

南昌大学学位授权点建设年度报告 (2024 年)

学位授予单位	名称: 南昌大学
	代码: 10403

授权学科 (类别)	名称: 管理科学与工程
	代码: 1201

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

2024 年 12 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

南昌大学管理科学与工程硕士点获批于 1997 年，博士点获批于 2000 年，是江西省第一个人文社科类一级博士点。博士后流动站获批于 2010 年。支撑学位点发展的管理科学本科专业获批于 2002 年，工程管理专业型硕士学位点获批于 2000 年。经过近 30 年发展，从学位点孕育出近百位博、硕士研究生导师，培养出了 400 余名博士、300 余名硕士以及 30 余位博士后，他们已经成为各地、各界、各行的精英管理人才。

（二）学科建设情况

南昌大学管理科学与工程学科创立于 1996 年，现有管理科学本科专业、工程管理专业学位硕士点、管理科学与工程一级学科硕士点和博士点以及博士后流动站，形成了层次完整、结构完善的人才培养体系，是江西省“十五”、“十一五”和“十二五”重点学科。2022 年，在教育部第五轮学科评估中取得 B-成绩。2024 年，在软科中国最好学科排名中位列全国第 31 位，进入前 20%。管理科学本科专业于 2021 年获批国家一流本科专业建设点，在 2024 年软科中国大学专业排名中位列全国第 11 位，评级为 B+。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2024 年，管理科学与工程学位授权点硕士生招生人数 16 人（含台湾地区招生 1 人），一级点博士生招生人数 12 人，自设二级点已停招；硕士生在读人数 44 人，一级点博士生在读人数 41 人，全部二级点博士生在读人数 60 余人。

2024 年，管理科学与工程学位授权点研究生毕业、学位授予与就业情况如表 1 所示。博士毕业生中有 1 人为国际留学生，来自马里共和国；有 2 人选择进入博士后流动站工作。此外，自设二级博士点毕业博士研究生 1 人，授予学位并正常就业。

表 1 学位点研究生毕业、学位授予和就业情况

学位点	毕业人数	学位授予人数	就业人数	就业率
博士点	11	11	11	100%
硕士点	17	17	17	100%

（四）研究生导师状况

2024 年，管理科学与工程学科有专任教师 35 人，其中：博士生导师 11 人，硕士生导师 18 人；教授职称人数 15 人，副教授职称人数 13 人；享受国务院政府特殊津贴者 3 人，省级人才称号 10 人，校级人才称号 10 人；博士学位获得者占比 97.1%，45 岁及以下人数占比 48.6%，专任教师拥有 1 年以上国（境）外访学或留学经历占比 45.7%。此外，学位点还有校外兼职博导 1 人、兼职硕导 3 人。博士生导师刘建生获得 2024 年度南昌大学第二届“十大优秀研究生导师”荣誉。

研究生导师从 5 个方向进行团队组建、人才培养与科学研究，分别为复杂系统管理、资源与环境管理、供应链与金融管理、知识创新与数字资源管理、国家安全与应急管理。自 2024 年开始，考虑到南昌大学公共管理学科新获批一级博士点，撤掉公共政策与公共管理方向。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设情况

扎实开展研究生党建工作。一是思想建设：坚持政治理论教育，培养学生家国情怀。研究生党支部深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，推进党史学习教育常态化，贯彻落实党中央重大决策部署和省委省政府工作要求，学习贯彻习近平总书记考察江西重要讲话精神，持续开展“学习二十大，永远跟党走”“学二十届三中全会精神，当南大新时代奋进者”等主题党课；常态化开展“三会一课”“总体国家安全观学习教育”等主题活动；依托学习强国、青年大学习等平台，提升青年学子理论水平。二是作风建设：全面从严管党

治党，强化学生党员监督管理。研究生党建工作以党章党规等为指导，在发展党员过程中严格坚持党章规定的党员标准，严格履行入党手续。完善研究生党员监督评估机制，依据党的纪律、党内的各项规章制度，形成有效的监督评估机制。通过对研究生党员的严格管理与监督，教育研究生党员严于律己。三是组织建设：创新党建活动载体，充分发挥学科人才优势。按研究方向将研究生党支部建在学科上，坚持把研究生党建工作与乡村振兴、区域经济等优势领域发展相结合。通过研究生导师做学生的科研指导、社会实践指导、创新创业指导，深入参与学生党支部建设，落实研究生教育立德树人目标，实现党建与业务工作的同行同向。

强化研究生思政队伍建设。一是突出教师队伍，增强铸魂育人能力。严格规范研究生导师指导行为，大力提升导师开展思政教育、学业指导、生涯规划等工作的意识和能力。以师生共同成长的导学育人共同体建设为导向，在绩效考核、学术科研、专题培训中坚定正确的政治立场和思想观念，增强教师爱岗敬业精神和思政教育水平。二是坚持教研一体，健全协同育人机制。构建“学院-学科-支部”三级联动，学院领导、研究生导师和辅导员、支部书记等多主体参与，学科和思政融合、校内和校外协同联动，以支部为组织阵地、课堂为学习阵地、以寝室为生活阵地的育人矩阵，推动学科育人资源转化为思政教育优势，着力培养更多红专并进的高素质拔尖创新人才。三是重视学生主体，构建自主育人生态。研究生党员、干部、网格员纳入思政教育队伍，将思政力量和管理服务下沉，推进研究生实现“四自教育”，打开研究生群体做示范、解烦恼、共成长的新局面。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

理论引领：坚持以中国化、时代化马克思主义为指导。用共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想凝聚师生，引导青年学生坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心。扎根赣鄱红色热土，坚定传承红色基因，通过个人自学+集体研讨形式，组织研究生开展“红色

经典”学习会近 10 场，通过读经典、悟理论，将主题教育与爱国主义教育、理想信念教育、学科专业特长相结合，推动思想政治教育入脑入心、走深走实。

实践深化：开展形式多元、内容丰富的校园实践活动。以创新活动为载体，引导研究生培育和践行社会主义核心价值观。通过承办或参与南昌大学研究生第十四届康乐运动会、“踔厉奋发新征程·百年南大再出发”合唱展演，增强集体凝聚力。依托专业优势，策划组织系列特色活动，通过“心理健康讲座”“心灵绿洲游园会”“荧光夜跑”实现三育并举，推动文化教育和实践活动有效融合。

技术赋能：借助网络平台，筑牢智慧育人的核心阵地。发挥宣传教育阵地的引领作用，确立社会主义核心价值体系在思想领域的主导地位，成为社会精神生活的主旋律。以学院官网、微信公众号为核心阵地，发布各类活动推文 40 篇，涵盖党的理论、传统文化、学术讲座、心理疏导、就业指导等内容。通过策划学子风采专栏，树立先进典型，发挥榜样力量。通过访谈形式，传播优秀学子事迹。

（三）学位点文化建设

积极组织研究生参与全国学术活动，并承担会务工作。承办“数字化时代的社会工作与社会政策论坛”、江西社会科学学术年会文化促进乡村振兴专题分会暨第三届乡村振兴与共同富裕高峰论坛等，让学生听取国内外专家学术报告，寻求学术问题的释疑解惑，探讨未来学科发展方向，助力江西高质量发展。

依托学院“四百工程”平台，持续开展特色学风建设活动。邀请张振刚、肖唐镖等知名学者开展 8 场专题讲座，内容涵盖治理前沿、项目申报等，彰显学科魅力，拓展学术视野。举办 2 场导师讲坛，邀请研究生导师分享《从理论建构角度来谈文献的“综与述”》《人际交往的艺术——谈师生间的沟通》。开展 4 场“南小研”微讲堂，分别以《学位论文选题的要求、难点及突破路径》《学术论文的写作、工作与申博》《科研、竞赛、学生干部如何 keep? ——研究生的三大旋律探讨》《马克思主义科学实践观的源与流》为主题，促进研究生间的交流合作。

深入开展调研与交流，提升办学水平。对标高水平一流大学办学标准，探索拔尖性人才培养新路，全面提升办学水平。以“实地学习+交流研讨”为引领，组织师生赴华南理工大学、景德镇陶瓷大学开展学习交流，在学科发展和人才培养汲取优秀经验，明确目标定位和发展方向，为拔尖人才培养和校企合作促就业开拓新路径；以“志愿精神+专业赋能”为核心，依托南昌大学中国乡村振兴研究院，组织研究生参与巩固拓展脱贫攻坚成果第三方评估调研工作，服务国家“乡村振兴”战略，研究生深入农村地区，扎根中国大地了解国情、农情和民情，在实践中强化爱国主义教育，在艰苦环境中磨炼坚强意志品质。

（四）日常管理服务工作

以“标准化”建设健全学生管理制度。修订发布《南昌大学公共政策与管理学院研究生管理规定》、《南昌大学公共政策与管理学院国家奖学金、省政府奖学金评定细则》、《南昌大学公共政策与管理学院学业奖学金评定细则》等，规范研究生管理、资助制度。

以“网格化”管理压实校园安全责任。发挥网格员作用，常态化开展寝室、实验室等公共场所防火安全、用电安全、反诈骗教育等；主动抢占意识形态高地，加强意识形态安全教育，不断完善一人一策建档管理；加强民族团结进步教育，推动铸牢中华民族共同体意识；扎实推进学生心理健康工作，按期开展谈心谈话、思想转化工作；严格落实外出实习、探亲、节假日等离返校请销假制度，导师、辅导员记录学生请假时长、前往地点、紧急联系人信息等，提醒学生按时销假。

以“精准化”服务做好招生就业工作。学院、学科、学位点上下齐心，书记、院长、学位点负责人牵头做实做细做全工作，摸排调研、责任到人的方针政策有效保障招生与就业工作的顺利。在招生上，加强多媒介、多渠道宣传；在就业上，积极组织访企拓岗、“一人一策”就业帮扶。学位点多次召集研究生就业动员大会，也邀请多家知名企业到校开展招聘宣讲会，截至年末研究生 100% 就业。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

2024 年，管理科学与工程博士点和硕士点均修订了研究生培养方案。博士生在校学习最长年限由 6 年改为 5 年，硕士生在校学习最长年限由 5 年改为 4 年。硕士生培养方案要求课程学习不少于 28 学分，不多于 30 学分，其中必修课 20 学分；博士生培养方案要求课程学习不少于 16 学分，不多于 18 学分，其中必修课 11 学分。

博士生课程包括公共课和专业课：公共课为《英语》和《中国马克思主义和当代》，体现了高级人才培养中高度重视英语教育和思政教育；而专业课为《现代管理科学前沿》和《经济学前沿、系统科学前沿》，均为学术前沿性课程，采用多位博导共同讲授各自学术研究领域的前沿理论与方法的学术讲座方式完成授课。所有课程都配备了以教授为主讲教师的师资力量，都制定了详细的教学大纲。课堂教学质量反馈良好，学生满意度高。

博士生导师罗岚教授讲授的线下课程《工程管理导论》被南昌大学研究生院纳入校级教学案例，并推荐申报省级教学案例。硕士生导师姜睿清出版教材《金融（证券）实验教程》，经济管理出版社出版。

（二）导师选拔培训情况

2024 年，研究生院修订了《南昌大学硕士研究生指导教师上岗管理办法》和《南昌大学博士、硕士研究生指导教师遴选办法》。学位点严格按照文件遴选研究生指导教师和评估指导教师的业绩条件，加强导师上岗管理。按照《江西省研究生指导教师指导能力评价办法》对研究生导师实施指导能力评价，评价指标包括研究生培养质量、指导教师科研能力与水平、研究生对导师评价等方面。

（三）师德师风建设情况

学位点从四个方面贯彻落实研究生课程任课教师与研究生导师的师德师风

建设：其一，通过领学导学活动，组织和加强党员教师的政治学习；其二，通过建立青年教师导师制和组织青年教师授课竞赛、教学工作坊、学术沙龙等活动，形成有经验教师与青年教师之间的传帮带机制，在业务工作中融入师德师风建设；其三，评先进、立典型，创设师德师风建设的引领机制，通过宣传教师先进事迹，树立师德师风典型，营造奋勇争先文化；最后，以评促建、以评促改，开发师德师风考核与监督相结合的测评机制。2024年，学位点具体落实情况如下：研究生党支部定期组织政治学习；2位教师参加了教师授课竞赛；1位新进青年教师落实了青年教师导师制。

（四）学术训练情况

学位点建立起了完善的学术培训课程-指导教师项目团队-研究生学术兴趣团队-研究生参加科研项目训练一体化的学术训练体系。

学位点为硕士生开设了《管理科学研究方法》、《高级应用统计》、《高级运筹学》、《决策理论与方法》、《计量经济学》和为博士生开设了《现代管理科学前沿》、《经济学前沿、系统科学前沿》、《组织与管理的实证方法》、《管理哲学》等方法论与方法、工具类课程，训练研究生的学术思维，提升研究生的学术能力。

2024年，研究生院修订了《南昌大学研究生学位授予工作细则》《南昌大学研究生学位论文和实践成果盲审实施细则》和《南昌大学外国来华留学生研究生学位授予工作细则》等文件，对研究生开展学术创新和科研训练以及完成学位论文的质量等都提出了明确要求。学位点贯彻落实了这些文件的新精神。

在导师指导和多级资助情况下，研究生开展了形式丰富的科研项目训练活动。学位点100%博士研究生参与了导师的科研课题，80%以上硕士研究生参与了课题研究。2024年，学位点多名博、硕士研究生获得了江西省研究生创新专项资金项目、江西省青年马克思主义者理论研究创新工程资助项目的立项资助，2名博士后获得了中国博士后基金项目的立项资助。

（五）学术交流情况

学位点建立起了研究生院-学院-指导教师的三级研究生学术交流资助体系。2024年，学位点吴文君、敖翔、熊曼玉、左治稷、张梦琴等80余人次研究生参加了线上线下学术交流，近10位师生在国际国内学术会议上做大会报告或分论坛报告。例如，博士生指导教师喻登科教授受邀参加第十四届科技进步论坛暨《科技进步与对策》创刊40周年学术论坛，获得“创刊40周年卓越作者”荣誉；受邀参加科技进步与对策期刊社主办的2024青年学者学术讲坛，做主题为《“双向奔赴”：中国企业二元创新体系的演进大势》大会报告；受邀参加中国发展战略学研究会首届企业创新战略与政策论坛，担任《科研管理》工作坊的学术负责人。硕士生刘慧参加第二届中国企业创新与平台治理学术年会，做了分论坛报告《数字技术应用对企业绿色创新的影响研究——基于价值共创视角》。

学位点积极承办学术交流会议。例如，2024年4月26日，“江西省总体国家安全观与国家安全学高层次人才培养研讨会”以线上线下相结合的形式举行；4月20日，学院联合承办中华日本学会2024年年会暨“百年变局纵深演进下的日本与中日关系”学术研讨会。这些学术交流会议都有学位点全体师生的积极参与，研究生们都在组织会议和学习交流中发挥了重要作用。

学院和研究生院也为学生提供了学习与科研能力提升有关的讲座活动20余场次，邀请国内知名高校的学术权威给本专业教师与研究生做学术报告，包括：福州大学王应明教授做《科研项目选题与写作规范》研讨交流；武汉大学王先甲教授开展《系统工程理论与方法在高质量发展中的运用》专题报告；大连海事大学刘家国做题为《全球海运供应链韧性研究》学术报告；东北大学贾建锋教授进行《有趣且重要管理研究问题的挖掘：策略与感悟》学术交流；欧盟科学院院士王翔宇教授做《工程管理前沿之智慧公路的全球前沿科技与应用》专题报告；中国科学院特聘研究员汪寿阳开展《管理学/经济学创新研究与学科发展》报告会；

米兰理工大学管理学院教授 Giorgio Locatelli 线上分享关于外文期刊撰写和发表的经验；北京理工大学尹西明研究员分享交流《场景驱动企业主导加快发展新质生产力：理论与实践》等。

学位点教师积极指导研究生参加学科竞赛与专业交流，取得丰硕成果。例如，在第二届中国研究生企业管理创新大赛全国总决赛上，薄秋实和刘静华教授指导的有志青年队 No.1 队（成员熊梦琪、李梦瑶、曾伊玲），历经多轮比赛成功晋级，在现场总决赛上最终以第 5 名优异成绩斩获企业决策赛道全国一等奖。此次大赛，学位点师生共获得全国一等奖 1 项、二等奖 3 项和三等奖 1 项。在第十一届“学创杯”全国大学生创业综合大赛总决赛上，学位点学生参与的两个代表队斩获五大奖项：数字营销模拟赛项特等奖 1 项、财务决策模拟赛项特等奖 1 项、“最佳指导教师奖” 2 项、“中国大学生学创之星” 2 项以及“优秀组织奖” 1 项。

（六）研究生奖助情况

南昌大学研究生奖助体系由奖学金和助学金构成，其中奖学金包括国家奖学金、省政府奖学金、学业奖学金、优秀奖学金和企业奖学金；助学金包括国家助学金、助学贷款、三助（助教、助研、助管）津贴、困难补助等。学位点借助南昌大学的研究生奖助体系，实现了研究生学业奖学金和奖助金的全覆盖。

南昌大学研究生院每年都会评选研究生创新奖，以鼓励在学术训练中取得突出成果和做出创新贡献的研究生。根据《南昌大学研究生创新奖实施办法》，奖项具体包括研究生“学术之星”“实践之星”“研究生特等创新奖”“研究生一等奖创新奖”和“研究生二等创新奖”。2024 年，二级点李硕硕博士获得研究生“学术之星”荣誉称号，硕士生管荣和詹丽珍获得研究生二等创新奖。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养情况

2024 学位点在读博硕士研究生 85 人，毕业博士 11 人和硕士 17 人。在研究

生人才培养上，2024 年学位点主要做出了三点变革：其一，全面修订了博士生、硕士生培养方案，缩短了研究生的最长培养年限，增加了部分选修课程；其二，修订了研究生指导教师遴选和上岗的办法，对教师指导能力、师德师风等提出了更高要求；其三，修订了研究生授予学位、盲审、创新学分等多方面的文件，加强研究生培养环节的过程质量管理，保障人才培养质量。

在教学成果培育上，博士生导师韩艺主持的项目《“参赛赋能-以赛促学-赛研融合”三维联动的公共管理研究生培养模式创新与实践》和硕士生指导教师薄秋实参与的项目《数智化驱动的“三色”融合协同育人体系探索与实践》均获评江西省教学成果奖青年培育项目。博士生导师罗岚教授开发的案例《绿水兴邦：重大水利工程生态价值塑造之旅》被推荐申报教育部学位与研究生教育发展中心主题案例。

（二）教师队伍建设情况

学位点现有教师 35 人，其中：博硕士研究生导师 29 人，2024 年新进教师 1 人；博士化率 97.1%，年轻化率和国际化率均接近 50%，大多数导师都有主持国家级科研课题的经历。2024 年，学位点喻登科教授、祝琴教授、徐兵教授等同时受聘为公共管理一级博士点的博士生导师，喻登科教授、薄秋实副教授同时受聘为应用心理专业型硕士点的硕士生导师，学位点新增硕士生导师傅颖教授和杨鸿泽副教授。在教师队伍建设方面，2024 年学位点的主要举措是修订了《南昌大学博士、硕士研究生指导教师遴选办法》和《南昌大学硕士研究生指导教师上岗管理办法》，开展了硕士研究生指导教师上岗年度考核工作。

（三）科学研究情况

学位点极为重视师生的科学研究，在学术研究的过程管理与成果奖励等方面有着完善的组织机制与制度安排。2024 年，学位点教师获得国家自然科学基金项目 2 项，省部级项目 10 项，横向委托项目 14 项；纵向科研课题到账经费 105

万元，横向课题到账经费超过 600 万元；出版专著 2 部，教材 1 部，发表智库成果、研究专报 5 份，获得中央统战部副部长、省部级主要领导肯定性批示；发表高水平学术论文 48 篇，其中 SCI、SSCI 论文 16 篇，CSSCI、CSCD 论文 10 篇。

学位点教师获得 3 项研究生教改项目，分别为朱小刚教授主持的重点项目《研究生国家安全素养提升的科学基础与涌现机理研究》（JXYJG-2024-003）、刘建生教授主持的一般项目《红色润心、学科融合、知行信合一：基于乡村振兴示范村的校地协同育人培养模式》（JXYJG-2024-005）以及韩艺教授主持的一般项目《基于“中国研究生公共管理案例大赛”参赛驱动的公共管理案例开发与应用机制研究》（JXYJG-2024-017）。罗岚教授在《中国教育技术装备》期刊发表教改论文 1 篇《基于结构方程模型的课程思政教学效果影响因素分析》。

（四）传承创新优秀文化情况

学位点教师在社会主义文化传播中做出思想输出贡献。例如，刘建生教授被省人大遴选为 2024 年乡村振兴赣鄱行活动的乡村振兴专家，积极为江西省乡村发展、乡村建设和乡村治理建言献策，宣传党在乡村振兴方面的政策，用行动贯彻落实中央和省委在乡村振兴方面的部署，弘扬乡村振兴和农业强省文化。喻登科教授担任了中国软科学研究会常务理事、中国管理现代化研究会理事、管理科学与工程学会理事以及《科学学研究》青年编委、《创新科技》青年编委和《科技进步与对策》青年学会委员会主任委员等兼职职务，屡次在期刊和学会主办的学术会议上传播学术观点和宣传管理哲学，主张探索本土管理理论的创新发展，在学术文化创新方面产生了影响力。2024 年，喻登科教授参加南昌大学纪委组织的第三届“家风·新风——我的家风故事”征集评比活动，其讲述的《家风故事，以诗之名》在现场比赛环节获得一等奖。

（五）国际合作交流情况

2024 年，博士点完成了国际留学生（博士生）Togola（马里共和国）的培养，

顺利授予博士学位，导师为喻登科教授。罗岚教授受 CSC 资助，完成了意大利米兰理工大学管理学院的 1 年期访问学者项目，导师为 Giorgio Locatelli。访问期间，罗岚教授参加了 2 次国际会议交流，分别为 6 月 25 至 28 日在 EURAM 2024 会议（地点为英国 Bath）上做《A dynamic model of megaproject complexity: Causes and evolution》学术报告，以及 6 月 11 至 14 日在 IRNOP 2024 会议（地点在瑞典 KTH Stockholm）上做《How does megaproject complexity affect project success?: Empirical analysis of PLS-SEM and fsQCA》学术报告。此外，朱小刚教授、傅颖教授、傅春教授等都参加了国际学术会议的研讨交流，做了学术报告。最后，学位点教师还开展了较多的国际科研合作，罗岚、郑俊巍、喻登科等教授都发表了与国外学者共同署名的论文成果。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

教育部第五轮学科评估中，管理科学与工程学科获得 B-成绩；工程管理学位点获得 C+成绩，总体而言学科发展情况良好。2024 年，按照教育部要求学位点撰写了近 5 年的《学位授权点自我评估总结报告》，邀请了浙江大学华中生教授、华南理工大学牛保庄教授、复旦大学陈祥锋教授、桂林电子科技大学张发明教授、大连海事大学刘家国教授等 5 位专家做学位点合格评估，评估会议召开时间为 2024 年 10 月 8 日。会议流程为（1）学位点负责人汇报相关情况，并接受专家质询；（2）专家对照基本条件对学位点进行考评，各自独立填写评分表；（3）专家组经过讨论，提出诊断式评议意见，填写专家组评议意见表。会后，学位点收到专家签署的《南昌大学学位授权点评估指标体系暨评分表》5 份和《南昌大学学位授权点合格评估专家组评议意见表》1 份，评议结果为合格 5 票，不合格 0 票。即，学位授权点评估结果为“合格”。

专家对本学位授权点的意见为：该学位点学科发展历史悠久，师资规模与结

构合理，人才培养质量较高，科研能力较强，支撑条件保障有力，达到合格要求。

专家组认为本学位点存在的问题有：（1）研究方向不够凝练；（2）二级点人才培养全过程监管有待增强；（3）缺乏国家级学术领军人才，优秀青年教师队伍可持续性有待加强；（4）生源质量有待提升。专家组提出的改进建议包括：（1）在人才培养特色和科学研究方向上做出凝练和调整；（2）着力提高二级点在读博士生的人才培养质量，强化博士学位论文质量全过程监管体系建设；（3）加强学术领军人才、青年博士人才的引进与培养；（4）加大招生宣传力度，提高硕博连读生比例。

（二）学位论文抽检、盲审情况及问题分析

2024年，11篇博士学位论文参加盲审，17篇硕士学位论文参加盲审，论文盲审通过率100%。学位论文抽检未发现问题。但是，仍旧存在少部分同学论文盲审成绩偏低、专家评语不太好的情况，未来需要在导师管理、研究生学术训练、论文过程管理等方面加以优化和改进。

六、改进措施

未来将从四方面做出重点改进：

（1）聚焦服务国家重大战略需求和江西地方经济社会发展，立足学校人才培养定位，认真凝练4-5个方向。建立学科方向之间的逻辑关系，对学位点进行整体规划与布局。查找存在的短板，并在有限时间内采取切实可行措施。找准对标高校与学位点，提高科研水平、教学能力以及研究生培养质量。

（2）从入口管理、过程管理和出口管理全过程加强博士学位论文的质量监管。首先，严格把控生源质量，提高直博生和硕博连读生的比例，完善博士招生“申请-考核”制度，加强外语水平考试和综合考核等环节，并加强导师遴选和上岗动态管理，确保导师具备足够的科研条件和指导能力。其次，发挥学科综合考试的作用，认真落实开题报告工作，严格预答辩管理。控制开题报告的通过率，

要求开题报告在导师和专家组充分讨论并通过后才能进行后续研究，预答辩未通过者需要进行重大修改并经导师审阅同意后方可申请正式答辩。最后，建立健全博士研究生管理制度和规范，对学位论文质量实行全过程控制，包括开题审核、中期考核、学位答辩申请标准和答辩资格审核等环节。

(3) 加强领军人才和优秀博士人才的引进与培养。坚持“高精尖特”导向，创新团队机制，聚焦重大需求，实施青年人才引进计划。加强顶层设计，开展高层次人才创新团队培育支持计划。扩大青年人才结对培养制度，优化人才项目体系化管理，实施“项目清单制”“人选梯队化”“过程闭环式”管理，形成学科人才培育地图。支持青年科技人才挑大梁、当主角，促进优质资源要素集成，建立国家级纵向和重大社会服务项目倾斜机制。

(4) 从创新宣传思路、线上线下结合、精准宣传等方面加大研究生招生宣传力度。利用校内研招宣传网站及新媒体等平台，形成多渠道传播途径，扩大宣传覆盖面。有效将线上线下资源整合，通过线上平台预热线下活动，线下活动中引导关注线上内容，满足考生不同需求，增强宣传与考生之间的情感连接。邀请院长、学科带头人做客网络宣讲直播间，全面介绍学校概况、招生方向等。通过分析历年招生录取数据，利用大数据技术智能分析提取优质生源特征，建立全方位、宽领域、深层次的精准宣传数据库。充分利用新媒体媒介，针对重点生源高校进行精准有效宣传，建立健全招生宣传长效机制。