网络中的积极道德情绪与网络利他行为:道德提升感与特质性促进定向的作用	刘灵,韩迎春,贺晓玲	1	心理与行为研究	2023, 21(5)	CSSCI
Moral bias toward different social classes	Ming Jiang, Xiaoqiang Yao, and Yiwen Wang	1	Asian Journal of Social Psychology	2023, 26	其他
接纳承诺疗法干预戒烟效果的 Meta 分析	丁俊;胡茂荣;罗涛;卢梓航;陈千凤;曹子昕;廖艳辉	通讯	中国慢性病预防与控制	2023, 31(02)	其他
The effectiveness of mindfulness-based interventions for ruminative thinking: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials	Lingyun Mao, Pan Li, Yunhong Wu, Lan Luo, Maorong Hu,	通讯	Journal of Affective Disorders	2023, 321	SCI
The influence of childhood maltreatment on trait depression in patients with major depressive disorder: A moderated mediation model of rumination and mindful attention awareness	Lingyun Mao, Yunhong Wu, Xin Hong, Pan Li, Xin Yuan, Maorong Hu,	通讯	Journal of Affective Disorders	2023, 331	SCI
“COVID-19”背景下敬畏情绪对网络利他行为的影响:道德认同的调节效应	刘灵,韩迎春,杨铖,杜家澍	1	心理学探新	2023, 43(2)	其他

论死亡的认知与接纳	杨红;李攀;胡茂荣	通讯	医学与哲学	2023, 44(05)	其他
东莞某高校贫困大学生心理健康问题 4 年追踪观察	刘润香	通讯	中国学校卫生	2023, 44(04)	其他
嘌呤代谢通路异常与抑郁症发病机制的研究	李梦倩;王明婷;许毓柳;陈晓仪;李晓彤;王星;	1	齐齐哈尔医学院学报	2023, 44 (20)	其他
Regional homogeneity in patients with obsessive-compulsive disorder and depression: A resting state functional magnetic resonance imaging study	Xin Yuan, Yanyan Zhu, Li Xiao, Zi Chuan Liu, Jingzhi Zou, Zhizhong Hu, Yunhong Wu, Pan Li, Maorong Hu, Fuqing Zhou,	通讯	Neuroscience Letters,	2023, 817	其他
A comparative study of cognitive functions between schizophrenia and obsessive-compulsive disorder	Jingzhi Zou, Bin Yuan, Maorong Hu, Xin Yuan, Jun Tang, Jinyuan Chen, Zhizhong Hu	通讯	Heliyon	2023, 9(3)	其他
Behavioral assessment scale of consciousness for nonhuman primates: A Delphi study	Weiming Sun, Xiangli Dong , Guohua Yu, Yang Yang, Binjun He, Yingming Wei, Shijin Li, Zhen Feng , Chaolin Ma	通讯	Science Progress	2023, 106(3)	其他
Transcranial Direct Current Stimulation Improves Some Neurophysiological Parameters but not Clinical Outcomes after Severe Traumatic Brain Injury	Weiming Sun , Guanxiu Liu , Xiangli Dong , Yang Yang , Guohua Yu , Xing Sun , Zhen Feng , Chaolin Ma	通讯	Journal of Integrative Neuroscience	2023, 22(1)	其他
CRTC1 is a potential target to delay aging-induced cognitive deficit by protecting the integrity of the blood-brain barrier via inhibiting inflammation	Yanping Wang, Weihong Du, Yanyun Sun ,Junfang Zhang, Chaolin Ma and Xinchun Jin	通讯	Journal of Cerebral Blood Flow & Metabolism	2023, 43(7)	其他
特殊教育教师工作压力对离职...竭与职业承诺的链式中介作用	罗良针	1	中国特殊教育	2023, 1	其他
Disrupted resting-state brain functional network properties in non-neuropsychiatric systemic lupus erythematosus patients	Xiangliang Tan, Xiaojin Liu, Kai Han, Ling Zhao, Meiqi Niu, Qiaoli Yao, Qin Huang, Miao Zhong, Yingjie Mei, Ruiwang Huang, Yikai Xu	通讯	Lupus	2023, 32(4)	SCI

科研项目申报成效显著，项目层次与经费规模稳步增长。纵向课题方面，成功获批国家自然科学基金项目 2 项、江西省高校人文社会科学研究 1 项、江西省社科规划项目 3 项、江西省教育厅项目 1 项，科研成果转化率进一步提高，为地方经济社会发展提供了有力的智力支持。

表 3 学位点立项的省部级以上项目（2023 年）

主持人	项目名称	项目类别	经费
简小珠	心理与教育测验 Logistic 加权模型的理论假设、测量技术与应用检验（32360204）	国自科	310000
李力	"低欲望“青年群体的心理特征与成长性支持研究（23JY03）	省级	10000
李力	我国青年婚育观的变迁与趋势追踪研究（23YB010）	省级	16000
毛萌萌	新媒体时代下大学生审美认同及其影响研究（23YB009）	省级	16000
李力	加强机关青年教育引领研究——“三进三服务”实践锻炼的促进作用	横向	35000
彭静雯	地方高校跨学科人才分型培养模式构建及政策支持研究	省级	16000
贺晓玲	“知-行-信”模式下思政元素挖掘与育人实践研究-以《普通心理学》为例	省级	10000
李梦倩	纵-脑-心电生理联动 MLP 模型在抑郁症精准诊断中的作用机制研究	国自科	310000

#### （四）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业状况

招生工作精准发力，生源质量实现稳步提升。2023 年，学位点优化招生策略，通过“线上+线下”多渠道宣传、举办高质量暑期夏令营、强化推免生精准对接等举措，吸引来自全国 18 个省份的优秀学子报考，总计报考人数 115 人，实际录取 10 人。跨专业报考学生的专业基础更为扎实，生源结构持续优化。研究生严格按照 2023 年培养方案完成课程学习、学术训练、实践环节等培养任务，整体学习氛围浓厚，培养秩序良好。

毕业与学位授予工作高质量完成。2023 年毕业研究生 10 人，全部达到学位授予标准，授予应用心理学硕士学位 10 人，学位授予率 100%，无结业、肄业及退学情况。毕业生学位论文盲审、抽检合格率均为 100%，其中 1 篇论文获评省级，2 篇论文获校级优秀硕士学位论文，论文质量得到同行专家高度认可。

就业质量持续提升，就业去向分布均衡。2023 年毕业的 10 名研究生就业率达 100%，就业满意度达 98%。就业去向多元化且与专业高度契合：4 人进入党政机关及事业单位，3 人就职于高等院校及中初等教育单位，2 人进入大型国有企业从事人力资源或 EAP 相关工作，1 人创办心理咨询工作室。毕业生凭借扎实的专业能力、良好的职业素养和较强的适应能力，获得用人单位广泛赞誉。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）思想政治教育队伍建设

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实党的二十大精神，严格遵循新时代党的建设总要求，落实立德树人根本任务，推进“三全育人”新格局，提升育人质效，推动以高质量党建工作引领研究生坚定信仰，以高水平思政队伍服务研究生卓越成长。

一是坚持政治理论教育，培养学生家国情怀。研究生党支部深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，推进党史学习教育常态化，学习贯彻习近平总书记视察江西重要讲话精神，持续开展“学习二十大，永远跟党走”等主题党课，培育坚定捍卫“两个确立”、坚决做到“两个维护”的青年马克思主义者。二是全面从严管党治党，突出学生党员监督管理。严格按照党章党规的要求，在发展党员过程中严格坚持党章规定的党员标准，严格履行入党手续。完善研究生党员监督评估机制，依据党的纪律、党内的各项规章制度，形成有效的监督评估机制。通过对研究生党员的严格管理与监督，教育研究生党员严于律己，防微杜渐、以身作则。三是创新党建活动载体，充分发挥学科人才优势。坚持把党建工作与研究生参与乡村振兴、区域经济发展等结合，通过研究生导师做学生的科研指导、社会实践指导、创新创业指导，落实研究生教育立德树人，培养高水平拔尖创新人才，实现党建工作

与人才培养、科学研究的“同频共振”。

强化研究生思政队伍建设，一是加强教师队伍建设。严格规范研究生导师指导行为，大力提升导师开展思政教育、学业指导、生涯规划等工作的意识和能力。以师生共同成长的导学育人共同体建设为导向，在绩效考核、学术科研、专题培训中坚定正确的政治立场和思想观念，增强教爱岗敬业精神和思政教育水平。

二是健全协同育人机制。构建“学院-学科-支部”三级联动，学院领导、研究生导师和辅导员、支部书记等多主体参与，学科和思政融合、校内和校外协同联动，以支部为组织阵地、课堂为学习阵地、以寝室为生活阵地的育人矩阵，推动学科育人资源转化为思政教育优势，着力培养更多红专并进的高素质拔尖创新人才。三是发挥学生主体作用。研究生党员、干部、网格员纳入思政教育队伍，将思政力量和管理服务下沉，推进研究生实现“四自教育”，打开研究生群体“做示范”“解烦恼”“共成长”的新局面。

## （二）理想信念和社会主义核心价值观教育

一是坚持以中国化时代化的马克思主义为指导。用共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想凝聚师生，引导研究生坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心。扎根赣鄱这片“红色热土”，坚定传承“红色基因”，学院本年度共组织研究生开展“红色经典”学习会近十场，通过“读经典、悟理论”，传承弘扬红色革命文化和社会主义先进文化所蕴含的理想信念、价值理念和道德观念，让研究生在不断的学习中接受精神洗礼，牢记初心使命，树立远大理想。

二是开展内容丰富的实践活动。学院以创新的活动为载体，培育和践行社会主义核心价值观。如组织“踔厉奋发新征程·百年南大再出发”合唱展演、南昌大学研究生第十三届康乐运动会，充分强化了学生集体意识。开展“学习二十大·社工伴我行”世界社工日主题活动，通过“知识宣讲”“诗歌共创”“情境体验”三措并举，传播社会工作理念，展示社会工作风采，以点带面、加强示范。

三是利用网络提供有益的资源。发挥宣传教育阵地的引领作用，确立社会主义核心价值观体系在思想领域的引领地位，成为社会精神生活的“主旋律”。以公共政策与管理学院官网、“公管之家”微信公众号等为核心阵地，学年累计撰写、发布各类活动推文四十篇，内容涵盖党的理论、传统文化、学术讲座、心理疏导、就业指导等内容。学院通过认真策划“学子风采”专栏，树立先进典型，发挥榜样力量。

## （三）学位点研究氛围与文化建设

学位点不断加强文化建设，旨在培养牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，更好地适应中国式现代化建设需要，德智体美劳全面发展，具有良好的社会责任感、职业道德和严谨的学风，具有实事求是和勇于创新的科学精神的时代新人。

一是积极组织研究生参与全国学术活动，并举办了“第三届南昌大学心理学师生学术论坛”，四名学生在论坛上做了心理学术汇报。

二是持续开展特色学风建设活动，举办2场导师讲坛，邀请研究生导师分享《选题有道，研究有益》、《从理论建构角度来谈文献的“综与述”》，开展4场“南小研”微讲堂，分别以科研小白快速入门途径探索与研究思考、如何写好文献综述、学位论文选题的要求、难点及突破路径为主题，促进了研究生之间的交流合作。

三是深入开展“新征程，再出发”教育大讨论，对标高水平一流大学的办学标准，探索

拔尖性人才培养新路，全面提升学院办学水平。学院组织师生赴华南理工大学公共管理学院开展学习交流，在学科发展和人才培养汲取到华南理工大学的优秀经验，进一步明确了目标定位和发展方向，也为拔尖人才培养和校企合作促就业开拓了新路径；依托南昌大学中国乡村振兴研究院，组织研究生参与巩固脱贫攻坚成果第三方评估调研工作，围绕服务国家“乡村振兴”战略的社会实践这一主线，研究生深入农村地区，扎根中国大地了解国情、农情和民情，在实践中强化爱国主义教育，在艰苦环境中磨练坚强意志品质，将所学知识化为促进农业农村、公共治理的不竭动力，以实际行动回答“为谁培养人”这个重要命题。

#### **（四）日常管理与服务**

为进一步提高服务管理水平，更好地满足学生在校期间生活需求，守护学子们的健康安全。学院加强与同学们的沟通交流，群策群力、多措并举，全力做好研究生日常管理服务保障工作。

一是健全学生管理制度。2023 年制定发布《南昌大学公共政策与管理学院研究生管理规定》《南昌大学公共政策与管理学院国家奖学金、省政府奖学金评定细则》《南昌大学公共政策与管理学院学业奖学金评定细则》等，规范研究生管理、资助制度。

二是督促校园安全建设。发挥网格员作用，常态化开展寝室、实验室等公共场所防火安全、用电安全、反诈骗教育等；主动抢占意识形态高地，加强意识形态安全教育，不断完善一人一策建档管理；加强民族团结进步教育，推动铸牢中华民族共同体意识；扎实推进学生心理健康工作，按期开展谈心谈话、思想转化工作；严格落实外出实习、探亲、节假日等离校返校请销假制度，导师、辅导员记录学生请假时长、前往地点、紧急联系人信息等，提醒学生按时销假。

三是做好招生就业服务。学院党政领导上下齐心，书记、院长牵头做实做细做全工作，压实研工队伍、导师队伍等工作责任，摸排调研、责任到人的原则和举措有效地保障了招生、就业工作的顺利实施。在招生上，学院多媒体、多渠道加大宣传；在就业上，积极组织访企拓岗、“一人一策”就业帮扶。学院师生同心协力，资源共享，稳步推进招生就业工作展开。

### **三、研究生培养相关制度及执行情况**

#### **（一）课程建设与实施情况**

依据 2023 年培养方案，遵循“学科导向、能力本位、创新驱动”原则，进一步优化课程体系，提升教学质量。

课程体系迭代升级，凸显培养特色。课程设置分为公共课、专业课、创新创业课、体育美育课四大类，其中专业课包括必修课和选修课，必修环节涵盖开题报告、中期考核、学术活动、实践环节和专业外语能力训练。心理学硕士最低应修学分调整为 28 分，其中必修课 18 学分、方向选修课 8 学分、创新创业课程 2 学分。必修课新增《心理学研究新进展》《心理学研究伦理与论文写作》等核心课程，强化前沿理论与学术规范训练；选修课按四个研究方向优化设置，新增《学校心理健康教育》《职业健康心理学》等课程，拓宽研究生知识视野；创新创业课程新增《教育创新创业》《团队建设管理》等课程，提升研究生创新实践能力。

教学方法持续创新，提升教学实效。全面推广案例教学、项目式教学、翻转课堂等互动式教学方法，要求专业课互动式教学课时占比不低于 40%。鼓励教师将科研项目、行业实际问题融入课堂教学，组织研究生开展小组研讨、实地调研、方案设计等活动，强化理论与实践的结合。

健全课程考核评价体系。建立“过程性考核+终结性考核”相结合的多元化考核机制，



过程性考核占比不低于 40%，涵盖课堂表现、作业完成、小组研讨、实践报告等内容；终结性考核采用论文、案例分析、学术报告等多种形式，注重对研究生知识应用能力和创新能力的考查。严格执行课程考核制度，对考核不合格的研究生给予补考或重修机会，确保课程学习质量。

## （二）加强导师选拔与学位点管理

严格执行导师选拔与管理规章制度，保障导师队伍质量，规范学位点管理流程。

规范导师遴选与动态考核。按照《南昌大学博、硕士研究生指导教师遴选办法》，严格审查导师的政治素养、学术水平、科研项目、经费保障、指导能力等条件，2023 年新增的 2 名硕士生导师均满足“具有副高及以上职称、主持在研省部级及以上科研项目、近三年发表 3 篇及以上核心学术论文”等硬性要求。依据《南昌大学研究生指导教师上岗管理办法》，实施导师年度考核与周期考核相结合的动态考核机制，考核结果与招生指标挂钩，对考核不合格的导师给予限期整改处理，确保导师履职尽责。

强化学位点精细化管理。学位点明确专人负责研究生招生、教学安排、培养环节组织、质量监控等日常工作。在招生环节，严格执行招生政策，规范试题命制、复试组织、录取公示等流程，确保招生工作公平公正；在培养过程中，建立“导师-系部-学位点”三级联动管理机制，加强对课程教学、开题报告、中期考核、论文答辩等关键环节的监督检查；在质量控制方面，建立研究生培养质量跟踪档案，对研究生培养全过程进行动态监控，及时发现并解决培养过程中存在的问题。

规范导师跨专业带生管理。严格执行跨专业带生审批制度，允许导师在征得学位点同意和学校批准后跨专业带生，跨专业带生总数不超过学校规定的最高限额，年均不超过 1 人。对跨专业指导研究生的导师，要求其制定专项指导计划，加强对研究生专业基础的补充辅导，学位点定期检查指导效果，确保培养质量。

## （三）师德师风建设情况

坚持把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，构建“制度保障、教育引导、考核监督、示范引领”四位一体的长效机制，落实立德树人根本任务。

完善师德师风制度体系。修订《公共政策与管理学院师德师风建设实施细则》，明确师德师风建设的目标要求、具体举措和责任分工。建立师德师风负面清单制度，将学术不端、违规补课、言行失范等行为纳入负面清单，实行“一票否决制”。健全师德师风考核机制，将师德师风表现作为教师年度考核、职称评聘、评优评先、项目申报等的核心指标，考核结果存入教师个人档案。

强化师德师风教育引导。组织教师开展“师德师风专题学习月”活动，学习习近平总书记关于教育的重要论述、新时代教师职业行为十项准则等内容，全年开展专题学习 6 次。邀请“百家讲坛”、优秀校友开展交流 3 场；实施青年教师“师德师风导师制”，为每位新引进青年教师配备师德师风指导教师，发挥“传帮带”作用。

加强师德师风监督检查。建立“学院-系部-学生”三级监督网络，设立师德师风举报邮箱和电话，畅通监督渠道。定期开展师德师风自查自纠活动，对教师的教学行为、学术行为、言行举止进行全面排查，及时发现并纠正苗头性、倾向性问题。2023 年，未发生任何师德师风违规事件。

## （四）学术训练情况

搭建高端学术训练平台。邀请了华东师范大学周晓林教授来校进行学术交流和高水平论文写作报告，提升研究生的学术表达与科研创新能力。组织研究生参与“百部经典研读计划”，成立“认知心理学读书会”“社会心理学研究工作坊”等学术团体，定期开展读书分享、论文研讨、科研方法交流等活动 6 次，夯实学术基础。

强化科研实践训练。组织研究生深度参与导师主持的省部级科研项目，2023 年共有 30

名在读研究生参与科研项目研究，在文献检索、数据收集、实证分析、论文撰写等方面得到系统训练。鼓励研究生申报校级研究生创新基金项目，独立开展创新性研究。

#### （五）学术交流情况

多举措为研究生提供学术训练机会，提升研究生的科研能力和学术素养。

搭建学术论坛平台。成功举办“心生力量，理创辉煌”第三届心理学师生学术论坛，研究生踊跃报告研究成果，交流学术心得，营造了浓郁的学术氛围。组织研究生参加“百部经典”读书活动，成立心灵捕手读书会、积极心理学读书小组等，定期开展读书分享和学术研讨，全年累计开展活动 16 次。

强化科研实践训练。组织研究生参与“百村调查”“乡村振兴调研”等实践项目，赴江西、湖北、安徽等地开展实地调研，将学术研究与国家战略、社会需求相结合。鼓励研究生参与导师主持的科研课题，2023 年李攀同学在《Journal of Affective Disorders》期刊发表“The effectiveness of mindfulness-based interventions for ruminative thinking: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials”SCI 一区学术论文。

开展研究方法培训。邀请校内外专家开展定量研究方法、质性研究方法、论文写作规范等专题培训 8 次，帮助研究生掌握扎实的研究方法和学术写作技巧。组织研究生参加线上学术讲座和培训 20 余场，覆盖科研方法、学术前沿、论文发表等多个方面。

#### （六）研究生奖助情况

严格奖助评审流程。按照“公开、公平、公正”的原则，制定详细的奖助评审办法，成立由学院领导、导师代表、行政管理人员、学生代表组成的评审委员会。严格审核研究生的申请材料，实行评审过程公开、评审结果公示制度，确保评审工作规范透明。2023 年，共有 28 名研究生获得学业奖学金，1 名研究生获得省政府奖学金，29 名研究生获得国家助学金，奖助资金及时足额发放到位。

### 四、研究生教育改革情况

#### （一）人才培养

围绕“培养具有创新精神、实践能力和国际视野的复合型心理学人才”目标，深化人才培养改革，全面提升人才培养质量。

优化招生选拔机制，提升生源质量。实施“优质生源拓展计划”：一是举办高水平暑期夏令营；二是加强招生宣传精准度，深入国内 20 所重点高校开展招生宣讲活动，利用新媒体平台发布招生信息，扩大学位点影响力；三是强化推免生选拔与培养衔接，为推免生配备导师，提前进入科研项目团队，提升科研能力。

深化课程与教学改革，提升教学质量。一是构建“通专融合、产学研用结合”的课程体系，增加跨学科课程和实践课程比重，强化课程与行业需求、科研前沿的衔接；二是深化课程思政改革，将红色文化、学术伦理、社会责任等元素融入课程教学，打造“课程思政示范课程群”；三是推进“数字化教学改革”，建设 3 门线上精品课程，利用虚拟仿真技术开展实践教学，提升教学的趣味性和实效性；四是完善教学质量监控体系，建立“学生评教、同行评议、专家督导”三位一体的教学评价机制，定期开展教学质量检查与反馈，持续改进教学质量。

强化全过程培养管理，提升培养质量。建立“入学-培养-毕业”全过程质量管控体系：入学阶段，开展新生入学教育和专业基础测试，为基础薄弱的研究生制定个性化补修计划；培养阶段，加强对课程学习、学术训练、实践环节的过程管理，严格执行开题报告、中期考核制度，对考核不合格的研究生进行预警和针对性辅导；毕业阶段，严格学位论文全过程管理，强化论文开题、中期检查、相似度检测（重复率不超过 15%）、盲审、答辩等环节的质量控制，确保论文质量。2023 年，毕业研究生论文盲审合格率 100%。

## （二）抓好抓实学科建设，实现科学研究上的新突破

依托南昌大学综合性学科平台，聚焦学科前沿与社会需求，深化学科建设，推动科学研究实现新跨越。

凝练学科特色方向，提升学科竞争力。进一步聚焦四个核心研究方向，打造特色优势：临床与健康心理学方向重点发展心理疾病早期干预、健康心理促进等特色研究；组织与管理心理学方向突出数字化转型背景下的组织行为管理、人才测评与激励等应用研究；发展与教育心理学方向着力推进青少年心理健康教育、学习心理优化等领域研究；人格与社会心理学方向强化本土化社会心理现象的理论建构与实证研究，形成“人无我有、人有我优”的学科特色。

加强科研团队建设，增强科研合力。围绕核心研究方向组建4个跨学科科研创新团队，由学科带头人牵头，整合老中青教师力量，形成“梯队合理、优势互补”的研究团队。实施“青年科研人才培养计划”，支持青年教师赴国内外高水平高校访学、参加学术会议，为青年教师配备科研导师，帮助其提升科研能力。

深化科研合作与成果转化，提升服务社会能力。加强与国内外高校、科研机构的学术合作，与华东师范大学心理学院共建“心理健康研究中心”，联合开展科研项目研究和人才培养；与地方政府部门、企业、医疗机构等建立长期稳定的合作关系，共建“心理服务实践基地”，针对社会热点问题开展专项研究，推动科研成果转化应用。2023年，横向课题经费3.5万元，在2022年基础上有所突破。

## （三）高度重视并积极开展国际学术交流与合作

加快推进国际化建设步伐，提升学位点国际化水平，培养具有国际视野的创新人才。提升留学生培养质量。完善留学生招生、培养和管理体系，优化留学生培养方案。学校开设5门全英文课程，为留学生配备双语导师。2023年，新增1名外籍研究生，本专业的外籍在读研究生总数达3人。加强留学生管理服务，设立留学生奖学金，组织留学生参加中国文化体验、学术交流等活动，帮助留学生尽快适应学习生活，提升跨文化交流能力。

## 五、教育质量评估与分析

### （一）学科自我评估进展

2023年，按照学校统一部署，本学位点开展了年度自我评估与周期性合格评估准备工作，全面总结建设成效，查找存在的问题与不足，明确改进方向。

成立评估工作小组，制定详细评估方案。评估工作小组由学院学科长任组长，成员包括学院领导、学位点负责人、导师代表、行政管理人员和学生代表。认真研读教育部、省教育厅及学校相关评估文件要求，广泛征询校内相关部门、院系教师及国内知名高校同行专家的意见建议，制定了科学合理的评估指标体系和工作方案。

全面梳理建设成果，系统收集评估材料。通过召开导师座谈会、研究生座谈会、走访实习实践基地、发放调查问卷等方式，全面总结学位点在学科建设、人才培养、师资队伍、科研工作、社会服务等方面的成就和经验。整理2021-2023年的招生数据、培养方案、课程资料、科研成果、毕业生就业情况等相关材料，形成完整的评估资料体系。

开展多维度对比分析，客观评估建设水平。与国内10所同类高校应用心理学学位点进行对比分析，重点比较学科方向、师资队伍、科研成果、人才培养质量、社会声誉等方面的情况，明确本学位点的优势与差距。邀请3名校外同行专家对学位点建设情况进行线上评审和现场考察，提出改进意见和建议。

### （二）学科自我评估问题分析

通过自我评估，发现本学位点在建设过程中仍存在一些问题和不足，主要包括：

学科特色与优势不够突出。虽然形成了四个研究方向，但在国内具有广泛影响力的特色研究领域较少，缺乏标志性、引领性的科研成果，学科辨识度和竞争力有待进一步提升。

研究生学术创新能力仍需加强。部分研究生学术视野不够开阔，科研选题的创新性和前

沿性不足；跨学科研究能力较弱，难以适应复杂社会问题对心理学人才的需求；高水平学术论文产出数量仍有提升空间。

导师队伍建设存在短板。部分青年导师科研项目和经费不足，科研创新能力和指导经验有待进一步提升；外聘行业导师的作用发挥不够充分，实践教学与行业实际需求的衔接不够紧密。

国际化水平有待进一步提高。与国外高水平高校的实质性合作不够深入，联合培养、合作科研等方面的成果较少；留学生培养规模仍较小，全英文课程建设滞后于国际化培养需求；教师和研究生的国际学术交流参与度和话语权有待提升。

实践教学体系仍需完善。部分实习实践基地的实践内容与培养目标结合不够紧密，实践指导的针对性和实效性不足；实践教学评价体系不够健全，对研究生实践能力的考核不够科学全面。

## **六、改进措施**

### **（一）人才培养方面举措**

强化创新能力培养，提升研究生学术水平。实施“研究生学术创新提升计划”，打通了“心理学+”的课程及跨学科导师组的融合，提升研究生的创新思维和跨学科研究能力；二是建立“研究生-导师-校外专家”三方指导机制，为研究生科研选题和论文写作提供全方位指导；三是加大研究生创新基金支持力度，鼓励研究生开展原创性、前沿性研究；四是完善学术成果奖励机制，对发表高水平学术论文、获得科研奖励的研究生给予重奖。

优化实践教学体系，提升研究生实践能力。深化与实习实践基地的合作，共建实践课程和实践教学资源，明确实践教学内容 and 考核标准；建立实践教学质量评价体系，从实践态度、实践能力、实践成果等方面对研究生进行全面考核；鼓励研究生参与横向课题研究、社会服务等实践活动，将实践成果纳入学位论文考核指标。

加强个性化培养，满足研究生多元发展需求。建立研究生个性化培养档案，根据研究生的兴趣爱好、职业规划和学术基础，制定个性化培养方案；开设更多跨学科、跨专业选修课程，为研究生提供更广阔的学习空间；加强就业指导和职业规划教育，针对不同就业方向的研究开展专项技能培训，提升就业竞争力。

### **（二）师资队伍建设方面举措**

加强导师队伍能力建设。实施“导师能力提升计划”：一是定期组织导师参加教学培训、学术交流、科研方法研讨等活动，提升导师的教学科研能力；二是支持导师申报国家级、省部级科研项目，鼓励导师开展跨学科、跨领域研究；三是建立导师指导经验交流机制，定期举办“导师论坛”，分享指导心得和经验；四是完善导师考核评价机制，将研究生培养质量、科研成果、实践指导等作为导师考核的重要指标，激励导师提升指导能力。

加大青年导师培养力度。完善青年教师“传帮带”机制，为每位青年导师配备资深导师进行一对一指导；支持青年导师赴国内外高水平高校访学、进修，参与科研项目和学术交流；设立青年导师科研启动基金和教学改革项目，帮助青年导师尽快确立研究方向，提升科研和教学能力；鼓励青年导师参与研究生课程教学和实践指导，积累培养经验。

优化导师队伍结构。继续引进高水平学术带头人和优秀青年人才，重点引进在学科前沿领域有突出成果、具有较强科研创新能力和国际视野的人才；扩大外聘行业导师规模，吸纳更多实践经验丰富、理论水平较高的行业专家加入导师队伍，建立外聘导师考核与激励机制，充分发挥其在实践教学中的作用；加强导师队伍的梯队建设，形成老中青相结合、结构合理、富有活力的导师队伍。

### **（三）科学研究方面举措**

强化科研创新，打造学科特色优势。聚焦四个核心研究方向，凝练研究重点，组建跨学

科科研团队，开展联合攻关；围绕国家和地方重大战略需求，申报重大、重点科研项目，力争在标志性科研成果上取得突破；加强学术交流与合作，与国内外高水平高校和科研机构共建研究平台，开展原创性、引领性研究，提升学科的学术影响力和竞争力。

促进科研与教学深度融合。推动科研成果向教学资源转化，将最新研究成果融入课程教学内容；鼓励研究生参与导师的科研项目，在科研实践中提升学术创新能力；开设科研专题讲座、学术论坛等，邀请国内外知名专家学者交流合作，营造浓厚的学术氛围，激发研究生的科研兴趣。

加强科研成果转化与社会服务。建立科研成果转化机制，加强与政府部门、企业、医疗机构等的合作，推动科研成果转化为实际生产力和社会服务能力；针对社会热点问题和民生需求，开展专项研究和社会服务，为地方经济社会发展提供智力支持和决策参考；提升科研成果的传播力和影响力，通过学术论文、政策简报、科普宣传等多种形式，扩大科研成果的社会影响。