

南昌大学学位授权点建设年度报告 (2021年)

学院 (公章)	名称: 工程管理
	代码: 1256

2022年1月15日

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）等。

1、学位授权点基本情况

本学科于 2010 年获得工程管理专业硕士学位授权，致力于培养掌握马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系，具备良好的政治素质和职业道德，既掌握相关领域专门的工程技术知识，又具备现代管理素质与能力，具有较强的计划、组织、指挥、协调和决策能力，有国际视野，能够独立担负工程管理工作的高层次、应用型工程管理专门人才。

根据 2021 版最新修订的培养方案，本专业硕士学位点学制 2 年，学习年限最长不超过 5 年。培养方式包括理论课程教学、实习实践教学（含专业实践、企业实习和论文工作等）培养环节，累计实习实践教学时间不少于半年，实行双导师制。

2、学科建设情况

本专业硕士学位授权点目前下设以下四个研究方向：

序号	研究方向	主要研究内容、特色与意义
1	工程项目决策分析与资源优化	将管理科学、数学、系统科学与计算机知识技能结合，从事工程项目的评价、规划、决策、战略制定和管理优化的理论与应用研究，以及探索工程项目实施中资源配置和优化的理论与方法，培养具备系统整合思想以

		及较强的工程项目规划、工程进度和资源配置管理、现代物流管理和资源优化知识与技能的高级人才。
2	工程项目 投融资分 析	基于管理科学的思想，应用金融理论与财务分析方法，从资金流的角度研究工程项目的价值创造过程，包括工程项目投资与融资、不确定性分析与风险分析、工程项目融资模式分析、工程项目投资效果的评价与分析等，培养掌握新经济环境中投融资知识与能力的人才。
3	工程项目 成本管理	按照项目成本管理的前后流程，以会计领域中与工程项目管理密切相关的成本管理作为研究内容，主要包括工程项目会计核算基础理论、项目成本核算方法、项目成本估算、项目成本预算和项目成本控制等，培养掌握工程项目成本管理知识与技能的应用型人才。
4	工程项目 质量管理	研究工程项目全生命周期的质量管理，包括质量管理战略的建立、质量策划、质量控制、质量保证和质量改进等。特别关注六西格玛理论在工程项目质量控制与管理中的应用。致力于培养具有质量管理理念，掌握质量管理工具与方法的高级人才。

2020年，本专业硕士学位点成为工程管理硕士专业学位与 IPMP 认证合作培养单位，被授权为国际项目经理人才培养基地。

3、研究生招生及就业状况

本专业硕士学位授权点至今为止已经招生 11 届，已培养硕士生和授予硕士学位三百余名，其中 2021 年招生人数 69 人，学生 100%

为第一志愿录取，30-40%为企业技术骨干或中层干部；目前在读研究生 167 人，其中全日制 45 人，非全日制 122 人；2021 年毕业人数 44 人，学位授予人数 44 人，毕业生中 66%的学位论文选题来自导师课题，100%全日制硕士有参与导师课题组学术研究经历；历年毕业生初次就业率 90%以上，2021 届毕业生就业率达 95.45%，其中 35.42%的毕业生在机关或事业单位就业，33.85%在国有企业，26.15%在三资或民营企业，其余为升学或创业。

4、研究生导师状况

本专业硕士学位授权点目前拥有校内硕士生导师 24 名，均由本学科及相关学科副教授以上专任教师通过学校研究生院考核上岗担任，导师全部拥有博士学位，11 位为博士生导师。74%导师主持过国家级课题。

校外硕士生导师 29 名，均为通过本学位点考察和遴选的具有副高职称以上的行业专家，其中 6 名为上一聘期（2017-2020）指导成效优秀的校外导师进行续聘，23 名为 2021 年 1 月新聘校外导师，聘期五年（2021-2025 年）。师资队伍结构情况如下：

校内师资结构						
专业技术 职务级别	年龄结构				具有博士 学位人数	校内导师 总人数
	35 岁及 以下	36 至 45 岁	46 至 60 岁	61 岁及 以上		
正高级	0	3	12	0	15	15
副高级	2	5	2	0	9	9

总 计	2	8	14	0	24	24
校外师资结构						
专业技术 职务级别	单位类型					校外导师 总人数
	党政机关	企业单位	事业单位		其他机构	
高校			其他			
正高级		3	1			4
副高级		19	2	4		25
总 计		22	3	4		29

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，学位点文化建设，日常管理服务工作等

1、思想政治教育队伍建设

本专业学位点秉承“思政融通”的模式和理念，统筹协调全体教职工进行全方位和全过程的立德树人，凝聚各种教育要素和力量，促进优势互补，提高育人成效。

一是打造了师德高尚、尽职尽责的研究生导师队伍。2021年，本专业学位点在培养方案基础上为每一位研究生制定详尽的培养计划，明确研究生导师立德树人的第一责任人职责以及对研究生在学习生活各环节的指导内容，使研究生导师的指导工作有据可依。要求各研究生导师团队定期组织思想政治学习活动，2021年各导师团队围绕双循环格局、新基建、乡村振兴、创新驱动等主题组织论文选题讨论会二十余次，力求在本专业学位论文研究选题中体现社会责任担当、

弘扬民族复兴精神，将科研、教学与思政教育深度融合。

二是打造了分工有序、互相配合的辅导员队伍。在为研究生班级配备专职辅导员基础上，由本专业学位点科研秘书担任兼职辅导员，由思想过硬的专职教师担任班级导师，并于2021年10月正式启用研究生服务微信公众号，打破思政教育活动的时空限制，积极开展微思政学习，将思政教育融入到招生录取、教学管理、学位论文等各项实际工作中。

三是打造了能有效发挥先锋模范作用的研究生党员队伍。本专业遴选了政治觉悟高、为人热情、善于沟通的青年专任教师担任研究生党支部书记，本年度坚持支部每个月组织一堂微党课、交流一次学习心得、开展一天现场主题教育活动，邀请学院领导和党务干部组建思政宣讲团队开展党史主题学习活动和微党课十余次，2021年5月支部赴共青城开展现场教育学习，11月赴安义县龙津镇开展“送课下乡”结对共建活动，深化落实“学党史、办实事”精神，通过研究生党员的先锋模范带头作用来引领和凝聚全体学生。

2、思政课程和课程思政教育建设

本专业学位点将课程思政作为培养方案修订的重点，2021年新修订的培养方案中设置了《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》、《红色文化》等多门内容广、特色鲜明的必修类思政课程。同时要求所有任课教师挖掘本专业课程中的思政育人元素，创新性做好思政教学设计，将社会主义核心价值观的理论知识、价值理念以及精神追求融入课程的核心章节，构建课程思政育人大格局。例如本年度在《高

级管理学》中设置 2 学时的管理者职业责任和职业价值观专题案例研讨；在《工程项目质量控制与管理》中，将质量意识教育贯穿整门课程；在《工程项目风险管理》中，将道德风险列在首位，着重开展道德风险防范教育；在《工程招投标与合同管理》中，组织开展“围标串标罪”、合同法的专题学习与分组讨论。

2021 年 4 月-5 月间，本专业学位点组织拍摄《“党史进课堂”——党史微课集锦》，视频采取实景纪实手法，记录了本专业教师在多门代表性的专业课程中开展的课程思政教育片段，将丰富的党史资源与课程章节知识点相结合，通过讲述生动的党史故事引发研究生们的思考，使党史教育深度融入到日常课程案例教学中。

3、学位点文化建设

本专业学位点充分利用专业特色和校友资源，创建“源于社会、服务社会”的学位点文化。2021 年 1 月 10 日，本专业学位点召开学位点建设十周年庆典活动暨主题交流论坛，此次论坛在回首过去十年发展的同时，邀请了十余位校友分享工程实践和学术研究成果，学位点以此为契机搭建了线上、线下学科服务平台，依托校友企业共建产学研实践基地，遴选杰出校友担任校外行业导师，从而进一步加强在校生成与毕业生的互动，在相互学习中强化在读硕士的专业素养并提高社会责任感。

此外，本专业学位点通过安排暑期知识下乡活动积极开辟思政教育新渠道，组织研究生参与社会实践，增加生活体验，锤炼艰苦耐劳的意志与品格，加深对国家乡村振兴、创新驱动发展等重大战略部署

的理解。2021年5月至9月期间，本专业学点组织师生赴共青城基金小镇和大学生创业园、溪霞国家现代农业示范区、江西联合股权交易中心、赣江新区智慧工地管理平台等单位或机构开展交流合作，通过专题讲座、实地调研、座谈研讨等多种形式与这些单位的管理层人员共同商议寻找并解决实践中存在的管理和运营问题，并与这些单位或机构的党支部制定了长期的合作共建计划。

4、日常管理服务工作

本专业学位点主要从教学管理、科研管理、培养环节管理、实验室与宿舍管理等方面为研究生培养提供全过程服务。

在教学计划管理方面，学位点制定了符合培养需求的培养方案，对于研究生的课程学习、成果发表、学位论文撰写、社会实践等方面均做出了详细规定，确保培养具备计划内知识与能力的合格研究生。在教学环节管理方面，学位点在2021年新修订了《研究生课程听课评课制度》、《研究生课程教师试讲制度》、《研究生教学督导工作制度》和《研究生导师和研究生课程任课教师师德师风建设方案》等文件，从制度上强化了研究生课堂教学的规范管理。

在科研管理方面，有专门的科研秘书为研究生从事项目申报、学位申请、成果与奖励申报等提供日常服务。在2021年学位点新制定《南昌大学管理学院加强硕士研究生培养过程与学位论文质量管理的补充规定》，对于研究生发表学术成果和撰写学位论文以及指导教师对研究生的学术训练指导、学术研讨、学术交流等做出了制度性安排。

在培养环节管理方面，贯彻落实导师是研究生培养第一责任人的制度精神，实施学院-学科-学位点-指导教师的协同管理，强化研究生从启蒙到就业的全过程管理。在培养环节管理方面，主要的依据有《南昌大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》、《南昌大学研究生开题报告与中期考核实施办法》、《南昌大学管理学院关于加强研究生招生、教学与培养的管理规定》、《南昌大学管理学院加强硕士研究生培养过程与学位论文质量管理的补充规定》、《管理学院 博士（硕士）学位申请者创新成果要求》。

在实验室与宿舍管理方面，有专门的学院副书记分管相关管理工作，有专门的实验师负责实验室的设备资源、软件安装以及安全管理，有专门的辅导员负责研究生的日常与宿舍安全管理。疫情期间，制定了实验室与宿舍出入、消毒、值班等日常管理的相关制度，还加强了研究生心理测试，为表现出焦虑、抑郁倾向的学生安排了专门的心理咨询与疏导。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况等。

1、课程建设与实施情况

本专业学位点以《工程管理硕士专业学位研究生指导性培养方案》为指导，实行学分制，以模块化形式设置课程体系。包括 5 个模块：

（1）公共课程模块，涵盖《学术英语》、《中国特色社会主义理论与实践研究》等课程；（2）工程管理模块，涵盖《工程项目风险管理》等课程；（3）工程技术模块，涵盖《工程经济学》等课程；（4）

特色选修模块，涵盖《大数据技术与创新管理模式》等课程；以及(5)必修模块，涵盖学术活动、学位论文和实习实践等内容。

课程体系围绕工程项目全周期和项目管理三要素进行设置，满足了工程行业管理人才的一般性需求；课程内容具有宽广性、前沿性、综合性和系统性，注重分析能力和创造性解决实际问题能力的培养；教学方法重视运用团队学习、案例分析、现场研究、项目训练等方法。

2021年，本专业学位点依据全国专业学位研究生教育指导委员会编写的《专业学位研究生核心课程指南》增设《工程管理导论》、《系统工程》、《定量分析：模型与方法》等多门工程管理专业核心课程，并加大实践课时比例且在各门课程中融入思政教育元素和落实三全育人精神。而在实际的授课过程中，积极引进专业领域知名学者及行业专家共同参与课程建设和讲授，例如在本年度面向2021级新生的《工程管理导论》课程教学中，邀请同济大学何清华教授前来讲授“开学第一课”，开展了为期两天的题为《VUCA时代项目管理前沿理论和工程管理创新实践》专题讲座；在《工程项目风险管理》课程教学中，邀请欧菲光集团股份有限公司执行副总裁廖生焕讲授《项目运营风险控制》的主题内容。

2、导师选拔培训和师德师风建设情况

学位点严格按照《南昌大学博、硕士研究生指导教师遴选办法》遴选研究生指导教师；按照《南昌大学研究生指导教师上岗管理办法》评估指导教师的业绩条件，加强导师上岗的管理；按照《江西省研究生指导教师指导能力评价办法》对研究生导师实施指导能力评价，评

价指标包括研究生培养质量、指导教师科研能力与水平、研究生对导师评价等方面。

2021年，本专业学位点参与制定并严格执行《南昌大学管理学院师德师风建设实施方案》、《南昌大学管理学院教师工作质量和职业道德考核办法（试行）》，对本专业研究生导师的政治表现、思想作风、工作业绩、廉洁自律等方面进行系统性的考察和培训。

一是完善了硕导资格准入制度，把政治素质、道德品质、心理健康作为重点考察内容，将师德师风建设与业务工作相结合，2021年初组织全体教师签订《教师师德集体承诺书》，引导教师成为学高为师、身正为范的践行者，并通过开展师德师风先进个人评选、优秀师德师风案例展播等活动，广泛宣传教师先进事迹，树立师德师风典型，营造奋勇争先文化。

二是建立了青年教师导师制，选择政治觉悟高的老教师作为导师，帮助青年教师形成高尚师德和敬业精神，指导其尽快成长。2021年组织青年教师参加十几场教学能力培训，通过说课竞赛、教学工作坊、专题研究沙龙等活动，极大地调动了青年教师教学与研究工作的积极性。

三是通过教工党支部每学年定期实施教师的思想政治、职业道德、法制法规等专项学习，2021年初围绕习近平总书记《在党史学习教育动员大会上的讲话》精神的贯彻落实，制定了“四个学习”专题学习计划，并在“学党史、办实事”的精神指引下，围绕本学科年度工作要点和“十四五”发展规划展开了讨论；5月邀请分管学科的副院

长在支部会议上进行《学习陈宝生部长在 2021 年全国教育工作会议上的讲话》的主题报告,组织学位点党员教师讨论了如何把好六个局,加强五个找,推动学科建设。

3、专业实践教育情况

为落实培养方案中实践育人的目标与内容,以 CDIO 为建设理念,本专业学位点逐渐打磨出了“三位一体”的工程实践教育体系。一是开展校企合作,开通研究生实习实训的常态化平台,专业学位点自设立以来先后与 11 家企业签约共建工程管理实践教育基地,其中省内企业 7 家、长三角地区企业 4 家,涵盖了房地产开发、道路桥梁设计、工程项目咨询、项目招标投标等多个层次和多种类型;二是协助合作基地打造形式规范、内容饱满的实践教育专项,开展资助研究生实习实践创新的专项,从教学与研究双向拉升实践育人成效;三是实行校企双导师制,从 2017 年开始为每名研究生配置一名相应领域的行业导师,与校内导师联合指导学生的实习实践。

2021 年 5 月,本专业学位点与前来参加学校百年校庆的工程管理校友们共同探讨了基地建设与校内外双导师制落实机制,并与百年建设集团、天和国咨控股集团等 5 家校友企业签订了工程管理实践教育基地,开启了充分利用校友资源建设长期合作的研究生实习平台、就业平台和合作研究平台的新模式;11 月,本专业学位点与二十二冶集团江西省分公司开展战略合作,首次以团队形式参加实践基地工程项目,进行技术攻关或管理方案优化探索,引导参与研究生思考行业发展方向与技术动态以及反思工程行业项目管理中的问题,并在校

内导师学术思维和前沿理论指导下探索解决方案，极大增进了研究生对行业与专业的理解。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况等。

1、人才培养情况

本专业学位点严格遵循国务院学位办《工程管理硕士专业学位研究生指导性培养方案》的指导制定培养方案，培养目标、招生对象、学习方式和年限、培养方式、课程设置、学位论文、论文评审与答辩、学位授予等均完全符合要求。

2021年，学位点通过三方面条件为培养方案的可行性提供保障：一是储备充足的教师、导师资源，2021年新聘校外导师22名，新上岗校内导师2名，目前专职教师与在校生比例约1:4；二是建设规范的校外实践基地，2021年新增教育实践基地5个，满足100%全日制硕士的实践教学需求；三是构建健全的组织体系与完备的教学管理机制，服务于全员育人和研究生全过程管理。

通过两方面支撑学位点培养“高层次、应用型工程管理专门人才”：首先，围绕工程管理全过程设计的研究方向和围绕工程管理重点活动打造的课程体系，2021年新修订的培养方案进一步夯实学生的管理学、经济学和运筹学知识基础，重点传授招标投标管理、融资管理、质量管理、成本管理、风险管理等专业知识；其次，课程学习、学术探索、实习实践相融合的完整培养环节，满足工程项目管理的一般性行业需求，2021年学位点年向校外工程管理实践教育基地输送实习学

生 30 余名，开展实践教育，职业道德、工程伦理作为教育主题核心内容之一。

以上举措使得本专业学位点影响力逐年扩大，生源和毕业生去向逐渐覆盖全国各地，毕业生广泛受到用人单位欢迎，且历年有 10 余位毕业生创业成功，其中毕业生陈建兵和邬叶琴创办的百年建设集团已成长为江西省民营企业 100 强，2021 年规模位列全省建筑施工企业第六。

2、教师队伍建设

一是学科交叉，2021 年聘任了多位工科院系的教师担任硕士生导师，并资助和奖励校内导师考取建造师、估价师等资格证书，定期开展能力水平与岗位胜任力评估，加强导师动态评聘管理，定期组织教学技能、思政理念和专业理论培训，更新导师的知识与能力。

二是内外并举，2021 年新聘多位校外导师，在取得教师资格证后独立承担课程主讲与研究生培养任务。此外，作为本专业学位点的特色，每学期会邀请工程行业成功者进行职业经验、价值取向、行业规范与行为准则的分享，2021 年学位点策划组织了创新创业教学模块 5 个、学术交流活动 11 场，

三是贯彻落实导师组制，针对全体研究生打造开展基地实习与实训的实践教学导师组和开展课上课后教学活动的在线共同体导师群组。2021 年，学位点以徐兵教授领衔的决策科学创新团队获批南昌大学示范研究生导师创新团队，同时徐兵教授也获得南昌大学十大优秀研究生导师荣誉称号。

3、科研和应用成果情况

在案例成果方面，本专业学位点鼓励任课教师与在读研究生组建团队联合申报和撰写教学案例，充分挖掘学生在课程学习过程中难以理解的知识点以及在实际的工作中遇到的关联性问题，使其成为案例开发的目标和对象，并与实践教育基地合作获得第一手资料和素材，力争把兼具实效性和针对性的案例引入课堂，不断提高教学案例真正解决课程理论问题的水平。2021年，本专业师生在教学与科研活动中积极开展案例分析，取得丰硕成果，共开发教学案例4项，其中《在建工程绿色化改造项目进度风险研究》和《海绵城市PPP项目咨询服务能力提升策略》入围首届中国工程管理案例大赛（2021）华东赛区获得优秀奖；另在导师指导下撰写和发表案例研究论文10篇，60余个工程管理案例被引入学位论文。

在调研报告方面，作为本专业学位点实践环节的重点考核内容，2021年本专业研究生撰写调研报告20余份，部分非全日制学生将导师的学术研究与自身的业务工作相结合，探索从学术视角对工程项目管理的优化改进，形成研究报告10余篇，其中多篇获得工作单位采纳或给予表彰。

在学科竞赛获奖方面，2021年本专业学位点组织动员全体全日制研究生积极参与“互联网+”创新创业大赛，部分研究生参加江西省数学建模大赛、GMC国际企业管理挑战赛等，获得国家、省级奖10余项。

五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检、盲审情况及问题分析等。

1、学科自我评估进展及问题分析

本专业学位点在 2021 年初参与了第二轮全国专业学位水平评估，在评估过程中通过组织动员、数据收集、自查自纠等环节，本专业学位点发现目前存在以下几个方面的问题：第一，在师资力量上仍旧薄弱，目前学位点研究生导师中工程管理专业出身的专任教师偏少，且兼具学术研究和实践经验的双师型导师数量也不足，需进一步加大内培外引的力度；第二，案例成果未形成规模效应，近年来本专业学位点虽开发了工程管理领域的教学案例和研究案例数十项，但目前仍未构建成库，使得已开发案例在课堂教学和实践指导上的应用非常有限；第三，与工程类学科和行业交叉融合程度和范围仍较局限，目前本学位点仅与建筑工程学科和行业有着深度融合，随着工程管理领域内涵的泛化趋势，需逐步建立与生物医学工程、信息与通信工程等学科的沟通与联系；第四，本专业教师在标志性科研和教改成果缺乏，仅少数教师与共建基地和合作企业建立了长期的产学研联系，大多数教师在本专业领域的科学研究成果与社会经济发展的融合能力有待提高。

2、学位论文抽检、盲审情况

2021 年，本专业学位点 8 篇硕士学位论文参加院级盲审，4 篇参加校级盲审，论文盲审通过率 100%；3 篇 2020 年的硕士学位论文参与江西省硕士学位论文抽检，全部获得合格。

从抽检、盲审反馈的评价意见来看，本专业学生学位论文选题总体符合专业培养要求，涵盖工程项目评价与决策、成本管理、风险管

理和质量管理等多个领域，侧重从各领域的理论前沿和工程项目的常见问题出发寻找论文切入点和研究路径，例如工程经济分析和决策优化、项目全生命周期的计划管理、工程项目技术创新管理、工程活动中的信息管理和大数据分析、工程的集成化管理等。

学生学位论文内容质量和规范性良好，兼具较强的学科理论应用性和实践参考价值。大部分学生主要针对在企业工程项目实践中遇到的实际管理问题应用学科理论方法开展论文研究，论文形式以案例分析、研究报告和管理方案为主，数据来源大多数为一手调研资料，部分研究直接应用于实时项目的问题解决过程，取得了一定的社会和经济效益，

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

未来本专业学位点将从以下几方面进行整改和优化：

第一，建立专业化的学位点管理中心，目前学位点仍然缺少集中性和制度化的日常化管理，一定程度上限制了本专业学位点在招生就业、合作交流、案例库建设、成果申报和奖励、人才引进等方面的工作成效，需通过建设专业化的管理中心来实现进一步的高质量发展。

第二，构建系统性的案例研究和教学体系，基于2021年新修订的《管理学院研究生学位申请者创新成果积分计算办法》，加强实践活动的总结性考核管理，充分挖掘在读研究生的行业实践经验和科研潜力，围绕专业课程需求，结合行业发展动态和理论前沿进一步开发专题性的教学和研究案例，鼓励各研究和教学团队撰写和出版汇编出

版教学案例集,并要求每学期每门课以工作坊的形式至少开展3次公开性案例教学。

第三,强化国际化的人才培养和合作交流能力,本学位点在获得IPMP 认证合作培养单位和国际项目经理人才培养基地之后,相关培训和认证活动尚未真正开展,需借助于该项目拓展国际化的人才培养和合作交流。