

南昌大学学位授权点建设年度报告

(2022年度)

学位授予单位	名称: 南昌大学
	代码: 10403

授权学科 (类别)	名称: 工程管理
	代码: 1256

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2022年12月

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）等。

1、学位授权点基本情况

本学科于 2010 年获得工程管理专业硕士学位授权，致力于培养掌握马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系，具备良好的政治素质和职业道德，既掌握相关领域专门的工程技术知识，又具备现代管理素质与能力，具有较强的计划、组织、指挥、协调和决策能力，有国际视野，能够独立担负工程管理工作的高层次、应用型工程管理专门人才。

根据 2022 版最新修订的培养方案，本专业硕士学位点学制 2 年，学习年限最长不超过 5 年。培养方式包括理论课程教学、实习实践教学（含专业实践、企业实习和论文工作等）培养环节，累计实习实践教学时间不少于半年，实行双导师制。

2、学科建设情况

本专业硕士学位授权点目前下设以下四个研究方向：

序号	研究方向	主要研究内容、特色与意义
1	工程项目决策分析与资源优化	将管理科学、数学、系统科学与计算机知识技能结合，从事工程项目的评价、规划、决策、战略制定和管理优化的理论与应用研究，以及探索工程项目实施中资源配置和优化的理论与方法，培养具备系统整合思想以

		及较强的工程项目规划、工程进度和资源配置管理、现代物流管理和资源优化知识与技能的高级人才。
2	工程项目 投融资分 析	基于管理科学的思想，应用金融理论与财务分析方法，从资金流的角度研究工程项目的价值创造过程，包括工程项目投资与融资、不确定性分析与风险分析、工程项目融资模式分析、工程项目投资效果的评价与分析等，培养掌握新经济环境中投融资知识与能力的人才。
3	工程项目 成本管理	按照项目成本管理的前后流程，以会计领域中与工程项目管理密切相关的成本管理作为研究内容，主要包括工程项目会计核算基础理论、项目成本核算方法、项目成本估算、项目成本预算和项目成本控制等，培养掌握工程项目成本管理知识与技能的应用型人才。
4	工程项目 质量管理	研究工程项目全生命周期的质量管理，包括质量管理战略的建立、质量策划、质量控制、质量保证和质量改进等。特别关注六西格玛理论在工程项目质量控制与管理中的应用。致力于培养具有质量管理理念，掌握质量管理工具与方法的高级人才。

2020年，本专业硕士学位点成为工程管理硕士专业学位与IPMP认证合作培养单位，被授权为国际项目经理人才培养基地，2022年度与官方机构合作开展IPMA认证三十余人次。

3、研究生招生及就业状况

本专业硕士学位授权点至今为止已经招生12届，已培养硕士生

和授予硕士学位四百余名，其中 2022 年招生人数 63 人，生源为来自于全国各地在工程或项目管理领域具有三年以上工作经验的人员，30-40%为企业技术骨干或中层干部；目前在读研究生 148 人，其中全日制 31 人，非全日制 117 人；2022 年毕业人数 73 人，学位授予人数 73 人，毕业生中 71%的学位论文选题来自导师课题，100%的全日制硕士有参与导师课题组学术研究经历；历年毕业生初次就业率 90%以上，2022 届毕业生就业率高达 98.55%，其中 27.4%的毕业生在机关或事业单位就业，31.5%在国有企业，38.4%在三资或民营企业，其余为升学或创业。

4、研究生导师状况

本专业硕士学位授权点目前拥有校内硕士生导师 24 名，均由本学科及相关学科副教授以上专任教师通过学校研究生院考核上岗担任，导师全部拥有博士学位，11 位为博士生导师。74%导师主持过国家级课题。

校外硕士生导师 29 名，均为通过本学位点考察和遴选的具有副高职称以上的行业专家，其中 6 名为上一聘期（2017-2020）指导成效优秀的校外导师进行续聘，23 名为 2021 年 1 月新聘校外导师，聘期五年（2021-2025 年）。师资队伍结构情况如下：

校内师资结构						
专业技术 职务级别	年龄结构				具有博士 学位人数	校内导师 总人数
	35 岁及 以下	36 至 45 岁	46 至 60 岁	61 岁及 以上		

正高级	1	3	12	0	16	16
副高级	0	6	2	0	8	8
总 计	0	9	14	0	24	24
校外师资结构						
专业技术 职务级别	单位类型					校外导师 总人数
	党政机关	企业单位	事业单位		其他机构	
高校			其他			
正高级		3	1			4
副高级		19	2	4		25
总 计		22	3	4		29

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，学位点文化建设，日常管理服务工作等

1、思想政治教育队伍建设

本专业学位点始终坚持“将思想政治教育始终贯穿于研究生培养的全过程，促进专业教育与思想政治教育的协调发展”的原则，依托于研究生党支部，由思想先进、擅于做思想工作的青年骨干教师担任支部书记，积极开展思想政治教育工作，取得了显著效果。

一是常抓不懈“定期学”。学位点研究生党支部长期坚持“三会一课”制度，健全党内组织生活，严格党员管理，以学习型党组织建设为平台，结合推进“不忘初心牢记使命”主题活动常态化制度化，把意识形态工作纳入必学范畴；此外，定期召开“红色故事学习会”，

每期由 2-3 名同学作主题分享，全员进行心得讨论，大家从红色故事学习中激发信仰、汲取力量，并时刻提醒自己勿忘历史，要将传承红色基因、焕发时代光彩作为自己的使命与职责，勇往前行。

二是筑根强基“自主学”。本年度组织全体研究生线上线下实时收看“庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会”、十三届全国人大五次会议开幕式、“中国共产党第二十次全国代表大会”直播，线下收看的研究生党员、学生骨干当场踊跃交流发言，结合成长实践经历，畅谈学习收获和体会，全覆盖、多维度、沉浸式推动党的二十大精神在学习和生活中落地生根。

三是紧跟不懈“重点学”。在 2022 年五四青年节、建团一百周年来临之际，面向全体研究生组织了以“青春心向党·读书向未来”为主题的《习近平与大学生朋友们》专题读书分享会，深入学习贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想，理解习近平总书记对青年的亲切关怀和殷切期望，鼓励研究生不忘“请党放心，强国有我”的青春誓言，努力在青春的赛道上跑出当代青年的最好成绩；为迎接、庆祝 2022 年党的二十大胜利召开，举办了“喜迎二十大，同心浸书香”阅读打卡月活动，同学们围绕“五史”或自己的专业选择了主题阅读书目，坚持读原著、学原文、悟原理，活动期间研究生们热烈讨论书籍内容，对主要论点做好笔记，主动分享读书心得与笔记。在一次次交流讨论中，研究们对经典著作加深理解，进一步提升了理论素养，扎实了专业基础。

2、社会主义核心价值观和职业伦理教育

本年度专业学位点将社会主义核心价值观和职业伦理教育作为研究生培养的重点。一是通过“渗透式教学”构建道德伦理教育体系，2022年新修订的培养方案和教学大纲中坚持职业道德和工程伦理教育贯穿于全部课程内容始终，例如在专业核心课《工程管理导论》中讲述工程管理者为什么需要伦理道德以及改善道德行为的途径，在等《工程项目风险管理》、《质量管理》、《项目成本管理》等专业方向课程中运用案例分析的手段，重点分析一些典型工程中所蕴涵的伦理精神，指出违背伦理原则与规范的工程活动对国家和人民、生命和环境等方面的危害，使道德与伦理教育真正做到了“内化于心”。

二是通过“榜样式讲座”树立职业道德伦理典范。针对本专业研究生关于未来“该做什么、怎么去做，如何成长为一名合格的工程师”的困惑，2022年多门专业课程及研究生团队邀请工程企业卓越的工程师和已毕业校友来现身说法讲解工程师的价值主张及社会责任，每次讲座之后要求学生们按照主讲人提出的道德行为规范进行自评互评，促使其反思自身的不足和缺点。

三是通过“规范式实践”体验行业道德伦理准则。为丰富职业伦理教育的方法与手段，2022年学位点在目前签约的7个工程管理实践教育基地开展与工程伦理相关的实践活动，由实践导师在每一个环节面向参与的研究生指明遵循良好职业道德的正确做法，并监督学生在项目实施各阶段都按照《职业道德实践标准》对其行为进行规范，最终达到了“外化于行”的效果。

3、学位点日常管理服务和文化建设

本年度在日常管理过程中，学位点充分发挥指导教师、辅导员、研究生党支部书记的多重引导教育作用，本年度通过开展一系列德智体美劳活动，积极构建研究生的“三自”（自我教育、自我管理、自我服务）文化。

一是由研究生自我开展各种学术研讨和道德教育活动，组建了诸如“领导力研训营”、“经典罗列”、“走红研学”等各类新颖的主题读书会与调研活动，促进研究生正确认识科学精神的严谨性和科研道德的严肃性，大力倡导严谨踏实的优良学风，旗帜鲜明地反对学术腐败。二是成功举办“学子风采”系列活动，充分展现了研究生奋发向上、开拓进取的精神风貌，展现了榜样的力量，树立了先进典型，营造了百舸争流的学院氛围。三是举办第一届研究生夜跑活动，促进学生走出宿舍，树立快乐学习、健康生活的教育理念，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、磨练意志；四是举办第二届“星级宿舍”评比活动，激发学位点研究生对宿舍环境的爱护，便利了研究生宿舍自我管理。同时，响应校权益委员会呼吁，创建生活权益答疑群，重视研究生群体权益解决，给予研究生最大的后勤保障。此外，在疫情防控期间，学位点组建了一支疫情防控青年志愿服务队，助力学校疫情防控，服务时长累计超过了千余个小时，为师生提供安全、稳定、有序的校园环境，同时为帮助研究生缓解疫情期间的心理压力，开展了主题为“你手画你心，投射房树人”心理健康活动，树立快乐学习、健康生活的理念。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情

况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况等。

1、课程建设与实施情况

本专业学位点以《工程管理硕士专业学位研究生指导性培养方案》为指导，实行学分制，以模块化形式设置课程体系。包括5个模块：

(1) 公共课程模块，涵盖《学术英语》、《中国特色社会主义理论与实践研究》等课程；(2) 工程管理模块，涵盖《工程项目风险管理》等课程；(3) 工程技术模块，涵盖《工程经济学》等课程；(4) 特色选修模块，涵盖《大数据技术与创新管理模式》等课程；以及(5) 必修模块，涵盖学术活动、学位论文和实习实践等内容。

课程体系围绕工程项目全周期和项目管理三要素进行设置，满足了工程行业管理人才的一般性需求；课程内容具有宽广性、前沿性、综合性和系统性，注重分析能力和创造性解决实际问题能力的培养；教学方法重视运用团队学习、案例分析、现场研究、项目训练等方法。

2022年，本专业学位点依据全国专业学位研究生教育指导委员会编写的《专业学位研究生核心课程指南》修订了《工程管理导论》、《质量管理》、《系统工程》、《博弈论》等多门课程的教学大纲，并加大实践课时比例且在各门课程中运用团队学习、案例分析、现场研究、项目训练等创新方法。而在实际的授课过程中，积极引进专业领域知名学者及行业专家共同参与课程建设和讲授，例如在本年度面向2022级新生的《工程管理导论》课程教学中，邀请东南大学邓小鹏教授前来讲授“开学第一课”，讲授《工程管理研究和创新前沿》，并邀请了《科技管理研究》杂志社熊俊副主编开展题为《核心学术期刊编辑眼中的好论文》的专题讲座，为研究生们开启学术研究和论文

撰写的大门；在《系统工程》课程教学中，邀请了江西省华赣环境集团洪平高级工程师讲授和研讨生态环境工程与建设中的系统工程问题。

2、导师选拔培训和师德师风建设情况

学位点严格按照《南昌大学博、硕士研究生指导教师遴选办法》遴选研究生指导教师；按照《南昌大学研究生指导教师上岗管理办法》评估指导教师的业绩条件，加强导师上岗的管理；按照《江西省研究生指导教师指导能力评价办法》对研究生导师实施指导能力评价，评价指标包括研究生培养质量、指导教师科研能力与水平、研究生对导师评价等方面。

2022年，本专业学位点继续秉承“思政融通”的模式和理念，统筹协调全体教职工进行全方位和全过程的立德树人，凝聚各种教育要素和力量，促进优势互补，提高育人成效，从四方面推动师德师风建设：

其一，构建了教师队伍思想道德日常培训机制，学位点由教工党支部定期组织教师的思想政治、职业道德规范、法制法规、学风和学术规范培训，2022年实施了包括学习贯彻党的“二十大”精神、《习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编》、《习近平谈治国理政》等专项学习，并利用寒暑假时间开展网络在线专题研修，将心理健康教育纳入教师培训体系，日常组织各种有益教师身心健康的团体性活动，营造了融洽、温馨、积极进取的工作环境。

其二，构建了青年教师教书育人能力培养机制，本年度学位点由

几位资深教授牵头组织了近十位 85 后青年教师创建了校级“青年文明号”团队，并建立青年教师导师制，选择经验丰富、政治觉悟高的老教师作为导师，组织开展青年教师授课竞赛、教学工作坊和学术沙龙二十余次，帮助青年教师形成高尚师德和敬业精神，指导新进教师尽快成长。

其三，构建了师德师风评估考核和优良典范宣传机制，本年度学位点严格执行学校的《教师工作质量和职业道德考核办法》，评先进、立典型，通过开展师德师风先进个人评选、优秀师德师风案例展播等活动，广泛宣传教师先进事迹，树立师德师风典型，营造奋勇争先文化。并充分发挥党委党支部的组织作用，让优秀教师成为师德师风建设的示范者和领路人。2022 年管理科学与工程系教工党支部顺利完成南昌大学“样板党支部”重点培育建设项目的中期考核，党支部书记薄秋实同志获评为南昌大学优秀党务工作者。

3、专业实践教育情况

为落实培养方案中实践育人的目标与内容，以 CDIO 为建设理念，本专业学位点逐渐打磨出了“三位一体”的工程实践教育体系。一是开展校企合作，开通研究生实习实训的常态化平台，专业学位点自设立以来先后与 11 家企业签约共建工程管理实践教育基地，其中省内企业 7 家、长三角地区企业 4 家，涵盖了房地产开发、道路桥梁设计、工程项目咨询、项目招标投标等多个层次和多种类型；二是协助合作基地打造形式规范、内容饱满的实践教育专项，开展资助研究生实习实践创新的专项，从教学与研究双向拉升实践育人成效；三是实

行校企双导师制，从 2017 年开始为每名研究生配置一名相应领域的行业导师，与校内导师联合指导学生的实习实践。

2022 年，本专业学位点继续与已签约实践教育基地以及优秀校友合作交流，落实基地建设与校内外双导师制，共联合培养研究生六十余人，安排产业实习三十余人次，开展技术研发和企业咨询十余次，与上海建工集团、江铃汽车股份有限公司、中铁二十四局集团等企业合作开发工程管理案例 16 项，出版《复杂建设项目 BIM 集成管理》等专著 3 本。5 月-12 月，本专业学位点与中国电建集团华东勘测设计研究院开展深入交流合作，由罗岚副教授团队承接《大中型水利水电项目全过程工程咨询创新理论研究》课题项目，多次派遣研究生赴罗田水库-铁岗水库、陆河（三江口）抽水蓄能电站开展全过程咨询的现场实习和案例调研，协助企业完成《大中型水利水电项目全过程工程咨询创新理论与实践》调研报告并形成专著出版，在此过程中使研究生能够接触现实实践热点的第一手资料，并结合课程中所学到的前沿理论模型进行建模和剖析，为企业提供优化的管理方案，充分理解理论与实践之间互相印证、相辅相成的关系。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况等。

1、人才培养改革情况

为进一步支撑和推进本专业学位点“培养高层次、应用型工程管理专门人才”的培养目标，2022 年学位点在修订培养方案的过程中，从以下几方面进行了人才培养的模式改革：

一是推行全面案例教学，结合工程管理专业的学科特点和培养要求，基于多年在教学案例上的开发和积累，本专业学位点要求每学期每门课以工作坊的形式至少开展 3 次案例教学，并结合课程特点推荐采用不同的案例教学方式，例如《高级管理学》等理论为主的课程主要采用举例式和专家分析式教学，《工程项目质量控制与管理》等与实践紧密相关的课程主要采用情景模拟式和互动研讨式教学；

二是凸显实践育人特色，学位点在暑期实践环节联系实践基地和落实实践专题，安排参观式实践以及融入课程案例教学的情景式实践相结合，提升学生参与实践活动的积极性与能动性，并以团队形式派出参加实践人员，集体参加实践基地工程项目，进行技术攻关或管理方案优化探索；

三是落实创新成果导向，基于南昌大学研究生院《南昌大学关于研究生申请学位创新成果的相关规定》文件精神，2022 年 1 月修订了《研究生学位申请者创新成果积分计算办法》，并将创新成果学分要求正式纳入新版培养方案的毕业要求，已从 2021 级研究生开始进行一年两次的创新成果考核，本年度组织专家团队共考核验收论文、案例、研究报告、专利、学科竞赛、德美体等多种形式创新成果 150 余项。

2、教师队伍建设

一是学科交叉融合，2022 年继续聘任多位工科院系的教师担任硕士生导师，并且由具有不同研究背景的导师组建大团队，形成四个主要的研究方向，共同负责团队内研究生培养，并且将团队内学术型

硕士和专业性硕士研究生的研究课题和理论方法相互交叉协同，优势互补，提高研究生培养质量；此外，鼓励本学科导师与校内土木水利工程、生物医学工程、信息与通信工程等学科进行交流和课题合作，在建筑信息模型化、医学大数据、5G 运维管理等方面开展合作攻关，在技术标准、专利、软件著作权等方面成果丰硕。

二是实践外联内培，鉴于本专业学位点服务于社会和产业需求的需求和特色，着力打造实践育人模式，鼓励指导教师、在读硕士组团立足本省工程管理实践资源的挖掘、整理、继承和创新，积极对接企业需求，为企业提供管理咨询服务，助推江西产业转型与经济发展，本年度学位点共开展横向课题 7 项，研究报告多次获得省领导批示；此外，支持后备年轻导师到实践教育基地接受职业技能培训，或到企业兼职顶岗，通过课题合作形式为企业提供项目咨询和创业服务，在实践中学习，定期开展能力水平与岗位胜任力评估，更新导师的知识与能力。

3、科研和应用成果情况

在案例和论文成果方面 2022 年本专业师生在教学与科研活动中积极开展案例分析，取得丰硕成果，共开发教学案例 16 项，其中 4 项获评优秀投稿至全国专业学位案例库；另在导师指导下撰写和发表案例研究论文 10 篇，60 余个工程管理案例被引入学位论文。

在调研报告方面，作为本专业学位点实践环节的重点考核内容，2022 年本专业研究生撰写调研报告 30 余份，部分非全日制学生将导师的学术研究与自身的业务工作相结合，探索从学术视角对工程项

目管理的优化改进，形成研究报告 10 余篇，其中多篇获得工作单位采纳或给予表彰。

在学科竞赛获奖方面，2022 年本专业学位点组织动员全体全日制研究生积极参与“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛，部分研究生参加全国人工智能知识竞赛、全国决策分析模拟大赛、江西省数学建模大赛等，获得国家、省级奖 10 余项。

在专利和社会荣誉成果方面，2022 年本专业在读硕士研究生共获得工程管理领域实用新型专利 4 项、外观设计专利 2 项；共计三十余人次获得国家一级或二级建造师、注册安全工程师、PMP 项目经理、IPMA 项目经理等职业认证；非全日制研究生一百余人次获得所在企业优秀员工、先进个人等荣誉。

五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检、盲审情况及问题分析等。

1、学科自我评估进展及问题分析

本专业学位点目前存在以下几个方面的问题：第一，招生环节宣传渠道和面向对象较为单一，多年来本学位点在招生上仅仅依赖于本校和一级学科在省内的口碑效应，而对本专业学位点培养定位特色宣传不足，来自于省内外工程类企业的报考学生比例日益减少，部分考生甚至不具备工程实践经验，且对工程管理以及其他管理类专业学位点的区别并未认识清楚，报考较为盲目，导致后续专业学习和研究实践上存在一定的困难；第二、人才队伍存在一定的结构性问题，正高

级职称以上以及“老中”年龄层次人数偏多，青年人才储备稍显不够，并且兼具学术研究和实践经验的双师型导师数量仍较为紧缺；第三，专业型硕士指导和课堂教学中存在一些不足，部分导师沿用学术型研究生的模式指导专业型硕士，重视理论而忽略实践环节培养，部分课程的教材、教学方法和学术型硕士完全一样，并且缺乏针对专业型硕士指导与课堂教学相对应的质量评价体系；第四，本专业内尚未形成特色性和优势性的工程管理研究方向，对比其他一些一流院校致力于工程管理范畴内特定领域的研究和深耕，本学位点尚未结合实际和特色聚焦于相应，也未建立起能够带动学位点和产教基地共同发展的协同创新平台，使得研究型项目立项以及实践型课题经费方面薄弱，标志性和代表性的科研项目和教改成果缺乏。

2、学位论文抽检、盲审情况

2022年，本专业学位点为提升论文质量，采用论文全盲审形式，其中62篇硕士学位论文参加院级盲审，11篇参加校级盲审，通过率100%。

从盲审反馈的评价意见来看，本专业学生学位论文选题总体符合专业培养要求，涵盖工程项目评价与决策、成本管理、风险管理和质量管理等多个领域，大部分学生主要针对在企业工程项目实践中遇到的实际管理问题应用学科理论方法开展论文研究，论文形式以案例分析、研究报告和管理方案为主，数据来源大多数为一手调研资料，部分研究直接应用于实时项目的问题解决过程，取得了一定的社会和经济效益。

然而也存在少数论文未紧贴工程管理实践，而是侧重于分析和解决企业管理的相关问题，或是分析思路表面化和套路化，而未进行一定的数据收集及模型定量分析，与本专业学位的培养目标有所脱节，需要在后续论文开题、中期考核、预审、送审和答辩等环节中加以监督和管控。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

未来几年本专业学位点将从以下几方面进行整改和优化：

第一，建立专业化的学位点管理中心，目前学位点仍然缺少集中性和制度化的日常化管理，一定程度上限制了本专业学位点在招生就业、合作交流、案例库建设、成果申报和奖励、人才引进等方面的工作成效，需通过建设专业化的管理中心来实现进一步的高质量发展。

第二，提高学位点导师特别是中青年教师的工程能力，如通过与企业相关的产学研项目合作及强化专业实践基地建设来进行专业实践锻炼；探索高校与企业单位人才双向交流制度，定期派出教师、特别是青年教师到行业相关企业挂职锻炼，主动参与企业的产品开发、技术改造等工作；鼓励青年教师到一流学科院校参加相关课程的研讨和培训等等。

第三，构建适合本专业人才培养与课堂教学的质量评价体系，针对导师指导学生的论文选题、中期检查、论文质量及指导投入时间等方面，任课教师的教学方法、教材选取、课堂把控、教学效果等方面进行量化评价，充分调动教师的工作积极性，促进良性竞争，不断提

高素质水平，提高工程硕士培养质量。同时进一步夯实与产业实践相关的课程体系建设，以教改项目为依托，打造三门以上研究生精品课程，进一步提高研究生教学质量。

第四，布局“优势性研究方向-标志性科研成果-特色性社会服务”三位一体的学科专业团队，通过引进高水平学科研究人才，重点推进农业系统工程、生态水利工程和物流供应链工程管理等核心方向的提质升级，充分发挥学位点自身专业优势和校友资源，坚定不移地走“产学研”合作和服务地方经济文化建设的道路，通过研究成果的实际应用扩大本专业的辐射力和影响力。