

附件 2

南昌大学学位授权点建设年度报告 (2024 年)

学位授予单位	名称: 南昌大学
	代码: 10403

授权学科 (类别)	名称: 工程管理
	代码: 1256

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2025 年 1 月

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）等。

南昌大学工程管理专业硕士学位点依托于管理科学与工程一级学科于 2010 年获得授权，目前已历经十五年的发展，基本情况如下：

1、学科建设情况

南昌大学管理科学与工程学科创立于 1996 年，是江西省“十五”、“十一五”和“十二五”重点学科。管理科学与工程一级博士授权点获批于 2000 年，是江西省第一个人文社科领域的博士点；硕士点获批于 1997 年，博士后流动站获批于 2010 年。支撑学位点的本科专业为管理科学，获批于 2002 年；在第四轮和第五轮的教育部学科评估中，学科均取得 B- 成绩。2023 年，在软科中国最好学科排名中，本学科排名位列前 20%，居全国高校第 32 位。2024 年，软科中国大学专业排名中管理科学专业取得 B+ 成绩，位列全国第 11 位。2022 年，江西省本科专业评价中管理科学专业被列为四星专业。2021 年，管理科学获批国家一流本科专业建设点。

近五年，学位点教师获得纵向科研项目共 64 项，其中国家自然科学基金项目 14 项，国家社会科学基金项目 2 项，国家博士后基金项目 3 项，省部级课题 40 项（含重点项目 6 项），合同经费 724.8 万元；横向课题 33 项（到帐经费 1156 万元）；发表高水平学术论文 282 篇（ESI 高被引论文 2 篇，SCI、SSCI 期刊论文 96 篇，CSSCI 核

心和 CSCD 核心库期刊论文 63 篇），出版专著 27 部，获得省部级科研成果奖励 7 项。学位点教师主持横向课题 33 项，科研经费合同金额 1688.66 万元，实际到帐 1626.95 万元，学位点教师在“重大工程复杂性研究及全过程工程咨询服务”和“江西省区域经济与中部经济社会发展”两方面做出了显著的科学的研究成果转化成效。

2、学位点基本情况

本学位点致力于培养掌握马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系，具备良好的政治素质和职业道德，既掌握相关领域专门的工程技术知识，又具备现代管理素质与能力，具有较强的计划、组织、指挥、协调和决策能力，有国际视野，能够独立担负工程管理工作的高层次、应用型工程管理专门人才。

专业定位特色概括为“四位一体三导向”：将思政教育、专业教育、学术教育、实践教育相结合，打造国际性、高层次、应用型工程管理专才的培养体系。学位点在人才培养目标上还坚持“一扎根一拓展”，即：立足本地创新发展需求，培养扎根江西土地、服务江西建设的创业人；引入大数据等新兴技术知识教学，拓宽专业视野，培养紧跟时代潮流的管理人。

根据最新修订的培养方案，本专业硕士学位点学制 3 年，学习年限最长不超过 5 年。培养方式包括理论课程教学、实习实践教学（含专业实践、企业实习和论文工作等）培养环节，累计实习实践教学时间不少于半年，实行双导师制。

本专业硕士学位授权点目前下设以下五个培养方向：

表2 本学位点培养方向

序号	培养方向	主要研究内容、特色与意义
1	工程项目决策分析	本方向基于管理科学的思想，将管理科学、数学、系统科学与计算机知识技能结合，从事工程项目的评价、规划、决策、战略制定和管理优化的理论与应用研究。具体内容包括工程项目的市场分析与市场战略、建设方案研究、资源利用分析与评价、环境影响评价与安全预评价等。培养具备较强的工程项目决策分析能力和实施管理能力的高级人才。本方向的特色是将复杂性科学与其它多种理论结合，开展工程项目动态管理中的系统决策理论与应用研究。
2	工程项目投融资分析	本方向基于管理科学的思想，应用金融理论与财务分析方法，从资金流的角度研究工程项目的价值创造过程，如工程项目投资与融资、不确定性分析与风险分析、工程项目融资模式分析、工程项目投资效果的评价与分析等。主要研究内容：（1）工程项目投资分析：包括工程项目预算费用、工程建设费用和预备流动费用等。（2）工程项目融资分析：是以工程项目为主体而开展的一系列借贷、租赁等筹资活动分析，特别是在桥梁、公路、水坝、水电站等工程项目中，有能力（技术）却没有足够的实力（资金）时就需要做融资分析。（3）工程项目融资模式分析：包括BOT融资模式（Build-Operate-Transfer）；BT融资模式（Build-Transfer）；ABS融资模式（Asset - backed Securitization）等。
3	工程项目资源优化	主要研究工程项目实施中资源配置和优化的理论与方法，培养具备较强的工程项目规划、工程进度和资源配置管理、现代物流管理和资源优化的高级人才。本方向特色是将运筹优化方法、运作管理技术、计算机软件、工程物流管理理论与项目实施相结合，培养工程项目资源优化和物流管理方面既有理论基础、又能实践应用的高层次管理人才，满足现代社会和经济全球化的需要。
4	工程项目成本管理	本方向按照项目成本管理的前后流程，以会计领域中与工程项目管理密切相关的成本管理作为研究内容，主要包括工程项目会计核算基础理论、项目成本核算方法、项目成本估算、项目成本预算和项目成本控制等核心内容，主要特色是与工程项目

		成本管理实践结合，具有较强的操作性和实践性，致力于培养工程项目成本管理的高级实用型人才。
5	工程项目质量管理	质量管理就是“指导和控制某些组织与质量有关的彼此协调的活动”。主要包括工程项目质量方针和质量目标的建立、质量策划、质量控制、质量保证和质量改进。特别关注六西格玛理论在工程项目质量控制与管理中的应用。

3、研究生导师状况

目前本学位点有专任教师 32 人，其中教授 14 人，副教授 12 人，中级职称 6 人，全部拥有博士学位。其中包含教育部新世纪人才 1 人、江西省哲学社会科学领军人才 3 人、江西省百千万工程人才 3 人、校级人才 7 人。师资力量上有博士化率高、国际化率高、科研能力强等特点。学位点重视人才引进，近五年引进青年学科优秀人才 7 人，聘任校外行业导师 30 余人，目前在聘期内的行业导师 38 人；重视师资培育，通过老带新、培训、资助等方式培养青年骨干，近两年获得省级人才荣誉 4 人、校级人才荣誉 3 人。具体的结构情况如下表：

表4 学位点专任教师基本情况

专业技 术职务	人 数 合 计	年龄分布				学历结构		硕 士 导 师 人 数	行 业 经 历 教 师
		26 至 35 岁	36 至 50 岁	51 至 60 岁	60岁 及以 上	博士 学 位 教 师	硕士 学 位 教 师		
正高级	14	0	6	5	3	14	0	14	10
副高级	12	1	10	1	1	12	0	12	6
中级	6	2	4	0	0	6	0	2	1
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0
合计	32	3	20	6	4	32	0	28	17

此外，本学位点为每一位在读专业学位研究生配备了校外行业导师（第二导师），负责日常组织研究生开展专业实践训练以及学位论文实践、案例等部分的技术性指导工作，并在学位论文封面上署名。学位点目前在聘的校外硕士生行业导师有38名，均为每年通过考察、遴选和聘任的具有副高职称以上且具备5年以上工程领域实践经历的行业专家。其中6位为第一批聘任（2017-2020年）且指导成效优秀的校外导师进行续聘，22位为2021年1月聘任，聘期五年（2021.1-2026.1），主要由从本学位点毕业的杰出校友构成；8位为2023年6月新聘，聘期五年（2023.6-2028.6），主要为多个校外合作基地企业的中高层管理人员；2位为2024年6月新聘，聘期五年（2023.6-2028.6）。

校外导师具体的结构情况如下表：

表5 学位点校外导师基本情况

专业技术职务	人数 合计	35岁 及以 下	36至 45岁	46至 60岁	61岁 及以 上	单位类型				其他 机构	
						党政 机关	企业 单位	事业单 位			
								高 校	其 他		
正高级	6	0	3	3	0	0	5	0	1	0	
副高级	32	3	22	7	0	0	26	2	4	0	
中级	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
合计	38	3	25	10	0	0	31	2	5	0	

4、研究生招生、在读、毕业、学位授予基本状况

本学位点研究生学习方式分为全日制和非全日制两种（2022级之前为二年制，2023级开始改制为三年制）。全日制和非全日制研究生考试招生依据国家统一要求，执行相同的政策和标准。从下表可

以看到，近五年来工程管理专业硕士的平均报考数量为 576 人，录取比例为 11.4%，平均录取人数为 66 人，全日制和非全日制的报考和录取人数整体保持稳定。其中 2024 年报考数量为 560 人，录取比例 11.9%，录取人数 67 人，均为第一志愿录取。

表 6 本学位点专业硕士型招生选拔情况

年级	报 考 数 量	录 取 比 例	全 日 制	非全 日 制
2020 级	424	13.4%	20	37
2021 级	645	10.6%	19	50
2022 级	687	9.1%	13	50
2023 级	562	12.9%	12	61
2024 级	560	11.9%	12	55

目前在读全日制研究生 26 人，非全日制研究生 148 人。近五年毕业并获取学位人数 209 人，尚未按正常学制毕业（22 级及以前）人数为 30 人，正常学制毕业率为 84.1%。学位授予的标准包含以下四个方面：

（1）创新成果要求

创新成果积分达到学院规定的授予学位要求。创新成果包含在学期间的论文、专著、专利、报告、标准制订、学科竞赛、案例成果、项目成果等，创新成果积分计算办法记录在《公共政策与管理学院研究生学位申请者创新成果实施细则》中。

（2）知识掌握

了解相关工程领域技术前沿，掌握自然辩证法、科学社会主义等政治理论知识，掌握职业伦理知识与职业法规，能够运用外语进行基本交流。

具备一般工程管理类知识，包括：战略与规划；工程决策相关知识；工程实施过程管理相关知识；工程管理中的组织、人力资源、财务与营销等相关知识；工程管理中的哲学、法律、生态、社会环境影响等相关知识。注重将上述知识在工程管理活动中综合应用，以实现在现实约束条件下解决工程管理实际问题的目的。

掌握工程管理领域专业知识，具备工程项目决策分析与投融资分析、工程项目资源优化、工程项目成本控制、工程项目质量管理等方面坚实的专业知识和较宽广的知识面。

具备相关工程领域的专业技术知识的深度，并与一般工程管理知识相融合。熟练掌握①工程建设实施中的管理，包括规划、论证、勘察、设计、施工、运行管理等；②新型产品、软件、设备、装备在论证、开发、制造、生产过程中的管理；③技术革新、改造、转型、转轨、与国际接轨的管理；④涉及产业、工程、科技的重大布局、战略发展研究与管理等四大类工程管理研究与实践方向相关的专业技术知识。

（3）实践训练

实践训练采用实践课程、案例分析、参观与体验等多种形式进行，重在提升学生运用所学的工程管理基础理论和知识去分析与解决实践中问题的能力。

（4）能力培养

具备运用工程管理及相关管理学科的理论知识、方法工具、技术技能，发现、识别、归纳、分析、决策、解决工程管理实际问题的综

合专业能力，具备领导能力、履行社会责任的意识与能力、终身学习能力等通用能力。

（5）学位论文

论文正文的篇幅在3万至5万字左右，符合学位论文的规范，其基本的理论和应用成果达到可以在专业学术刊物发表的水平。研究生完成课程学习以及各个必修环节，取得相应学分，按照《南昌大学博士、硕士学位授予工作细则》申请学位论文答辩。

5、研究生就业情况

在研究生就业方面，本学位点构建了人才需求与就业动态反馈机制：**其一，事前举措：访企拓岗。**为贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，进一步开源拓岗，千方百计促进毕业生充分更高质量就业，学位点每年都会组织师生前往省内外合作企业开展访企拓岗专项活动。针对工程管理专业领域，了解企事业单位对毕业生的用人需求，与企业进行座谈交流，深入推进校企合作，签订校级就业基地，组织开展应届毕业生实习和就业推介活动，拓宽应届毕业生实习和就业渠道，助力毕业生高质量实习和就业。**其二，事中举措：就业培训与帮扶。**学位点每年都会组织就业培训专场，邀请有丰富经验的导师、就业状况良好的往届毕业生、有合作关系企业的高层管理者为毕业生做就业指导，提供独家就业信息、专业就业咨询和就业心理辅导，帮助毕业生匹配供需，提高就业质量和满意度。学院分管学生工作的党委副书记会定时更新应届毕业生就业信息，发布就业困难学生动态，并指定适合老师提供一对一就业帮扶，将毕业生就业工作落实到具体责任人。**其三，事后举措：就业质量信息收集和反馈优化。**毕业生入职后，学位点会通过校友群等方式建立与毕业生的紧密联系，随时了解毕业生就业后的发展动态，收集毕业生对

用人单位的满意度和毕业生对学位点人才培养的满意度信息，跟踪了解人才市场需求动态，反馈指导学位点人才培养方案与教学工作的调整优化。同时，学位点还会定期安排教师走访毕业生就业较为集中的单位，了解用人单位对毕业生的满意度，适时做出自我变革与调整。

2020-2023年，工程管理专业所有毕业生最终都实现了100%就业，历年毕业生初次就业率都在90%以上。2024年，本学位点延续了这一良好态势，全年共59位研究生通过学位论文答辩获得专业硕士学位毕业，其中截至2024年12月共51位已经签订就业协议就业，仅有2位同学尚在求职，就业率高达96.23%。

近5年，毕业生就业前5位的单位是：江西中煤建设集团有限公司（6人，占比2.80%）；中建海峡建设发展有限公司（4人，占比1.87%）；中建八局（3人，占比1.40%）；江西省水利投资集团有限公司（3人，占比1.40%）；华章文化置业有限公司（3人，占比1.40%）。可见，毕业生就业单位相对较为分散，人才知识结构需求存在异质性。

毕业生地域分布的特点是：江西本省就业121人，占比57.35%；上海就业31人，占比14.69%；浙江就业20人，占比9.48%；江苏和广东各就业9人，占比均为4.27%；此外还有少数学生在北京（3人）、福建（5人）、湖北（4人）、湖南（3人）、陕西（2人）、重庆（2人）、四川（1人）、山东（1人）。即，中部地区就业128人，占比60.66%；东部地区就业78人，占比36.97%；西部地区就业5人，占比2.37%；没有学生到东北地区就业。

毕业生就业状况和人才需求信息学位点安排专职人员定期在学生群与教师群中公开发布，让师生都能及时了解毕业生就业情况和用人单位人才需求，保障就业信息对称和就业指导公平。毕业生调查结果显示，93%学生认为在校期间专业课程设置合理，用人单位对他们

所掌握知识与技能的满意度较高；89%学生对用人单位给予的薪资待遇表示满意。用人单位调查结果显示，95%单位认为本专业毕业生在知识与能力上达到其用人要求；近80%用人单位表示近五年毕业生已经在岗位上取得不错业绩，已经升职或预期很快有晋升潜力。用人单位对本学位点历届毕业生的个人能力表现比较认可，尤其是项目执行能力、团队协作能力、人际沟通能力和数据分析能力。

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，学位点文化建设，日常管理服务工作等。

1、思想政治队伍建设

扎实开展研究生党建工作。一是思想建设：坚持政治理论教育，培养学生家国情怀。本学位点研究生党支部深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，推进党史学习教育常态化，贯彻落实党中央重大决策部署和省委省政府工作要求，学习贯彻习近平总书记考察江西重要讲话精神，持续开展“学习二十大，永远跟党走”“学二十届三中全会精神，当南大新时代奋进者”等主题党课；常态化开展“三会一课”“总体国家安全观学习教育”等主题活动；依托学习强国、青年大学习等平台，提升青年学子理论水平。强化师生爱国爱校情怀，以支部联动带动研究生思想与能力双重提升。**二是作风建设：全面从严管党治党，强化学生党员监督管理。**本学位点研究生党建工作以党章党规等为指导，在发展党员过程中严格坚持党章规定的党员标准，严格履行入党手续。完善研究生党员监督评估机制，依据党的纪律、党内的各项规章制度，形成有效的监督评估机制。通

通过对研究生党员的严格管理与监督，教育研究生党员严于律己，防微杜渐、以身作则。**三是组织建设：创新党建活动载体，充分发挥学科人才优势。**按研究方向将研究生党支部建在学科上，坚持把研究生党建工作与乡村振兴、区域经济等优势领域发展相结合。通过研究生导师做学生的科研指导、社会实践指导、创新创业指导，深入参与学生党支部建设，落实研究生教育立德树人，培养高水平拔尖创新人才，实现了党建工作与人才培养、科学研究的同行同向。

强化研究生思政队伍建设。一是突出教师队伍，增强铸魂育人能力。严格规范研究生导师指导行为，大力提升导师开展思政教育、学业指导、生涯规划等工作的意识和能力。以师生共同成长的导学育人共同体建设为导向，在绩效考核、学术科研、专题培训中坚定正确的政治立场和思想观念，增强教爱岗敬业精神和思政教育水平。**二是坚持教研一体，健全协同育人机制。**构建“学院-学科-支部”三级联动，学院领导、研究生导师和辅导员、支部书记等多主体参与，学科和思政融合、校内和校外协同联动，以支部为组织阵地、课堂为学习阵地、以寝室为生活阵地的育人矩阵，推动学科育人资源转化为思政教育优势，着力培养更多红专并进的高素质拔尖创新人才。**三是重视学生主体，构建自主育人生态。**研究生党员、干部、网格员纳入思政教育队伍，将思政力量和管理服务下沉，推进研究生实现“四自教育”，打开研究生群体“做示范”、“解烦恼”、“共成长”的新局面。

2、理想信念与社会主义核心价值观

崇高的理想信念是实现社会主义核心价值的力量源泉，培育和践

行社会主义核心价值观，需要在全社会建立共同的理想信念。高校作为学生思想政治教育的主阵地，承担着为党育人、为国育才的重大使命，要为青年树立远大的理想信念，引导青年自觉践行社会主义核心价值观。

一是理论引领：坚持以中国化、时代化马克思主义为指导。用共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想凝聚师生，引导青年坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心。扎根赣鄱这片“红色热土”，坚定传承“红色基因”，在学院的组织下，学位点本年度通过“个人自学+集体研讨”的形式，共组织研究生开展“红色经典”学习会近十场，通过“读经典、悟理论”，将主题教育与爱国主义教育、理想信念教育、学科专业特长相结合，推动思想政治教育入脑入心、走深走实。**二是实践深化：开展形式多元、内容丰富的校园实践活动。**学位点以创新的活动为载体，引导研究生培育和践行社会主义核心价值观。首先，通过积极承办、参与南昌大学研究生第十四届康乐运动会、“踔厉奋发新征程·百年南大再出发”合唱展演，充分增强了我院集体凝聚力。其次，依托学院在社会工作、心理学等学科的专业优势，自主策划组织“社会工作日”“心理健康节”等系列特色活动，通过“心理健康讲座”“心灵绿洲游园会”“荧光夜跑”实现德育、美育、体育“三育并举”，以点带面、加强示范，推动文化教育和实践活动有效融合。**三是技术赋能：借助网络平台，筑牢智慧育人的核心阵地。**发挥宣传教育阵地的引领作用，确立社会主义核心价值体系在思想领域的主导地位，成

为社会精神生活的“主旋律”。以学院官网、“公管之家”微信公众号为核心阵地，学年累计撰写、发布各类活动推文四十篇，内容涵盖党的理论、传统文化、学术讲座、心理疏导、就业指导等内容。通过认真策划“学子风采”专栏，树立先进典型，发挥榜样力量。通过访谈形式，用文字材料传播优秀学子优秀事迹，综合浏览量达到 2000 余次。

3、学位点文化建设

本学位点不断加强文化建设，旨在培养牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，更好地适应中国式现代化建设需要，德智体美劳全面发展，具有良好的社会责任感、职业道德和严谨的学风，具有实事求是和勇于创新的科学精神的时代新人。

一是积极组织研究生参与全国学术活动，并承担会务工作。如 7 月开展的中国社会学会 2024 年学术年会“数字化时代的社会工作与社会政策论坛”、10 月举办的 2024（第三届）江西社会科学学术年会文化促进乡村振兴专题分会暨第三届乡村振兴与共同富裕高峰论坛等，让学生听取国内外专家学术报告，寻求学术问题的释疑解惑，探讨未来学科发展方向，主动对接国家大政方针，助力江西高质量发展。二是依托学院“四百工程”平台，持续开展特色学风建设活动。本年度举办 2 场导师讲坛，邀请研究生导师分享《从理论建构角度来谈文献的“综与述”》、《人际交往的艺术——谈师生间的沟通》；开展 4 场“南小研”微讲堂，分别以《学位论文选题的要求、难点及突破路径》、《学术论文的写作、工作与申博》《科研、竞赛、学生干部如

何 keep? ——研究生的三大旋律探讨》、《马克思主义科学实践观的源与流》为主题，促进了研究生之间的交流合作。三是深入开展“新征程，再出发”教育大讨论，提升办学水平。对标高水平一流大学的办学标准，探索拔尖性人才培养新路，全面提升学科办学水平。以“实地学习+交流研讨”为引领，学位点组织师生赴华南理工大学、景德镇陶瓷大学开展学习交流，在学科发展和人才培养汲取优秀经验，进一步明确了目标定位和发展方向，也为拔尖人才培养和校企合作促就业开拓了新路径；以“志愿精神+专业赋能”为核心，研究生深入农村地区，扎根中国大地了解国情、农情和民情，在实践中强化爱国主义教育，在艰苦环境中磨练坚强意志品质，以实际行动回答“为谁培养人”这个重要命题。

4、日常管理服务

为进一步提高服务水平，更好地满足学生在校期间生活需求，守护学子们的健康安全。本年度学位点加强与研究生同学们的日常交流，迅速展开行动，群策群力、多措并举，全力做好研究生日常管理服务保障工作。

一是以“标准化”建设健全学生管理制度。2024年学位点协助学院修订发布了《南昌大学公共政策与管理学院研究生管理规定》、《南昌大学公共政策与管理学院国家奖学金、省政府奖学金评定细则》、《南昌大学公共政策与管理学院学业奖学金评定细则》等，规范研究生管理、资助制度。

二是以“网格化”管理压实校园安全责任。发挥网格员作用，常

态化开展寝室、实验室等公共场所防火安全、用电安全、反诈骗教育等；主动抢占意识形态高地，加强意识形态安全教育，不断完善一人一策建档管理；加强民族团结进步教育，推动铸牢中华民族共同体意识；扎实推进学生心理健康工作，按期开展谈心谈话、思想转化工作；严格落实外出实习、探亲、节假日等离返校请销假制度，导师、辅导员记录学生请假时长、前往地点、紧急联系人信息等，提醒学生按时销假。

三是以“精准化”服务做好招生就业工作。在学院书记、院长等党政领导的指导下，学位点做实做细做全工作，通过摸排调研、责任到人的方针政策有效的保障了招生、就业工作的顺利实施。在招生上，通过多媒体、多渠道加大宣传；在就业上，积极组织访企拓岗、“一人一策”就业帮扶。学位点师生同心协力，资源共享，稳步推进招生就业工作展开。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况等。

1、课程建设与实施情况

本学位点课程设置以工程管理学科为基础，与相关工程学科相结合，充分反映工程管理实践领域对专门人才的知识与素质要求。学位点以《工程管理硕士专业学位研究生指导性培养方案》为指导，实行学分制（总36学分），以模块化形式设置课程体系。课程包括6个模块：（1）公共课程模块，涵盖《学术英语》、《中国特色社会主义理论与实践研究》等课程；（2）工程管理模块，涵盖《工程项目风

险管理》、《项目成本管理》等课程；（3）工程技术模块，涵盖《工程经济学》、《质量与可靠性管理》等课程；（4）研究方法模块，涵盖《定量分析：模型与方法》、《综合评价》等课程；（5）特色选修模块，涵盖《博弈论》、《管理经济学》等课程；以及（6）必修模块，涵盖学术活动、学位论文和实习实践等内容。课程体系围绕工程项目全周期和项目管理三要素进行设置，满足了工程行业管理人才的一般性需求；课程内容具有宽广性、前沿性、综合性和系统性，注重分析能力和创造性解决实际问题能力的培养；教学方法重视运用团队学习、案例分析、现场研究、项目训练等方法。

目前学位点开设的核心课程及主讲教师具体如下：

表 7 本学位点开设核心课程及主讲教师表

课 程 名 称	学时	学分	开课 学期	考核 方式	主讲教师
定量分析：模型与方法	32	2	1	考试	刘静华
质量与可靠性管理	32	2	1	考试	余伟
系统工程	32	2	1	考试	邓群钊
工程管理导论	32	2	1	考试	罗岚
工程经济学	32	2	1	考试	毛燕玲
高级管理学	32	2	1	考试	涂国平
项目融资	32	2	2	考查	肖丽群
工程招投标与合同管理	32	2	2	考查	祝琴
工程项目风险管理	32	2	2	考查	谢江林
综合评价	32	2	2	考查	喻登科

高级会计学	32	2	2	考查	陈华
项目成本管理	32	2	2	考试	薄秋实
物流系统与工程管理	32	2	2	考查	徐兵
博弈论(专业硕士)	32	2	2	考查	林智平
管理经济学	32	2	2	考查	林永钦
大数据技术与创新管理模式	32	2	2	考查	祝琴
工程信息管理	32	2	2	考查	郑俊巍

2024年,本学位点深入贯彻落实上级单位关于研究生课程教学质量相关文件精神,为进一步支撑和推进本专业学位点“培养高层次、应用型工程管理专门人才”的培养目标,学位点进行了课堂教学模式的改革。鉴于工程管理研究生培养更需要将理论与实践相结合,解决实际问题,在《项目成本管理》、《工程信息管理》等多门课程教学大纲的修订过程中,学位点要求主讲教师贯彻使用案例教学及讨论法、PBL教学法(Project-Based Learning,以问题为导向)、理论联系实际三者相结合的教学方法,注重学生发现问题、分析问题和创造性解决实际问题能力的培养。在实际教学过程中,一些实操性课程如《定量分析:模型与方法》、《系统工程》中,也创造性的充分利用了情景教学、课堂模拟、软件仿真等经验学习方式,使得课堂内理论与课堂外实践相互衔接,校内实验与校外实习相互补充。

2、导师选拔培训情况

(1) 导师队伍选聘。本学位点严格按照《南昌大学博、硕士研究生指导教师遴选办法》遴选研究生指导教师;按照《南昌大学研究

生指导教师上岗管理办法》评估指导教师的业绩条件，加强导师上岗的管理；按照《江西省研究生指导教师指导能力评价办法》对研究生导师实施指导能力评价，评价指标包括研究生培养质量、指导教师科研能力与水平、研究生对导师评价等方面。导师遴选主要根据学科建设发展和人才培养的实际需要，坚持学术标准、择优选聘，并严格执行违反师德师风和“学术不端行为”一票否决制。2024年，学位点新增校内硕士生导师3名，校外硕士生导师2名，目前在学位点各研究领域已形成年龄结构合理、发展均衡的学术梯队，并且尝试从以往由研究生分别与两位导师点对点沟通的“一对二”的模式转变为“三角循环”模式，鼓励校内导师与校外导师定期会面，商讨论文进度和重难点问题，并共同到非全日制研究生所在单位进行实际调研，由此充分发挥双方导师在学识上的特长，其中校内导师偏重于解决学生在学习过程中遇到的基础理论方面的问题，校外企业导师主要帮助解决工程实践方面的问题。

(2) 导师队伍培训。学位点在导师队伍选聘基础上持续为学位点导师的能力提升做培训。本学位点严格按照《南昌大学研究生指导教师上岗管理办法》评估指导教师上岗条件，开展常态化研究生指导教师研修培训。培训工作遵循全员覆盖、分类开展、讲求实效、全面提升的原则，要求新晋研究生指导教师必须参加学校学院统一组织的培训项目并考核合格才能上岗带生，积极参加江西省开展的研究生指导教师能力提升培训项目。此外，学位点在新晋研究生指导教师研修为主的基础上扩展到全体或更多指导教师参与研修。研修主要围绕立德树人职责、培养全过程指导和质量把关、导学思政与导学互动、学风建设等议题开展。2024年，学位点累计参与教育部学位中心、江西省以及学校组织的培训20余人次，其中喻登科、余伟、薄秋实三位硕

士生导师分别于2024年1月和6月参加了中国学位与研究生教育学会工程管理专业学位工作委员会在华南理工大学和中南大学举办的《MEM论文标准与工作指南》培训会，成为MEM论文评审专家库入库专家。

3、师德师风建设情况

2024年，按照学校党委教师工作部的部署和指示，本学位点结合实际情况，分层分类研究生导师开展多种形式的师德师风建设活动，具体如下：

(1) 贯彻落实重要文件精神。2024年学位点多次召开专题培训会，组织全体研究生指导教师认真学习和领会《研究生导师指导行为准则》和《南昌大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》文件精神，落实到指导研究生的工作实际中。9月份在教工党支部内部开展深入学习全国教育大会精神主题党日，要求每位党员教师在学习强国上阅览习近平总书记在全国教育大会的讲话材料，并在支部群里发表学习心得。

(2) 完善导师指导相关制度文件。明确导师是研究生培养和思政教育第一责任人，2024年上半年学位点修订了研究生培养过程与学位论文质量管理的相关制度，明确规定了导师在研究生培养过程中的职责，包括思政教育、心理引导与人文关怀、学术交流与科研指导、学位论文过程管理与质量控制等，要求导师积极营造与研究生的和谐关系。10月底，系主任兼学位点点长开展与青年教师一对一的谈心谈话，开展师德师风警示教育，强化宣传《新时代高校教师职业行为十项准则》和《关于公布教师廉洁执教“十严禁”的通知》等文件，并对照《新时代高校教师职业行为十项准则》筛查师德师风建设中的突出问题。

(3) 在指导过程中落实思政教育，注重融入思政元素。学位点贯彻落实《教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》，组织专任教师修订了20余门工程管理专业研究生课程的教学大纲，全部要求融入思政元素，发挥课堂教育在学生政治素养提升中的作用。11月，组织学位点全体专任教师观看《大先生——中国教育名家列传》系列记录片，并现场讨论和总结如何从大先生的教育情怀与精神力量中引以为范，为加快建设教育强国添砖加瓦。

(4) 建立指导研究生的激励竞争机制。学位点将研究生教学与学位论文指导纳入激励津贴、业绩津贴的范围，确立常态化激励机制；暑假期间进行教学评优活动，根据课堂教学质量和研究生反馈意见评选出优秀任课教师，依据学生发表的论文和毕业论文质量评选出优秀指导教师，并对获奖者进行表彰与奖励；设立研究生创博士生导师岗位管理制度建设和落实情况新性选题，激发研究生的创新动力，提高研究生的创新意识和创新能力。

4、实践教育和学术交流情况

在基地建设方面，本学位点依托南昌大学公共政策与管理学院，拥有南昌大学国家知识产权信息服务中心、全民数字素养与技能培训基地（南昌大学）、教育部重点研究基地南昌大学中国中部经济社会发展研究中心以及江西省区域经济研究院、江西省科技创新与中部地区经济社会发展软科学研究基地、乡村治理与共同富裕研究中心等6个省部级科研平台，1个省级研究学会（江西省系统工程学会），2个校级科研机构，即南昌大学中国乡村振兴研究院（南昌大学第三方评估中心）和系统工程研究所、2个校级实习基地、9个院级工程管理产教实践基地以及3个科研基地。近三年来，本专业学位点鼓励任课教师与在读研究生组建团队联合申报和撰写教学案例，充分挖掘学生

在课程学习过程中难以理解的知识点以及在实际的工作中遇到的关联性问题，使其成为案例开发的目标和对象，并与实践教育基地合作获得第一手资料和素材，力争把兼具实效性和针对性的案例引入课堂，不断提高教学案例真正解决课程理论问题的水平。2024年，在教学与科研活动中本专业师生共开发教学案例3项，40余个工程管理案例被引入学位论文；在调研报告方面，本专业研究生撰写调研报告20余份，部分非全日制学生将导师的学术研究与自身的业务工作相结合，探索从学术视角对工程项目管理的优化改进，形成研究报告8篇，其中多篇获得工作单位采纳或给予表彰。

在学术交流方面，2024年学位点采用线上、线下，线上线下混合等多种形式进行20余场次学术交流报告会，邀请国内知名高校的学术权威给本专业教师与研究生做学术报告。代表性的学术报告及讲座包括：4月上旬，福州大学经济与管理学院院长、管理科学与工程学会常务理事王应明教授做《科研项目选题与写作规范》研讨交流；4月下旬，武汉大学经济与管理学院二级教授、管理科学与工程学会常务理事王先甲教授开展《系统工程理论与方法在高质量发展中的运用》专题报告；5月中旬，大连海事大学航运经济与管理学院二级教授、辽宁省经济社会发展重点研究基地首席专家刘家国做题为《全球海运供应链韧性研究》学术报告；5月下旬，东北大学工商管理学院副院长贾建锋教授进行《有趣且重要管理研究问题的挖掘：策略与感悟》学术交流；9月上旬，“科睿唯安”全球高被引科学家（智能建造领域首位）、欧盟科学院院士(EUAS)王翔宇教授做《工程管理前沿之智慧公路的全球前沿科技与应用》专题报告（面向MEM工程管理新生第一课）；10月下旬，发展中国家科学院院士、国际系统与控制科学院院士、中国科学院特聘研究员汪寿阳开展《管理学/经济学创新研究与

学科发展》报告会；11月上旬，米兰理工大学管理学院教授、《Project Management Journal》（PMJ）主编Giorgio Locatelli线上分享关于外文期刊撰写和发表的经验，11月中旬，北京理工大学科技创新与教育发展战略研究中心副主任、特聘研究员尹西明前来开展题为《场景驱动企业主导加快发展新质生产力：理论与实践》学术交流等。此外，本年度学位点参与承办了江西省总体国家安全观与国家安全学高层次人才培养研讨会（2024年）、第二届乡村振兴与共同富裕高峰论坛、比较地方治理研究学术论坛等学术交流会议，邀请了众多国际国内学者来校交流。在这些主办或承办的会议上，学位点众多教师、研究生都进行了报告交流与发言，大部分研究生都参与了会议组织的志愿者工作。

5、研究生奖助情况

南昌大学研究生奖助体系由奖学金和助学金构成，其中奖学金包括国家奖学金、省政府奖学金、学业奖学金、优秀奖学金和企业奖学金；助学金包括国家助学金、助学贷款、三助（助教、助研、助管）津贴、困难补助等。学位点借助南昌大学的研究生奖助体系，实现了研究生学业奖学金和奖助金的全覆盖，其中全日制研究生助学金每人6000元。

南昌大学研究生院每年都会评选研究生创新奖，以鼓励在学术训练中取得突出成果和做出创新贡献的研究生。根据《南昌大学研究生创新奖实施办法》，奖项具体包括研究生“学术之星”“实践之星”“研究生特等创新奖”“研究生一等创新奖”和“研究生二等创新奖”。2024年，学位点共2位全日制学生入围以上奖项。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况等。

本学位点借势管理科学与工程博士点资源、平台与品牌，将理论教育与实践教育、学术教育与专业教育、能力教育与思政教育相结合，打造工程管理高层次人才培养体系。三方面条件为培养方案的可行性提供保障：充足的教师、导师资源，专职教师与在校生比例约1: 5；规范的校外实践基地，满足100%全日制硕士的实践教学需求；健全的组织体系与完备的教学管理机制，服务于全员育人和研究生全过程管理。本年度相关教育改革情况如下：

1、人才培养和科学教研改革情况

按照《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》要求，本学位点以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为主线，联动“入口、培养、出口”三关，实施“学科专业优化行动、导师岗位强化行动、课程教材建设行动、产教融合推进行动、‘四自’教育扎根行动、全过程质量管控行动”等六大行动。为此，本学位点所在校院制定了一系列制度文件，为保障研究生培养质量提供了长效机制，构成了南昌大学研究生全过程培养管理体系，如下图所示。2024年，学校持续修订研究生培养系列文件，其中《南昌大学攻读硕士学位研究生培养工作规定》中明确了培养目标、培养类型与学习年限、培养方式、培养方案、课程学习基本要求、学位论文工作基本要求等。同时，针对“课程学习、开题准备、中期考核”等重要环节提出具体办法以保障培养质量，包括《南昌大学研究生课程学习管理办法》、《南昌大学研究生开题报告管理办法》、《南昌大学中期考核管理办法》等各项规定。此外，根据研究生培养的特点，本学位点所在学院设立了教授委员会和学术与学位委员会，和科研与研究生

管理办公室等行政部门进行高效协作,为本专业硕士研究生的培养质量持续提升提供组织保障,本年度进一步修订提出《公共政策与管理学院研究生学位申请者创新成果实施细则》,通过积分制激励博士研究生和硕士研究生参与不同类型学术活动,将发表不同等级期刊论文、申请不同类型专利或参与学科竞赛获奖等各种活动均可换算形成创新成果积分。

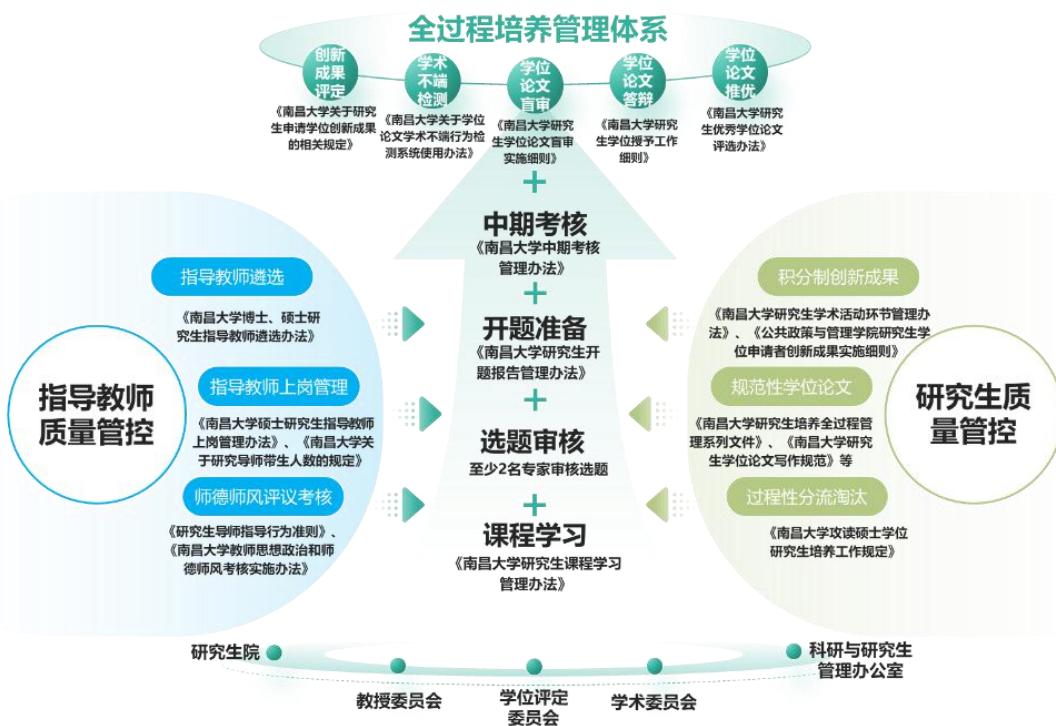


图1 南昌大学研究生全过程培养管理

2、教师队伍建设改革情况

学位点从导师遴选、上岗及过程管理多元化完善指导教师质量管控。第一,严格化导师遴选标准,审查上岗业绩。结合《南昌大学博士、硕士研究生指导教师遴选办法(2024年修订)》(南大学位[2024]5号),形成“科研业绩基本条件+X”的方式提供多种标准可供申请硕士研究生指导教师。同时,根据《南昌大学硕士研究生指导教师上岗管理办法(2024年修订)》(南大学位[2024]6号),为提高研究生培养质量并规范研究生指导教师,每一学年末开展上岗管理工作,要

求填写近三年科研业绩并提交上岗申请，建立学院学位评分委员会审核+研究生院复核的两级考核体系，并将考核情况与学院研究生招生计划数和指导教师带生许可挂钩。另外，结合《南昌大学关于研究导师带生人数的规定》，规范指导教师带生人数总数，以及说明额外增加名额的特殊情况。按照《江西省研究生指导教师指导能力评价办法》对研究生导师实施指导能力评价，评价指标包括研究生培养质量、指导教师科研能力与水平、研究生对导师评价等方面。

第二，建立青年教师导师制，组建学科交叉的导师队伍。学位点选择政治觉悟高的老教师作为导师，帮助青年教师形成高尚师德和敬业精神，指导其尽快成长，由资深教授与85后青年教师共同创建获批了校级“青年文明号”团队。同时定期组织青年教师参加教学能力培训，通过说课竞赛、教学工作坊、专题研究沙龙等活动，调动青年教师教学与科研工作的积极性。另外，本学位点聘任了多位工科院系的教师担任硕士生导师，并资助和奖励校内导师考取建造师、估价师等资格证书，定期开展能力水平与岗位胜任力评估，加强导师动态评聘管理，定期组织教学技能、思政理念和专业理论培训，更新导师的知识与能力。此外，作为本专业学位点的特色，学位点邀请了工程行业成功者以及优秀学者进行职业经验、价值取向、行业规范与行为准则的分享，本年度本学位点策划组织了相关交流活动近10场，如“系统工程理论与方法在高质量发展中的运用”、“以学术参与现实：发展态势分析与决策咨询报告写作”、“工程管理研究前沿与创新”、“企业技术创新与政策研究”等。

第三，建立了完善的学术培训课程-指导教师项目团队-研究生学术兴趣团队-研究生参加科研项目训练一体化的学术训练体系。对指导教师提出了“实时掌握研究生的科研进度，指导研究生进行学术

创新，指导完成、完善和发表研究成果”的明确要求，经过调研，本年度90%以上的指导教师严格执行了每月与研究生进行至少2次学术研讨的规定，而80%以上的指导教师养成了每周组会的团队文化，80%以上的研究生参与了导师的国家级、省部级科研课题。

3、科学研究及传承创新优秀文化改革情况

近几年，学位点师生通过科学研究服务社会经济文化发展的形式主要有三种：其一，通过完成横向课题和开发专利并转化应用等形式为国家、政府、社会和企业的治理提供智力与技术支持，促进经济发展和社会进步；其二，师生们通过为政府部门建言献策，以研究报告的部门采纳或领导批示等形式展示参与经济社会发展的成绩与贡献；其三，通过育人，让学生积极参与工作实践，在工作中做出业绩，直接为经济社会发展做出贡献。在繁荣和发展社会主义文化方面的成就与贡献也主要体现在三方面：其一，师生主持马克思主义思想文化、社会主义经济发展、重大工程治理等方面的科研课题，对社会主义文化发展做出探索；其二，师生出版著作和发表论文，繁荣社会主义文化事业；其三，师生参与各种社会文化交流活动，促进文化传承与传播。

2024年，学位点教师在“重大工程复杂性研究及全过程工程咨询服务”和“江西省区域经济与中部经济社会发展”两方面做出了显著的科学成果转化成效。其一是学位点罗岚教授依托中国电建华东院平台、若干大中型水利水电项目（罗田水库-铁岗水库项目、广东陆河抽水蓄能电站项目、深圳前海新中心综合开发项目、深圳市质子肿瘤治疗中心建设项目等），组建和引领重大工程复杂性研究及全过程工程咨询服务团队，成功主持并深度参与了一系列重大工程复杂性策略研究和全过程工作咨询技术服务，构建了适用于复杂工程管理

的理论体系，为重大工程建设的管理水平和技术创新能力提供了有力支撑，推动了工程咨询服务向专业化、精准化、高端化发展，项目成果荣获上海市优秀工程咨询成果咨询奖；其二是学位点傅春教授和徐兵教授、邓群钊教授、薄秋实副教授等依托江西省区域经济研究院（江西省哲学社会科学重点研究基地）、江西省科技创新与中部地区经济社会发展软科学研究基地（江西省软科学研究基地）和江西省系统工程学会（省一级学会），在江西省水资源治理、生态产品价值实现、环境保护、公共卫生防疫、商贸物流、城镇化与高质量发展等方面做出了大量扎根赣鄱大地的研究工作，推动了相关领域的科技进步与发展，并得到转化和推广应用。

4、国际合作交流情况

近五年学位点与国外相关领域的院校和学者开展了多方面的交流和合作。2024年，本学位点罗岚教授受国家留学基金委资助，完成了意大利米兰理工大学管理学院的1年期访问学者项目，导师为Giorgio Locatelli。访问期间，罗岚教授参加了2次国际会议交流，分别为6月25至28日在EURAM 2024会议（地点为英国Bath）上做《A dynamic model of megaproject complexity: Causes and evolution》学术报告，以及6月11至14日在IRNOP 2024会议（地点在瑞典KTH Stockholm）上做《How does megaproject complexity affect project success? : Empirical analysis of PLS-SEM and fsQCA》学术报告，11月份还邀请了其访学导师米兰理工大学管理学院教授、《Project Management Journal》（PMJ）主编Giorgio Locatelli面向本学位点研究生进行授课。此外，学位点傅颖教授、傅春教授、朱小刚教授等都参加了国际学术会议的研讨交流，做了学术报告。最后，学位点教

师还开展了较多的国际科研合作，罗岚、郑俊巍、喻登科等教授都发表了与国外学者共同署名的论文成果。

五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检、盲审情况及问题分析等。

1、学科自我评估进展及问题分析

本学位点自我评估工作小组在2024年5月上旬组建（名单如下表所示），由学位点所归属的管理科学与工程一级学科博士学位点负责人徐兵教授担任组长，学院副院长喻登科教授、管理科学与工程系主任兼本学位点负责人薄秋实副教授担任副组长，管理科学与工程系副主任余伟副教授和工程管理学科方向带头人罗岚教授作为小组成员，在随后的材料撰写阶段又逐渐吸纳学科多名青年教师加入。

工作小组名单			
	姓名	职务	职责分工
组长	徐兵	学科长	总体协调
副组长	喻登科	副院长	方案制订
	薄秋实	系主任	撰写安排
成员	余伟	副系主任	内部收资
	罗岚	学科带头人	外部联络
联系人	蒋满英	学科与科研（研究生） 办公室主任	材料整理

学位点自我评估工作分为三个阶段展开，具体日程安排如下：

日程安排			
	阶段	起止时间	工作内容
1	前期准备	2024年5月15日至6月15日	制定本学位授权点合格评估工作方案
2	材料撰写	2024年6月16日至7月15日	填写《学位授权点合格评估自评材料》、《参评学位授权点师资队伍基本情况汇总表》和《学位授权点合格评估基本条件对照表》
3	专家评审	2024年7月16日至10月20日	聘请并与评估专家进行充分沟通，听取专家对评估工作安排的意见，将相关意见和建议填写在《南昌大学学位授权点合格评估专家组评议意见表》。

三个阶段的工作均已顺利完成。其中8月学位点联系了在本学科领域享有声望的五位教授聘请为合格评估专家组的成员（名单如下表所示），9月陆续推送本学位点的各项评估材料供专家审阅参详。

专家组名单				
	姓名	单位	专业技术职务	备注
组长	王文顺	中国矿业大学	教授	工程管理专业学位研究生教育指导委员会委员
成员	吴光东	重庆大学	教授	
	张立茂	华中科技大学	教授	
	李弘扬	河海大学	教授	
	谢洪涛	昆明理工大学	教授	

本学位点于10月10日召开了合格评估专家组评审会议，会议流程为（1）学位点负责人汇报相关情况，并接受专家质询；（2）专家对照基本条件对学位点进行考评，各自独立填写评分表；（3）专家组经过讨论，提出诊断式评议意见，填写专家组评议意见表。会后，学位点收到专家签署的《南昌大学学位授权点评估指标体系暨评分表》5份和《南昌大学学位授权点合格评估专家组评议意见表》1份，其中内容显示“评议专家5人，合格5票，不合格0票，由此认定，该学位授权点评估结果为‘合格’”。

根据专家在合格评估专家组评审会议上以及《南昌大学学位授权点合格评估专家组评议意见表》中提到的各项意见和建议，学位点梳理如下：

存在的问题包括：（1）青年教师队伍在工程实践与经验累积方面相对薄弱，兼具学术研究和实践经验的双师型导师数量稍显不足。（2）课程教学所用案例多来源于专业案例库，教师开发与撰写原创案例有待突破，高质量案例数量有待增加。（3）报考人数逐年增加，但招生指标明显不足，使得办学规模受限，制约办学影响力。

改进建议包括：（1）通过团队重组、科研奖励、进修支持、交叉合作等方式优化科研环境和明确发展路径，同时开展产学研合作类项目申请、增设专业实践基地、推动校企人才双向交流制度，进一步加强对中青年教师的培养支持，推进行业导师进课堂；（2）出台案例入库奖励制度，鼓励开展案例教学，提高教师积极性；（3）进一步争取校院两级支持，逐步增加招生指标。

2、学位论文抽检、盲审情况及问题分析

在学位论文指导环节，为规范本专业研究生学位论文申请工作，保证学位论文答辩和学位授予的质量，建立了“指导教师—专家组

一学位委员会”三级学位论文评价体系。首先，专门设置了选题审查环节，由两名硕导以上组成的专家组进行把关，对照全国工程管理专业学位研究生教育指导委员会发布的《工程管理硕士（MEM）专业学位论文基本要求》，确保所有论文选题直面实际工程中的管理问题，符合工程管理专业学位论文的要求。然后，依据《南昌大学攻读硕士学位研究生培养工作规定》，对申请学位的工程管理专业学位研究生进行资格审查，审核其所修课程、创新成果等完成度。最后，在学位论文送审、评阅与答辩等重点环节进行把关，依据《南昌大学关于学位论文学术不端行为检测系统使用办法》（南大学位[2022]14号），展开两轮检测，即在送审前进行研究生学位论文复制比检测，以及对答辩通过的学位论文开展10%抽检。

在盲审环节，依据《南昌大学研究生学位论文校级盲审实施细则》，硕士研究生每人送审二份。硕士学位论文中有2名专家打分低于60分，则认定该论文不合格；若有1名专家持否定意见，则需增评1名校外盲审。另外，学位申请人最多可申请3次学位论文送审。2024年，本专业学位点继续全面采用论文盲审形式，其中9篇参加校级盲审（由校研究生院学位办随机抽取并负责送审），50篇硕士学位论文参加院级盲审（由学位点送审，一文两审制，评审专家覆盖10余个MEM培养院校的28位硕导，平均每位专家审阅4篇论文），两级盲审的通过率均为100%。

从盲审和答辩环节反馈的评价意见来看，本专业学位点硕士论文选题大多来自于研究生实际从事的工作领域、工程项目，覆盖房建、公路、桥梁、医院、综合管廊、市政、乡村建设、校园建设等不同领域的项目，且密切关注PPP模式、BOT模式、工程总承包、BIM技术、装配式建筑、大数据、云模型等研究热点。2024年，学位点研究生在

选题上除了涉及质量管理、风险评价、成本控制等传统主题，还关注项目治理、安全事故致因、交通网络优化、创新效率评价等主题。在研究方法方面，除了案例分析、综合评价等传统方式，出现了非结构化数据分析的方法，如文本挖掘。论文形式也出现了设计类研究，如对污水处理厂节能减排方案进行设计研究。学位点研究生能够紧密结合工程管理实践，通过论文研究提出具有可操作性和实用性的解决方案，对提升工程管理效率、优化资源配置等方面具有直接的指导意义。这些方面体现了学位点持续改进的成效。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

针对学位点自我评估环节专家提出以及自查的相关问题，本学位点拟从以下几方面进行整改和优化：

第一、构建本学科工程管理领域高层次人才引育留用具体目标、范围，做到有的放矢；适当实施创新灵活的引进方式，如客座教授，与外部先进团队合作合作科研和教学等。提高专硕学位点导师特别是中青年教师的工程能力，如通过与企业相关的产学研项目合作及强化专业实践基地建设来进行专业实践锻炼；探索高校与企业单位人才双向交流制度，定期派出教师、特别是青年教师到行业相关企业挂职锻炼，主动参与企业的产品开发、技术改造等工作。

第二、在管理科学与工程一级学科学位点构建学科研究树，建立已有学科优势方向与工程管理领域的学科研究交叉点、分叉方向，形成科研团队和研究合力并打造研究基地，开展相关研究基地的申报工作；从学科前沿角度，充分利用新进青年老师的研究特长，推动人工智能、区块链、健康医学、大数据与与本学位点工程管理现有研究方向的交叉融合，培育学科新的增长点；

第三、布局“优势性研究方向-标志性科研成果-特色性社会服务”三位一体的智库体系，重点推进农业系统工程、生态水利工程和物流供应链工程管理等核心方向的提质升级，充分发挥本学科自身专业优势和校友资源，坚定不移地走“产学研”合作和服务地方经济文化建设的道路，通过研究成果的实际应用扩大本专业的辐射力和影响力。效仿科研团队和教学团队形式，建立社会服务团队，培育“走出去”理念，探索社会服务渠道和学科研究成果转化方式，针对研究场景、涉及的政府部门、行业、企业，加强调研、沟通、交流，创造服务需求，打造学科研究特色和智库品牌。