

附件 2

南昌大学学位授权点建设年度报告 (2023 年度)

学位授予单位	名称: 南昌大学
	代码: 10403

授权学科 (类别)	名称: 工程管理
	代码: 1256

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2024 年 1 月

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）等。

1、学位授权点基本情况

本学科于 2010 年获得工程管理专业硕士学位授权，致力于培养掌握马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系，具备良好的政治素质和职业道德，既掌握相关领域专门的工程技术知识，又具备现代管理素质与能力，具有较强的计划、组织、指挥、协调和决策能力，有国际视野，能够独立担负工程管理工作的高层次、应用型工程管理专门人才。

一方面，使学生掌握一般工程管理类知识，具备较宽广的知识面，包括：战略与规划；工程决策相关知识；工程实施过程管理相关知识；工程管理中的组织、人力资源、财务与营销等相关知识；工程管理中的哲学、法律、生态、社会环境影响等相关知识，注重将上述知识在工程管理活动中综合应用，以实现在现实约束条件下解决工程管理实际问题的目的。

另一方面，使学生具备相关工程领域的专业技术知识的深度，熟练掌握①工程建设实施中的管理，包括规划、论证、勘察、设计、施工、运行管理等；②新型产品、软件、设备、装备在论证、开发、制造、生产过程中的管理；③技术革新、改造、转型、转轨、与国际接轨的管理；④涉及产业、工程、科技的重大布局、战略发展研究与管

理等四大类工程管理研究与实践方向相关的专业技术知识。

根据 2023 版最新修订的培养方案，本专业硕士学位点学制 3 年，学习年限最长不超过 5 年。培养方式包括理论课程教学、实习实践教学（含专业实践、企业实习和论文工作等）培养环节，累计实习实践教学时间不少于半年，实行双导师制。

2、学科建设情况

本专业硕士学位授权点目前下设以下五个研究方向：

序号	研究方向	主要研究内容、特色与意义
1	工程项目决策分析	本方向基于管理科学的思想，将管理科学、数学、系统科学与计算机知识技能结合，从事工程项目的评价、规划、决策、战略制定和管理优化的理论与应用研究。具体内容包括工程项目的市场分析与市场战略、建设方案研究、资源利用分析与评价、环境影响评价与安全预评价等。培养具备较强的工程项目决策分析能力和实施管理能力的高级人才。本方向的特色是将复杂性科学与其它多种理论结合，开展工程项目动态管理中的系统决策理论与应用研究。
2	工程项目投融资分析	本方向基于管理科学的思想，应用金融理论与财务分析方法，从资金流的角度研究工程项目的价值创造过程，如工程项目投资与融资、不确定性分析与风险分析、工程项目融资模式分析、工程项目投资效果的评

		<p>价与分析等。主要研究内容：(1) 工程项目投资分析：包括工程项目预算费用、工程项目建设费用和预备流动费用等。(2) 工程项目融资分析：是以工程项目为主体而开展的一系列借贷、租赁等筹资活动分析，特别是在桥梁、公路、水坝、水电站等工程项目中，有能力(技术)却没有足够的实力(资金)时就需要做融资分析。(3) 工程项目融资模式分析：包括 BOT 融资模式 (Build-Operate-Transfer)；BT 融资模式 (Build-Transfer)；ABS 融资模式 (Asset-backed Securitization) 等。</p>
3	<p>工程项目资源优化</p>	<p>主要研究工程项目实施中资源配置和优化的理论与方法，培养具备较强的工程项目规划、工程进度和资源配置管理、现代物流管理和资源优化的高级人才。本方向特色是将运筹优化方法、运作管理技术、计算机软件、工程物流管理理论与项目实施相结合，培养工程项目资源优化和物流管理方面既有理论基础、又能实践应用的高层次管理人才，满足现代社会和经济全球化的需要。</p>
4	<p>工程项目成本管理</p>	<p>本方向按照项目成本管理的前后流程，以会计领域中与工程项目管理密切相关的成本管理作为研究内容，主要包括工程项目会计核算基础理论、项目成本核算</p>

		方法、项目成本估算、项目成本预算和项目成本控制等核心内容，主要特色是与工程项目成本管理实践结合，具有较强的操作性和实践性，致力于培养工程项目成本管理的高级实用型人才。
5	工程项目质量管理	质量管理就是“指导和控制某些组织与质量有关的彼此协调的活动”。主要包括工程项目质量方针和质量目标的建立、质量策划、质量控制、质量保证和质量改进。特别关注六西格玛理论在工程项目质量控制与管理中的应用。

本学位点严格遵循国务院学位办《工程管理硕士专业学位研究生指导性培养方案》的指导制定培养方案，培养目标、招生对象、学习方式和年限、培养方式、课程设置、学位论文、论文评审与答辩、学位授予等均完全符合要求。2023年，学位点再次修订培养方案，主要是增设了《工程信息管理》、《大数据与人工智能》等多门特色课程和加大实践课时比例，嵌入讲解大数据技术，满足工程管理的前沿技术需求。。

本学位点借势管理科学与工程博士点资源、平台与品牌，将理论教育与实践教育、学术教育与专业教育、能力教育与思政教育相结合，打造工程管理高层次人才培养体系。三方面条件为培养方案的可行性提供保障：充足的教师、导师资源，专职教师与在校生比例约1:4；规范的校外实践基地，满足100%全日制硕士的实践教学需求；健全的组织体系与完备的教学管理机制，服务于全员育人和研究生全过程

管理。

2020年，本学位点成为工程管理硕士专业学位与IPMP认证合作培养单位，被授权为国际项目经理人才培养基地。

其中2023年度与官方机构合作开展国际项目经理IPMA认证32人次，累积已认证70余人次。

3、研究生招生及就业状况

本专业硕士学位授权点至今为止已经招生13届，已培养硕士生和授予硕士学位四百余名，其中2023年招生人数73人，生源为来自于全国各地在工程或项目管理领域具有三年以上工作经验的人员，40%以上为企业技术骨干或中层干部；目前在读研究生148人，其中全日制31人，非全日制117人；2022年毕业人数58人，学位授予人数58人，毕业生中70%以上的学位论文选题来自导师课题，100%的全日制硕士有参与导师课题组学术研究经历；历年毕业生初次就业率90%以上，2023届毕业生就业率达93.1%，其中31.0%的毕业生在机关或事业单位就业，29.3%在国有企业，36.2%在三资或民营企业，其余为升学或创业。

4、研究生导师状况

本专业硕士学位授权点目前拥有校内硕士生导师24名，均由本学科及相关学科副教授以上专任教师通过学校研究生院考核上岗担任，导师全部拥有博士学位，11位为博士生导师。85%导师主持过国家级课题。

校外硕士生行业导师（第二导师）34名，均为通过本学位点考察和遴选的具有副高职称以上的行业专家，其中4位为上一聘期

(2017-2020) 指导成效优秀的校外导师进行续聘, 22 位为 2021 年 1 月聘任, 以上聘期五年 (2021.1-2026.1); 8 位为 2023 年 6 月新聘, 聘期五年 (2023.6-2028.6)。

全部师资队伍结构情况如下:

校内师资结构						
专业技术 职务级别	年龄结构				具有博士 学位人数	校内导师 总人数
	35 岁及 以下	36 至 45 岁	46 至 60 岁	61 岁及 以上		
正高级	1	3	12	0	16	16
副高级	0	6	2	0	8	8
总 计	1	9	14	0	24	24
校外师资结构						
专业技术 职务级别	单位类型					校外导师 总人数
	党政机关	企业单位	事业单位		其他机构	
			高校	其他		
正高级	0	4	1	0	0	5
副高级	0	24	2	3	0	29
总 计	0	28	3	3	0	34

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设, 理想信念和社会主义核心价值观教育, 学位点文化建设, 日常管理服务工作等。

1、研究生思想政治队伍建设情况

本学位点坚持以党的政治建设为统领，以研究生党支部为基地，扎实开展党建工作，积极打造“红心领航”党建品牌，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用，将主题教育与爱国主义教育、理想信念教育、学科专业特长相结合，促进党建工作与学生工作深度融合，落实立德树人根本任务，培育新时代青年马克思主义者。

2023年度研究生党支部组织党员青年持续开展以“学党章强党性，奋进新征程”、“学习二十大，永远跟党走”、“感悟思想伟力，牢记殷殷嘱托”、“坚持‘四个面向’，推动理论与实践创新”为主题、学习榜样专题节目以及学习习近平新时代中国特色社会主义思想的专题主题教育学习活动，持续用青年喜闻乐见的“青听青说”，通过线上+线下双渠道、参观学习与深度研调研相融合，研究生党支部挖掘省图书馆的红色资源优势，带领党员青年参观“阅读新时代，奋进新征程”红色主题图书展、观看红色江西球幕影片、了解老一辈共产党人奋斗事迹、参与红色歌曲问答、参与VR军事体验游戏，身临其境感受革命场景。

2、理想信念与社会主义核心价值观教育情况

一是坚持定期开展“红色经典”学习会，2023年度共组织研究生开展政治学习近十场，涉及主题丰富，内容多样，包括“铭记历史，缅怀英雄——烈士纪念日”、“解红色电影《青春之歌》分享交流”、“方志敏同志的爱国事迹”等。通过学生喜闻乐见的“读经典、悟理论”推动思政教育走深走实。组织开展主题团日活动11轮次，分别有

主题团日 9 次、青年主题教育与团员交流 2 次，紧紧团结在团中央党中央。形式包括线上沙龙、线下主题班会、演讲活动、读书会、下寝谈心等，内容包括“锤炼奋斗精神”、“树立正确就业观”、“思想旗帜”、“党的理论、党的历史”、“坚强核心”、“强国复兴”以及习近平新时代中国特色社会主义思想专题。

二是组织开展了丰富多彩的文体活动，如参与“踔厉奋发新征程·百年南大再出发”合唱展演及研究生红歌传唱主题活动；2023 年本学院主动承办“南昌大学研究生第十三届康乐运动会”，充分调动了学位点研究生积极性参与集体活动，强身健体并强化学生集体意识。其次，学位点师生共同参与“风华杯”研究生师生篮球联赛、“迎‘篮’而上，‘公’向未来”公共政策与管理学院第三届“公启杯”篮球赛，进一步增强了研究生团队的凝聚力。举办了“月满中秋，满‘新’欢喜”中秋迎新晚会、“心系学子，情满中秋”——研究生中秋座谈、“‘定格月圆，记录美好’——‘白月光’”摄影作品征集等节点活动，借此机会增强师生之间的凝聚力，丰富学生校园生活。

3、学位点文化建设

一是积极组织研究生参与学院主办的全国性学术活动，并承担会务工作，如 4 月开展的国家安全论坛（省国安厅主办）、11 月第二届乡村振兴与共同富裕高峰论坛，12 月比较地方治理研究学术论坛及江西省公共管理学会 2023 年年会等，让学生听取国内外专家学生学术报告，寻求学术问题释疑解惑，探讨未来学科发展方向，主动对接国家大政方针，了解形势与政策。

二是持续开展特色学风建设活动，举办了2场导师讲坛(第1期)，邀请南昌大学中国乡村振兴研究院执行院长刘建生教授分享《选题有道，研究有益——研究生的乡村振兴实践之路》，本学位点负责人薄秋实副教授为学生讲述《从理论建构角度来谈文献的“综与述”》(第2期)，与4场“南小研”微讲堂(第十三届第13、41、53期、第十四届第69期)，分别以科研小白快速入门途径探索与研究思考、如何写好文献综述、公务员考试经验分享与交流、学位论文选题的要求、难点及突破路径为主题，促进了研究生之间的交流合作。

三是为深入开展“新征程，再出发”教育大讨论，对标高水平一流大学的办学标准，探索拔尖性人才培养新路，全面提升学院办学水平，11月29日，学位点组织师生赴华南理工大学公共管理学院开展学习交流。通过此次活动，学位点在学科发展和人才培养汲取到华南理工的优秀经验，进一步明确了目标定位和发展方向，也为拔尖人才培养和校企合作促就业开拓了新路径。

4、日常管理服务

一是健全安全管理制度，发挥网格员作用，常态化开展寝室、实验室等公共场所防火安全、用电安全、反诈骗教育等，主动占领意识形态民族团结高地，加强民族宗教、意识形态安全教育，完善学生心理健康、宗教信仰，学位点负责人坚持每月至少两次到研究生工作室进行实地走访和调研座谈，并建立和实施了工作室日常管理和督导制度，第一时间为研究生全方位解决研究和生活中的实际困难；

二是严格落实外出实习、探亲、节假日等离返校请销假制度，导

师、辅导员记录学生请假时长、前往地点，紧急联系人信息等，提醒学生按时销假；

三是适应网络思想政治教育新阵地，推动网络安全及传统思想政治教育与信息技术深度融合，运用大学生喜爱的方式开展服务管理，致力于维护同学权益、关注同学身心健康。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况等。

1、课程建设与实施情况

本专业学位点以《工程管理硕士专业学位研究生指导性培养方案》为指导，实行学分制（总36学分），以模块化形式设置课程体系。包括6个模块：（1）公共课程模块，涵盖《学术英语》、《中国特色社会主义理论与实践研究》等课程；（2）工程管理模块，涵盖《工程项目风险管理》、《项目成本管理》等课程；（3）工程技术模块，涵盖《工程经济学》、《质量与可靠性管理》等课程；（4）研究方法模块，涵盖《定量分析：模型与方法》、《综合评价》等课程；（5）特色选修模块，涵盖《博弈论》、《管理经济学》等课程；以及（6）必修模块，涵盖学术活动、学位论文和实习实践等内容。课程体系围绕工程项目全周期和项目管理三要素进行设置，满足了工程行业管理人才的一般性需求；课程内容具有宽广性、前沿性、综合性和系统性，注重分析能力和创造性解决实际问题能力的培养；教学方法重视运用团队学习、案例分析、现场研究、项目训练等方法。

2023年，本专业学位点按照本校研究生院4月最新发布的研函〔2023〕14号《南昌大学关于全面修订研究生培养方案的通知》的文件精神，依据全国专业学位研究生教育指导委员会编写的《专业学位研究生核心课程指南》中对于课程的具体要求，修订了《系统工程》、《工程管理导论》、《物流系统与工程管理》等多门课程的教学大纲，其中将《工程管理导论》的课时数有1学分增加至2学分，有助于提升新进研究生对工程管理整体知识体系的摄入和理解；此外增设了《数据技术与创新管理模式》、《工程信息管理》两门专业选修课，加强了前沿数字和信息技术在工程管理领域的应用性课程教学，从2023级学生选修人数可以看出，此类课程十分受到本专业研究生的青睐。

本年度继续加大了实践课时比例且在各门课程中运用团队学习、案例分析、现场研究、项目训练等创新方法。在实际的授课过程中，积极引进专业领域知名学者及行业专家共同参与课程建设和讲授，例如9月在本年度面向2023级新生的《工程管理导论》课程教学中，邀请工程管理领域知名学者浙大城市学院申立银教授前来讲授“开学第一课”，进行了一场《气候变化背景下的工程低碳管理》讲座，12月邀请了北京航空航天大学黄劲松教授开展《管理案例开发与百优获奖案例解读》专题讲座，为各年级工程管理专业研究生传授管理案例开发和写作的要点和范例；在《项目成本管理》课程教学中，6月邀请了中建海峡集团江西公司总经济师前来为2022级研究生分享项目审计相关实务经验。

2、导师选拔培训和师德师风建设情况

本学位点严格按照《南昌大学博、硕士研究生指导教师遴选办法》遴选研究生指导教师；按照《南昌大学研究生指导教师上岗管理办法》评估指导教师的业绩条件，加强导师上岗的管理；按照《江西省研究生指导教师指导能力评价办法》对研究生导师实施指导能力评价，评价指标包括研究生培养质量、指导教师科研能力与水平、研究生对导师评价等方面。

2023年，本专业学位点结合学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，统筹协调全体教工进行全方位和全过程的立德树人，凝聚各种教育要素和力量，促进优势互补，提高育人成效，从以下两方面推动了师德师风建设：

一是学思想、强党性。学位点构建了教师队伍思想道德日常培训机制，2023年管理科学与工程系教工党支部顺利通过南昌大学“样板党支部”重点培育建设项目的考核，学位点日常由教工党支部定期组织教师的思想政治、职业道德规范、法制法规、学风和学术规范培训，2023年实施了包括学习贯彻党的“二十大”新党章学习、《习近平总书记两次视察南昌大学讲话精神》、《思想的伟力》等专项学习，支部教工党员每日每周坚持在学习强国平台学习获得积分，连续多个月学习积分位列全院19个基层支部前二，人均积分高达每日35分以上。2023年3月，由管理科学与工程系党支部联系并组织学院五十余名党员教师前往江西省博物馆开展“中国共产党人的家风”档案展览参观学习，到场教师受到了一次全面深刻的政治教育、思

想淬炼和精神洗礼。此外，学位点利用寒暑假时间开展网络在线专题研修，将心理健康教育纳入教师培训体系，日常组织各种有益教师身心健康的团体性活动，营造了融洽、温馨、积极进取的工作环境。

二是重实践、建新功。学位点构建了师德师风评估考核和优良典范宣传机制，本年度学位点严格执行学校的《教师工作质量和职业道德考核办法》，评先进、立典型，通过开展师德师风先进个人评选、优秀师德师风案例展播等活动，广泛宣传教师先进事迹，树立师德师风典型，营造奋勇争先文化。并充分发挥党委党支部的组织作用，让优秀教师成为师德师风建设的示范者和领路人。2023年5月，经过为期一年的申报、创建和考核，本学位点12位青年教师构建的团体被命名为南昌大学管理科学与工程“青年文明号”集体，这些青年党员同志在平凡岗位上创造了突出业绩、在攻坚克难中展现了青春风采、在改革创新中贡献了智慧力量，得到了师生群众的广泛认可，做出了“青春献给赣鄱大地，热血助力一流建设”的响亮回答。2023年7-8月，学位点依托教工党支部组织开展面向全体教员工的师德师风专题学习教育活动，活动结合国家智慧教育公共服务平台的相关视频内容，领学了习近平总书记关于教育的重要论述，并通报了部分教育部、省教育厅公开曝光的违反教师职业行为十项准则典型案例，传达了《教育部教师工作司关于报送专项整治“清朗净化”行动有关情况的通知》的相关工作提示，要求全体教师根据《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》进行自省自查；最后向全体教师推介了相关精品影视作品《觉醒年代》、《黄大年》、《一生只为一

事来》等，号召教师们利用暑假时期进行观看和学习。

3、专业实践教育情况

为落实培养方案中实践育人的目标与内容，以 CDIO 为建设理念，本专业学位点逐渐打磨出了“三位一体”的工程实践教育体系。一是开展校企合作，开通研究生实习实训的常态化平台，专业学位点自设立以来先后与 13 家企业签约共建工程管理实践教育基地（2023 年新增 2 家），其中省内企业 9 家、长三角地区企业 4 家，涵盖了房地产开发、道路桥梁设计、工程项目咨询、项目招标投标等多个层次和多种类型；二是协助合作基地打造形式规范、内容饱满的实践教育专项，开展资助研究生实习实践创新的专项，从教学与研究双向拉升实践育人成效；三是实行校企双导师制，从 2017 年开始为每名研究生配置一名相应领域的行业导师，与校内导师联合指导学生的实习实践。

2023 年，本专业学位点继续与已签约实践教育基地以及优秀校友合作交流，落实基地建设与校内外双导师制，共联合培养研究生八十余人，安排产业实习四十余人次，开展技术研发和企业咨询十余次，此外，本年度 4-6 月，为贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，进一步开源拓岗，千方百计促进毕业生充分更高质量就业，本学位点由学院领导带队师生三十余人次前往中建三局华中区域总部、中建海峡江西公司、百年建设集团等多家省内外合作企业开展“访企拓岗”专项活动，针对工程管理专业领域，结合毕业生就业需求，与企业进行座谈交流，深入推进校企合作，陆续与这些工程建设企业签订了校级就业基地，计划于每年春秋季节与这些就业基地

开展应届毕业生实习和就业推介活动，拓宽了应届毕业生实习和就业的渠道，助力毕业生高质量实习和就业。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况等。

1、人才培养**改革**情况

为进一步支撑和推进本专业学位点“培养高层次、应用型工程管理专门人才”的培养目标，2023年学位点从以下几方面进行了人才培养的模式改革：

一是课堂教学模式的改革，鉴于工程管理研究生培养更需要将理论与实践相结合，解决实际问题，在本年度《项目成本管理》、《工程信息管理》等多门课程教学大纲的修订过程中，学位点要求主讲教师贯彻使用案例教学及讨论法、PBL教学法(Project-Based Learning, 以问题为导向)、理论联系实际三者相结合的教学方法，注重学生发现问题、分析问题和创造性解决实际问题能力的培养。在实际教学过程中，一些实操性课程如《定量分析：模型与方法》、《系统工程》中，也创造性的充分利用了情景教学、课堂模拟、软件仿真等经验学习方式，使得课堂内理论与课堂外实践相互衔接，校内实验与校外实习相互补充。

二是论文选题定题的改革，考虑到此前存在不分学位论文的工程背景不够；或者选题虽来自工程或管理的实际问题但缺乏从实际问题中进行抽取和提炼，理论深度不够；或者解决的问题缺少一定的技术难度和先进性等问题，本年度学位点从论文选题源头上进行改革，采

取了以下三方面措施：首先要求各工程技术模块和研究方法模块课程设置相应的论文写作指导内容，通过优秀论文案例引导学生学习和选择先进的管理思想和工程技术；其次要求学位点导师在研究生一年级即面向工程管理研究生开展定期的团队交流活动，积极与学生探讨工程管理领域的发展趋势，充分挖掘其工作经历中遇到的工程管理问题及挑战，促进学生深入思考，为未来论文选题积累素材；最后，学位点本年度新设置了一项选题审核环节，要求2022级研究生按时上传与导师讨论初步确定的论文选题和研究计划，并交由专家综合判定是否符合本学位点的培养要求，未通过审核的选题要求修改后才能进入开题环节。

三是创新成果评定的改革，学位点所在学院在研究生培养过程中非常注意课程学习和科学研究并重，且从强调学术创新转变为重视德智体美劳全面发展。基于南昌大学研究生院《南昌大学关于研究生申请学位创新成果的相关规定》文件精神，学院2023年1月进一步修订了《公共政策与管理学院研究生学位申请者创新成果实施细则》，在该文件的指引下，2023年度本学位点组织专家团队进行了3个批次的创新成果验收，共考核验收论文、案例、研究报告、专利、学科竞赛、德美体等多种形式创新成果100余项，其中2021级工程管理专业硕士获得2个积分以上的人数占比98.1%，基本到达了获取硕士生学位的要求。

3、教师队伍建设

在学位点教师队伍建设方面，2023年本学位点尝试从以下几方

面进行改革：

一是逐步完善“双导师”制，发挥校企合作指导功能。2023年学位点继续与合作企业展开研究生联合培养模式，考察并新增了7位企业导师（校外第二导师），均为来自于知名国有建设企业的高管人员或高级工程师。并且尝试从以往由研究生分别与两位导师点对点沟通的“一对二”的模式转变为“三角循环”模式，鼓励校内导师与校外导师定期会面，商讨论文进度和重难点问题，并共同到非全日制研究生所在单位进行实际调研，由此充分发挥双方导师在学识上的特长，其中校内导师偏重于解决学生在学习过程中遇到的基础理论方面的问题，校外企业导师主要帮助解决工程实践方面的问题。

二是精心培育青年骨干教师、学科带头人，发挥示范作用。青年骨干教师的引进和培育有利于技术创新和对科学知识前沿领域的把握，更有利于专业硕士教育的长期发展。由此本年度学位点进一步优化了师资年龄结构和人才结构，引入80后工程管理领域学科带头人1名、学科优秀人才1名以及年轻博士1名，获批江西省“双千计划”人才1人、江西省赣鄱俊才支持计划高校领军人才2人；新增学科内专业型硕士生导师3名，带生名额向年轻硕导偏移。2023年组织青年骨干教师20余人次参加了第十一届国际项目管理协会研究大会、第一届工程管理前沿学术年会（FEM2023）等本领域学术年会，开展论文报告十余次，4位硕士生导师以及1位学位点专职管理人员分别参加了由全国工程管理专业学位研究生教育指导委员会主办的第六届全国工程管理专业学位研究生教育工作研讨会以及两期MEM论文

评审专家研讨会，其中3位硕导入选教指委的论文评审专家库。

三是完善评价和激励机制，促进师资队伍的良好发展。学位点构建了适合本学科人才培养与课堂教学的质量评价体系，针对导师指导学生的论文选题、中期检查、论文质量及指导投入时间等方面，任课教师的教学方法、教材选取、课堂把控、教学效果等方面进行了量化评价，充分调动教师的工作积极性，促进良性竞争，不断提高素质水平，提高硕士培养质量。2023年开展了师德师风考核、工作质量和职业道德考核、研究生导师上岗资格考核以及指导能力评价考核等考核4次，全方位的考察了现有师资队伍的整体素养并按一定比例推荐了优秀典型，切实调动广大教师的积极性、主动性，真正根据工程管理硕士教育特点提高了教学、指导水平及效果。

3、科研和应用成果情况

在科研论文和课题成果方面，2023年本学位点教师获得国家自然科学基金3项，教育部人文社会科学研究项目1项，其他省部级项目7项；发表核心以上级别期刊学术论文46篇，其中本专业研究生在导师指导下撰写和发表案例研究论文6篇；出版《重大工程复杂性与治理研究》等专著2本；发表智库成果、研究专报2份，获得省级领导批示；。

在案例和调研报告方面，作为本专业学位点实践环节的重点考核内容，2023年本专业师生在教学与科研活动中积极开展案例分析，取得丰硕成果，共开发教学案例6项，其中2项获评优秀投稿至全国专业学位案例库，60余个工程管理案例被引入学位论文；本专业研

究生撰写调研报告 30 余份，部分非全日制学生将导师的学术研究与自身的业务工作相结合，探索从学术视角对工程项目管理的优化改进，形成研究报告 16 篇，其中多篇获得工作单位采纳或给予表彰。

在学科竞赛获奖和社会荣誉方面，2023 年本专业学位点组织动员全体全日制研究生积极参与“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛，获得校级荣誉 2 项；参加第一届“张良杯”电力交易竞赛、全国企业竞争模拟大赛、江西省研究生数学建模竞赛、“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛等，获得国家、省级奖 13 项；共计 40 余人次获得国家一级或二级建造师、注册安全工程师、PMP 项目经理、IPMA 项目经理等职业认证，获得发明专利 1 项，实用新型专利 2 项；非全日制研究生近半数获得所在企业优秀员工、先进个人等荣誉。

五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检、盲审情况及问题分析等。

1、学科自我评估进展及问题分析

2023 年度，结合上半年主题教育和下半年学校“新征程、再出发”大讨论，学位点组织了多次发展战略的内部研讨会，经过自我评估和剖析，普遍认为目前存在以下几个方面的问题：第一，师资队伍规模依然偏小，且缺少领军人才：目前虽然学位点已经有数位省级人才领衔，但缺乏国家级人才及团队引领，急需引进和培育高层次人才，增强师资力量。第二，学科方向研究领域不聚焦，缺乏团队合力：目

前学位点各大方向并未凝练形成强势研究领域，科研团队或教学团队缺乏紧密合作与深度交流，未能打造出高效的成果产出机制与成果应用平台。第三，在产教融合和社会服务的智库体系上发力不足：学位点愿意为产教融合和社会经济发展提供服务的教师少，能力不足，社会服务成果产出水平低。

2、学位论文抽检、盲审情况

2023年，本专业学位点继续全面采用论文盲审形式，其中8篇参加校级盲审（由校研究生院学位办随机抽取并负责送审），54篇硕士学位论文参加院级盲审（由学位点送审，一文两审制，评审专家覆盖10余个MEM培养院校的27位硕导，平均每位专家审阅4篇论文），两级盲审的通过率均为100%。

根据盲审反馈的评价意见，并对照全国工程管理专业学位研究生教育指导委员会2022年6月发布的《工程管理硕士（MEM）专业学位论文基本要求》，本学位点研究生学位论文总体符合专业培养要求，毕业生们在校外校内两位导师的指导下，均完成了足够的论文工作量（不少于200小时）；大多数论文选题结合了现实情境中工程活动、工程要素、工程技术的管理需求，识别并提炼出需要研究的问题，并采用了恰当的理论、方法和工具，收集、整理和分析真实数据；论点表述准确精炼，论据充分，论证研究过程严谨、逻辑性强；研究成果实用，可行可鉴，对类似问题的解决具有借鉴和参考价值。

然而从少数在送审和答辩环节获评良好等级以下需要大修学位论文可以看出，目前一些论文仍然存在着以下几方面的共同问题：

一是研究生对国内外研究现状的文献梳理略显马虎，并未在所选题和相关概念方面全面捕捉到当前学术界的最新发展前沿和趋势，近五年文献和外文文献占比较少，领域细分不聚焦不细致，述评内容浅显，观点雷同；二是写作质量和行文格式如图表、文献引用和标注、修辞问题、学术用语等等还存在着一些不规范的现象，文后的参考文献并未严格按照固定格式列出，少数论文还不恰当展示了企业流程或项目规划图；三是 AHP 等评价方法的使用略显泛滥，整篇论文不适宜仅以评价体系作为主体研究内容，评价指标、评价专家的选择和评价体系的建立等方面缺乏系统性和创新点，这些问题说明学位点需要进一步提升专业硕士研究生的学术素养和多元化研究方法的使用。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

针对以上自我剖析的问题，本学位点拟从以下几方面进行整改和优化：

第一、构建本学科工程管理领域高层次人才引育留用具体目标、范围，做到有的放矢；适当实施创新灵活的引进方式，如客座教授，与外部先进团队合作科研和教学等。提高专硕学位点导师特别是中青年教师的工程能力，如通过与企业相关的产学研项目合作及强化专业实践基地建设来进行专业实践锻炼；探索高校与企业单位人才双向交流制度，定期派出教师、特别是青年教师到行业相关企业挂职锻炼，主动参与企业的产品开发、技术改造等工作。

第二、在管理科学与工程一级学科学位点构建学科研究树，建

立已有学科优势方向与工程管理领域的学科研究交叉点、分叉方向，形成科研团队和研究合力并打造研究基地，开展相关研究基地的申报工作；从学科前沿角度，充分利用新进青年老师的研究特长，推动人工智能、区块链、健康医学、大数据与与本学位点工程管理现有研究方向的交叉融合，培育学科新的增长点；

第三、布局“优势性研究方向-标志性科研成果-特色性社会服务”三位一体的库体系，重点推进农业系统工程、生态水利工程和物流供应链工程管理等核心方向的提质升级，充分发挥本学科自身专业优势和校友资源，坚定不移地走“产学研”合作和服务地方经济文化建设的道路，通过研究成果的实际应用扩大本专业的辐射力和影响力。效仿科研团队和教学团队形式，建立社会服务团队，培育“走出去”理念，探索社会服务渠道和学科研究成果转化方式，针对研究场景、涉及的政府部门、行业、企业，加强调研、沟通、交流，创造服务需求，打造学科研究特色和智库品牌。