

## 南昌大学学位授权点建设年度报告 (2024 年度)

学位授予单位	名称: 南昌大学
	代码: 10403

授权学科 (类别)	名称: 政治学
	代码: 0302

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2025 年 1 月

## 一、总体概况

根据国务院学位授权点合格评估基本条件、《学位授权点抽评要素》《学位授权点自我评估指南》等文件要求和南昌大学的统一安排，政治学学位点硕士学位授权点进行了自我评估工作，形成自评报告如下：

### （一）学位授权点基本情况

本学位点依托于南昌大学公共政策与管理学院设置。从办学历史来看，南昌大学是江西省最先开展政治学研究生教育的高校之一。在1995年，我校成立政法学院，政治学与行政管理学一起组成行政管理系。2000年，行政管理（120401）和科学社会主义与国际共产主义运动（030203）同时获批二级学科硕士学位授予权；2006年，在整合行政管理、思想政治教育两系（部）政治学师资基础上，我校获批政治学一级学科硕士学位授予权。20多年来，本学位点坚持“强根基、重内涵、立创新”的学科建设理念，已形成比较完备的人才培养和科研体系，研究领域不断拓展，创新团队逐渐形成，培养机制日益完善。每年培养15名左右政治学专门人才，为国家和地方政治经济社会发展作出贡献。

### （二）学科建设情况

本学位点历经20余年的建设与发展，我们积极拓展政治学的研究领域，现已形成若干各具特色又相互呼应的研究方向，总体上表现出了良好的发展势头。研究特色具体体现在四个具体的学科方向：

（1）**政治学基本理论研究**。本方向的特色在于积极关注国家安全、政治传播、话语政治、网络政治、大数据政治、人工智能政治等新领域和新趋势，通过与社会学、新闻学、心理学等学科交叉研究，形成具有本土化特色的政治学理论体系和研究方法。

（2）**中国政治与比较政治制度研究**。本方向的特色在于立足中国，聚焦于中国政治转型、当代中国国家治理模式、国别政治比较等展开研究。侧重于从历史和制度分析的视角出发，把握中国政治的制

度结构与运行过程,通过与外国政治制度的比较来探讨当代中国政府与政治研究领域的相关问题。

(3) **科学社会主义与中央苏区国家治理研究**。本方向的特色在于立足江西,从科学社会主义和国际共产主义运动史的角度,总结分析中央苏区局部执政实践与经验、中央苏区社会治理理论与实践、苏区红色资源开发利用及其对新时代中国特色社会主义实践的启示,进而挖掘中央苏区时期宝贵的政治资源,探寻马克思主义国家治理理论中国化的具体路径。

(4) **国际政治与国际关系研究**。本方向的特色在于围绕大国政治、中国周边外交关系、国际安全、全球治理等领域展开研究,侧重从经济、政治、文化与社会的相关角度来分析以国家为主体的国际行为体的跨国、跨区域、跨历史阶段的互动关系,考察和总结当代国际政治运行机制与逻辑。

### (三) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

#### (1) 研究生招生情况

表 1 政治学硕士点 2024 年招生情况

序号	姓名	专业	专业方向	导师	毕业院校
1	李同学	政治学理论	当代中国政府与政治	曹老师	江西师范大学
2	陈同学	政治学理论	比较政治制度	袁老师	华北电力大学
3	余同学	中外政治制度	比较政治制度	文老师	江西理工大学
4	贺同学	科学社会主义与国际共产主义运动	国际共产主义运动与国际政治	张老师	新余学院
5	李同学	科学社会主义与国际共产主义运动	科学社会主义与中国共产党建设	时老师	南昌大学共青学院
6	王同学	中共党史	党史人物、事件研究	彭老师	河南财政金融学院
7	钟同学	中共党史	党史人物、事件研究	罗老师	南昌大学
8	许同学	中共党史	红色资源研究	黄老师	江西科技师范大学
9	王同学	国际政治	全球治理及其实践	孔老师	广西民族大学
10	张同学	国际政治	全球治理及其实践	张老师	河南牧业经济学院
11	张同学	国际关系	全球问题与当代国际关系	罗老师	郑州轻工业大学

12	张同学	国际关系	中国与周边国家关系研究	孔老师	上海师范大学
----	-----	------	-------------	-----	--------

(2) 在读学生情况

表2 政治学硕士点2024年在读学生情况

序号	姓名	性别	学号	学位类别	专业	入学年度	导师
1	朱同学	男	420700220001	学术学位硕士	政治学理论	2022	曹老师
2	刘同学	女	402700220002	学术学位硕士	中外政治制度	2022	张老师
3	陶同学	男	402700220003	学术学位硕士	中外政治制度	2022	时老师
4	缪同学	女	402700220004	学术学位硕士	中外政治制度	2022	时老师
5	刘同学	女	402700220005	学术学位硕士	科学社会主义与国际共产主义运动	2022	文老师
6	刘同学	男	402700220006	学术学位硕士	科学社会主义与国际共产主义运动	2022	彭老师
7	王同学	男	402700220007	学术学位硕士	科学社会主义与国际共产主义运动	2022	文老师
8	阙同学	男	402700220008	学术学位硕士	中共党史	2022	彭老师
9	罗同学	女	402700220009	学术学位硕士	中共党史	2022	罗老师
10	梅同学	男	402700220010	学术学位硕士	国际政治	2022	孔老师
11	马同学	男	402700220011	学术学位硕士	国际关系	2022	罗老师
12	袁同学	女	402700220012	学术学位硕士	国际关系	2022	孔老师
13	李同学	女	402700230001	学术学位硕士	国际政治	2023	孔老师
14	蒋同学	女	402700230007	学术学位硕士	科学社会主义与国际共产主义运动	2023	彭老师
15	赵同学	女	402700230013	学术学位硕士	政治学理论	2023	曹老师
16	黎同学	女	402700230025	学术学位硕士	政治学理论	2023	黄老师
17	黄同学	女	402700230026	学术学位硕士	科学社会主义与国际共产主义运动	2023	孔老师

18	曾同学	女	402700230027	学术学位硕士	国际关系	2023	曹老师
19	童同学	女	402700230032	学术学位硕士	国际政治	2023	时老师
20	王同学	女	402700230035	学术学位硕士	国际关系	2023	罗老师
21	徐同学	女	402700230038	学术学位硕士	国际政治	2023	时老师
22	朱同学	女	402700230051	学术学位硕士	中共党史	2023	文老师
23	杨同学	女	402700230054	学术学位硕士	中共党史	2023	彭老师
24	王同学	男	402700230085	学术学位硕士	中外政治制度	2023	罗老师
25	康同学 (俄)	男	412700230443	学术学位硕士	国际关系	2023	文老师
26	李同学	女	402700240001	学术学位硕士	政治学理论	2024	曹老师
27	陈同学	男	402700240002	学术学位硕士	政治学理论	2024	袁老师
28	余同学	男	402700240003	学术学位硕士	中外政治制度	2024	文老师
29	贺同学	男	402700240004	学术学位硕士	科学社会主义 与国际共产主义 运动	2024	张老师
30	李同学	女	402700240005	学术学位硕士	科学社会主义 与国际共产主义 运动	2024	时老师
31	王同学	女	402700240006	学术学位硕士	中共党史	2024	彭老师
32	钟同学	女	402700240007	学术学位硕士	中共党史	2024	罗老师
33	许同学	女	402700240008	学术学位硕士	中共党史	2024	黄老师
34	王同学	女	402700240009	学术学位硕士	国际政治	2024	孔老师
35	张同学	女	402700240010	学术学位硕士	国际政治	2024	张老师
36	张同学	男	402700240011	学术学位硕士	国际关系	2024	罗老师
37	张同学	女	402700240012	学术学位硕士	国际关系	2024	孔老师
38	欧阳同学	女	402700240089	学术学位硕士	国际关系	2024	罗老师

### (3) 毕业情况

表3 政治学硕士点2024年毕业情况

序号	姓名	专业	学位类别	入学 年度	毕业 年度	授予 学位	导师	就业 方向
----	----	----	------	----------	----------	----------	----	----------

						年度		
1	金同学	政治学理论	学术学位硕士	2021	2024	2024	袁老师	升学
2	曾同学	政治学理论	学术学位硕士	2020	2024	2024	曹老师	协议和合同就业
3	简同学	政治学理论	学术学位硕士	2021	2024	2024	罗老师	协议和合同就业
4	朱同学	中外政治制度	学术学位硕士	2021	2024	2024	黄老师	升学
5	沈同学	中外政治制度	学术学位硕士	2021	2024	2024	时老师	协议和合同就业
6	刘同学	中外政治制度	学术学位硕士	2021	2024	2024	彭老师	协议和合同就业
7	唐同学	科学社会主义与国际共产主义运动	学术学位硕士	2021	2024	2024	文老师	协议和合同就业
8	史同学	科学社会主义与国际共产主义运动	学术学位硕士	2021	2024	2024	曹老师	协议和合同就业
9	万同学	中共党史	学术学位硕士	2021	2024	2024	彭老师	协议和合同就业
10	陈同学	中共党史	学术学位硕士	2021	2024	2024	罗老师	协议和合同就业
11	尹同学	国际政治	学术学位硕士	2021	2024	2024	尹老师	协议和合同就业
12	姜同学	国际政治	学术学位硕士	2021	2024	2024	文老师	协议和合同就业
13	温同学	国际关系	学术学位硕士	2021	2024	2024	时老师	协议和合同就业
14	熊同学	国际关系	学术学位硕士	2021	2024	2024	孔老师	协议和合同就业
15	熊同学	国际关系	学术学位硕士	2021	2024	2024	孔老师	协议和合同就业

#### （四）研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

本学位点已形成了老中青梯次合理，集教学、科研、社会服务于于一体的师资人才团队，为南昌大学政治学学科发展和政治学领域复合型、应用型人才培养奠定了坚实的基础。

##### （1）总体规模

截至2024年12月，通过人才引进、职称晋升和聘请兼职教授，目前本学位点共有专任教师25人，其中教授8人，副教授10人，讲师7

人；博士生导师2人，硕士生导师18人，72%教师具有硕导资格，平均每个学科方向专任教师6人，硕士生导师5人以上，既有经验丰富的教授、学科带头人，又有一些富有发展潜力的青年人才，为学科的持续发展提供有力保障。45岁以下15人，占比60%；具有博士学位的教师21人，占比84%；获得外单位学位的教师人数19人，占比76%，其中具有海外经历教师人数为11人，占比44%；（参见表4）

表4 政治学硕士点专任教师基本情况表

专业技术职务	合计	25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	具有博士学位人数	具有境外经历人数	硕导人数
正高级	8	0	0	2	6	0	6	4	8
副高级	10	0	2	5	3	0	7	4	10
其他	7	0	3	3	1	0	7	2	0
<b>总计</b>	25	0	5	10	10	0	20	10	18
<b>学缘结构</b>	最高学位获得高校	南昌大学（含原江西大学）		武汉大学	厦门大学	中国社会科学院	华中师范大学		
	在总人数中的比例	6(24%)		3(12%)	3(12%)	2(8%)	1(4%)		

## （2）队伍结构

从年龄结构来看，老中青梯次结构合理，35岁以下5人，占比20%；35至45岁10人，占比40%；46至59岁10人，占比40%；60岁以上0人；45岁以下教师人数比例为15/25（60%）。从学位结构来看，具有博士学位的教师21人，占比84%；硕士学位4人，占比16%。

从学缘结构来看，获得外单位学位的教师人数有19人（76%），其中获得国（境）外学位的教师有2人，具有海外经历教师人数为11人（44%）；最高学位获得单位人数较多的学校分别为：南昌大学6人（24%）、武汉大学3人（12%）、厦门大学3人（12%）、中国社会科学院2人（8%）、华中师范大学1人（4%）、南开大学1人（4%）、中国人民大学1人（4%）。（详见表5）

表 5 学位点骨干教师情况（本校）

姓名	专业技术职务	备注
文卫勇	正高、硕士	方向一：政治学基本理论研究
张芳山	正高、博士	方向一：政治学基本理论研究
袁小平	正高、博士	方向一：政治学基本理论研究
刘海涛	副高、硕士	方向一：政治学基本理论研究
吕华	副高、硕士	方向一：政治学基本理论研究
黄佳鹏	讲师、博士	方向一：政治学基本理论研究
尹利民	正高、博士	方向二：中国政治与比较政治制度研究
潘云华	正高、博士	方向二：中国政治与比较政治制度研究
钱全	副高、硕士	方向二：中国政治与比较政治制度研究
时影	副高、博士	方向二：中国政治与比较政治制度研究
邓泉洋	讲师、博士	方向二：中国政治与比较政治制度研究
罗青	讲师、博士	方向二：中国政治与比较政治制度研究
罗亮	正高、博士	方向三：科学社会主义与中央苏区国家治理研究
肖玉琴	正高、博士	方向三：科学社会主义与中央苏区国家治理研究
彭文龙	副高、博士	方向三：科学社会主义与中央苏区国家治理研究
曹京燕	副高、博士	方向三：科学社会主义与中央苏区国家治理研究
齐小兵	副高、博士	方向三：科学社会主义与中央苏区国家治理研究
刘灵	讲师、博士	方向三：科学社会主义与中央苏区国家治理研究
孔祥宁	正高、硕士	方向四：国际政治与国际关系研究
刘晶	副高、博士	方向四：国际政治与国际关系研究
刘良妮	副高、博士	方向四：国际政治与国际关系研究
江国平	副高、博士	方向四：国际政治与国际关系研究
徐金金	讲师、博士	方向四：国际政治与国际关系研究



高瀚	讲师、博士	方向四：国际政治与国际关系研究
陈建山	讲师、博士	方向四：国际政治与国际关系研究

### (3) 兼职教授

本学位点自成立以来，积极整合省内外高校和党校政治学研究力量，获得来自校外兼职教师的大力支持。目前本学位点共聘请兼职教授6人，100%拥有博士学位和高级职称，并在所在专业领域取得一定成就。其中2人已获得本学位点导师资格并指导研究生。（详见表6）。

表6 政治学硕士点专任教师信息表（校外）

序号	姓名	职称	所在单位	学位	学术头衔	研究方向
1	黄毅峰	教授	中共江西省委党校	博士	江西省百千万人才工程人选；江西省应急管理专家	政治稳定
2	高莉娟	教授	中共江西省委党校	博士	江西省百千万人才工程人选	地方治理
3	刘圣中	教授	江苏师范大学	博士	江西省高等学校中青年学科带头人	比较政治
4	何克祥	教授	湖北大学	博士		党的建设
5	姚亮	教授	中共江西省委党校	博士	江西省百千万人才工程人选	地方治理
6	冯志峰	教授	中共江西省委党校	博士	江西省百千万人才工程人选	中共党史

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实党的二十大和党的二十届三中全会精神，严格遵循新时代党的建设总要求，落实立德树人根本任务，推进“三全育人”新格局，提升育人质效，推动以高质量党建工作引领研究生坚定信仰，以高水平思政队伍服务研究生卓越成长。

### (一) 研究生党建及思想政治队伍建设

**1. 扎实开展研究生党建工作。一是思想建设：坚持政治理论教育，培养学生家国情怀。**研究生党支部深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，推进党史学习教育常态化，贯彻落实党中央重大决策部署和省委省政府工作要求，学习贯彻习近平总书记考察江西重要讲话精神，持续开展“学习二十大，永远跟党走”“学二十届三中全会精神，当南大新时代奋进者”等主题党课；常态化开展“三会一课”“总体国家安全观学习教育”等主题活动；依托学习强国、青年大学习等平台，提升青年学子理论水平。强化师生爱国爱校情怀，以支部联动带动学生思想与能力双重提升。**二是作风建设：全面从严管党治党，强化学生党员监督管理。**研究生党建工作以党章党规等为指导，在发展党员过程中严格坚持党章规定的党员标准，严格履行入党手续。完善研究生党员监督评估机制，依据党的纪律、党内的各项规章制度，形成有效的监督评估机制。通过对研究生党员的严格管理与监督，教育研究生党员严于律己，防微杜渐、以身作则。**三是组织建设：创新党建活动载体，充分发挥学科人才优势。**按研究方向将研究生党支部建在学科上，坚持把研究生党建工作与乡村振兴、区域经济等优势领域发展相结合。通过研究生导师做学生的科研指导、社会实践指导、创新创业指导，深入参与学生党支部建设，落实研究生教育立德树人，培养高水平拔尖创新人才，实现了党建工作与人才培养、科学研究的同行同向。

**2. 强化研究生思政队伍建设。一是突出教师队伍，增强铸魂育人能力。**严格规范研究生导师指导行为，大力提升导师开展思政教育、学业指导、生涯规划等工作的意识和能力。以师生共同成长的导学育人共同体建设为导向，在绩效考核、学术科研、专题培训中坚定正确的政治立场和思想观念，增强教师爱岗敬业精神和思政教育水平。**二是坚持教研一体，健全协同育人机制。**构建“学院—学科—支部”三级联动，学院领导、研究生导师和辅导员、支部书记等多主体参与，学科和思政融合、校内和校外协同联动，以支部为组织阵地、以课堂为学习阵地、以寝室为生活阵地的育人矩阵，推动学科育人资源转化

为思政教育优势，着力培养更多红专并进的高素质拔尖创新人才。三是**重视学生主体，构建自主育人生态**。研究生党员、干部、网格员纳入思政教育队伍，将思政力量和管理服务下沉，推进研究生实现“四自教育”，打开研究生群体“做示范”“解烦恼”“共成长”的新局面。

## （二）理想信念与社会主义核心价值观

中国共产党成立百年来，始终是有崇高理想和坚定信念的党。崇高的理想信念是实现社会主义核心价值观的力量源泉，培育和践行社会主义核心价值观，需要在全社会建立共同的理想信念。高校作为学生思想政治教育的主阵地，承担着为党育人、为国育才的重大使命，要为青年树立远大的理想信念，引导青年自觉践行社会主义核心价值观。

**一是理论引领：坚持以中国化、时代化马克思主义为指导。**用共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想凝聚师生，引导青年坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心。扎根赣鄱这片“红色热土”，坚定传承红色基因，学院本年度通过“个人自学+集体研讨”的形式，共组织研究生开展“红色经典”学习会近十场，通过“读经典、悟理论”，将主题教育与爱国主义教育、理想信念教育、学科专业特长相结合，推动思想政治教育入脑入心、走深走实。

**二是实践深化：开展形式多元、内容丰富的校园实践活动。**学院以创新的活动为载体，引导研究生培育和践行社会主义核心价值观。首先，通过积极承办、参与南昌大学研究生第十四届康乐运动会、“踔厉奋发新征程·百年南大再出发”合唱展演，充分增强了我院集体凝聚力。其次，我院依托社会工作、心理学等专业优势，自主策划组织“社会工作日”“心理健康节”等系列特色活动，通过“心理健康讲座”“心灵绿洲游园会”“荧光夜跑”实现德育、美育、体育“三育并举”，以点带面、加强示范，推动文化教育和实践活动有效融合。

**三是技术赋能：借助网络平台，筑牢智慧育人的核心阵地。**发挥宣传教育阵地的引领作用，确立社会主义核心价值观体系在思想领域的主导地位，成为社会精神生活的“主旋律”。以公

共政策与管理学院官网、“公管之家”微信公众号为核心阵地，学年累计撰写、发布各类活动推文四十篇，内容涵盖党的理论、传统文化、学术讲座、心理疏导、就业指导等内容。学院通过认真策划“学子风采”专栏，树立先进典型，发挥榜样力量。通过访谈形式，用文字材料传播优秀学子战瑞琦、乐圣粤、袁文婷等优秀事迹，综合浏览量达到 2000 余次。

表 7 学院本年度特色活动

时间	活动名称
2024 年 2 月 6 日至 9 日	“寻年味，拾年俗”活动
2024 年 3 月 8 日	以花为名，美好正当时——三·八妇女节活动
2024 年 3 月—5 月	参与南昌大学第四届“香樟青研说”主题宣讲大赛
2024 年 4 月 2 日—9 日	“春日序章”主题摄影比赛
2024 年 4 月 9 日	“春风绘景，纸鸢寄愿”活动
2024 年 5 月 18 日	承办南昌大学第十四届康乐运动会
2024 年 5 月 21 日	公共政策与管理学院研究生第一届“正行杯”羽毛球赛
2024 年 5 月 27 日	心灵绿洲游园会——研究生心理健康节系列活动
2024 年 5 月 29 日	“照亮前程，奔向未来”公共政策与管理学院研究生荧光夜跑活动
2024 年 10 月至 11 月	南昌大学第三届“风华杯”研究生师生篮球联赛
2024 年 10 月 28 日	秋意融融，文化传承——公共政策与管理学院研究生会秋日主题特色活动
2024 年 11 月	“联”动同行，“谊”聚青春——南昌大学 2024 年六院研究生联谊活动
2024 年 12 月	公共政策与管理学院第四届“公启杯”师生友谊篮球赛

### （三）学术文化建设

学院不断加强文化建设，旨在培养牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，更好地适应中国式现代化建设需要，德智体美劳全面发展，具有良好的社会责任感、职业道德和严谨的学风，具有实事实

是和勇于创新的科学精神的时代新人。一是**积极组织研究生参与全国学术活动，并承担会务工作**。如7月开展的中国社会学会2024年学术年会“数字化时代的社会工作与社会政策论坛”、10月举办的2024（第三届）江西社会科学学术年会文化促进乡村振兴专题分会暨第三届乡村振兴与共同富裕高峰论坛等，让学生听取国内外专家学术报告，寻求学术问题的释疑解惑，探讨未来学科发展方向，主动对接国家大政方针，助力江西高质量发展。二是**依托学院“四百工程”平台，持续开展特色学风建设活动**。本年度我院邀请丁煌、张振刚、肖唐镖等知名学者开展专题讲座8场，内容涵盖治理前沿、项目申报、议题挖掘等多个方面，彰显学科魅力，拓展学术边界；举办2场导师讲坛，邀请研究生导师分享《从理论建构角度来谈文献的“综与述”》《人际交往的艺术——谈师生间的沟通》；开展4场“南小研”微讲堂，分别以《学位论文选题的要求、难点及突破路径》《学术论文的写作、工作与申博》《科研、竞赛、学生干部如何keep？——研究生的三大旋律探讨》《马克思主义科学实践观的源与流》为主题，促进了研究生之间的交流合作。三是**深入开展“新征程，再出发”教育大讨论，提升办学水平**。对标高水平一流大学的办学标准，探索拔尖性人才培养新路，全面提升学院办学水平。以“实地学习+交流研讨”为引领，学院组织师生赴华南理工大学、景德镇陶瓷大学开展学习交流，在学科发展和人才培养汲取优秀经验，进一步明确了目标定位和发展方向，也为拔尖人才培养和校企合作促就业开拓了新路径；以“志愿精神+专业赋能”为核心，依托南昌大学中国乡村振兴研究院，组织研究生参与巩固拓展脱贫攻坚成果第三方评估调研工作，围绕服务国家“乡村振兴”战略的社会实践这一主线，研究生深入农村地区，扎根中国大地了解国情、农情和民情，在实践中强化爱国主义教育，在艰苦环境中磨炼坚强意志品质，将所学知识化为促进农业农村、公共治理的不竭动力，以实际行动回答“为谁培养人”这个重要命题。

#### （四）日常管理服务工作

为进一步提高服务管理水平，更好地满足学生在校期间生活需求，

守护学子们的健康安全，学院持续加强与同学们的沟通交流，迅速展开行动，群策群力、多措并举，全力做好研究生日常管理服务保障工作。一是以“标准化”建设健全学生管理制度。修订发布《南昌大学公共政策与管理学院研究生管理规定》《南昌大学公共政策与管理学院国家奖学金、省政府奖学金评定细则》《南昌大学公共政策与管理学院学业奖学金评定细则》等，规范研究生管理、资助制度。二是以“网格化”管理压实校园安全责任。发挥网格员作用，常态化开展寝室、实验室等公共场所防火安全、用电安全、反诈骗教育等；主动抢占意识形态高地，加强意识形态安全教育，不断完善一人一策建档管理；加强民族团结进步教育，推动铸牢中华民族共同体意识；扎实推进学生心理健康工作，按期开展谈心谈话、思想转化工作；严格落实外出实习、探亲、节假日等离返校请销假制度，导师、辅导员记录学生请假时长、前往地点、紧急联系人信息等，提醒学生按时销假。三是以“精准化”服务做好招生就业工作。学院党政领导上下齐心，书记、院长牵头做实做细做全工作，摸排调研、责任到人的方针政策有效地保障了招生、就业工作的顺利实施。在招生上，学院多媒体、多渠道加大宣传；在就业上，积极组织访企拓岗、“一人一策”就业帮扶。学院师生同心协力，资源共享，稳步推进招生就业工作展开。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### （一）课程建设与实施情况

##### 1. 学位点开设的核心课程及主讲教师

本学位点下设政治学理论、中外政治制度、科学社会主义与国际共产主义运动、中共党史、国际政治、国际关系6个二级硕士点（专业）。各二级硕士点课程（环节）体系构成是：公共必修课、专业必修课、专业选修课、公共选修课、创新创业课和必修环节，必修环节包括开题报告、中期考核、社会实践、学术活动。6个专业的课程总学分都是27分，其中必修课总学分为16分。课程具体安排如下表：

表8 学位点开设的课程

课程类别	专业类别	课程名称	学时	学分	开课学期

专业必修课	所有专业	国际政治理论研究	32	2	1
		政治学基础理论研究	48	3	1
		当代中国政府与政治	32	2	1
		社会科学研究方法	32	2	1
		比较政治制度研究	32	2	2
专业选修课	01政治学理论 02中外政治制度	政治哲学研究	32	2	2
		政治学经典著作选读	32	2	3
		政治社会学研究	32	2	2
		中国古代政治制度研究	32	2	3
专业选修课	03科学社会主义与 国际共产主义运动 04中共党史	中国共产党历史研究	32	2	2
		中国共产党建设的理论与实践	32	2	3
		中华人民共和国史研究	32	2	2
		红色资源开发利用与中国特色 社会主义专题研究	32	2	3
专业选修课	06国际政治 07国际关系	国际关系史研究	32	2	2
		中国国际战略与外交	32	2	2
		全球化与全球治理	32	2	3
		西方思想文化概论	32	2	3
公共必修课	所有专业	公共英语	64	3	1
		中国特色社会主义理论与实践 研究	32	2	1
		自然辩证法概论	18	1	2
公共选修课	所有专业	科学道德与学术规范	16	1	2
		红色文化	16	1	2
创新创业课	所有专业	创新创业领导力开发	16	1	2
		略			

本学位点严格按照学校要求，选配课程任课教师，所有课程任课教师由副教授以上或博士学位的讲师任教授学。下表是本学位点专业核心课程的任课教师信息：

表9 政治学硕士点核心课程

序号	课程名称	课程类型	主讲人	学分	授课语言
1	政治学基础理论研究	必修	尹利民	3	中文
2	社会科学研究方法	必修	谢永飞	2	中文
3	中国政府与政治研究	必修	罗亮	2	中文
4	比较政治制度研究	必修	罗亮	2	中文
5	国际政治与理论研究	必修	孔祥宁	2	中文
6	政治哲学研究	选修	刘海涛	2	中文
7	政治社会学研究	选修	尹利民	2	中文
8	政治学经典著作选读	选修	熊滨	2	中文

9	中国古代政治制度研究	选修	文卫勇	2	中文
10	中国共产党历史研究	选修	彭文龙	2	中文
11	中国共产党建设的理论与实践	选修	罗亮	2	中文
12	中华人民共和国史研究	选修	文卫勇	2	中文
13	红色资源开发利用与中国特色社会主义专题研究	选修	彭文龙	2	中文
14	国际关系史研究	选修	顾兴斌	2	中文
15	中国国际战略与外交	选修	孔祥宁	2	中文
16	全球化与全球治理	选修	徐金金	2	中文
17	西方思想文化概论	选修	时影	2	中文
18	比较政治学专题研究	选修	文卫勇	2	中文

## 2. 课程教学质量和持续改进机制

本学位点严格按照根据国务院学位委员会、教育部发布的《一级学科博士硕士学位基本要求》以及第七届学科评议组编写的《学术学位研究生核心课程指南》要求进行课程建设，特别注重以下三个方面：

（1）专业性。按照政治学专业的要求，课程设置首先要体现专业性，能够为培养学生的核心专业能力服务；

（2）服务性。人才培养要服务于国家战略和地方经济社会发展，因而，在课程建设上一方面增加了一些有关地方历史和现实需求结合的课程，如红色文化资源利用等，另一方面课程内容增加国家治理内容，以适应国家治理现代化、中国式现代化等国家战略；

（3）政治性。政治学专业的一大特点就是政治性强，课程设置紧贴中国政治现实，铸牢党的信念基础。基于此，本课程体系特别强调能够培养学生的政治辨识能力，要求学生精读马克思主义经典著作和习近平新时代中国特色社会主义思想理论。

在课程建设方面，一是加强任课教师、特别是公共必修课和专业必修课等重要课程任课教师的选聘工作。二是高度重视课程思政建设工作。不仅研讨修订了研究生的课程大纲，融入课程思政元素，而且提出了“行走的课程思政”的改革理念。

## 3. 课程教学运行与质量监控及评价机制



本学位点实行“四级联动三结合”教学运行与质量监控体系和评价机制，保证教学运行正常且高效。

首先，建立学校（督导）-学院-学位点-研究生“四级”质量监控网络。2022年学校实行研究生教学督导制，教学督导由各学院分管研究生或学科建设的领导或资历长的教授担任，对全校各专业的人才培养全过程进行督导，包括课堂教学、开题、中期考核和毕业答辩等各过程；学院的课程教学质量监督重点在课程任课教师的师德师风、教学能力和学术素养等方面的前置性把控和过程监控上；学位点的课程教学质量监督重点在任课教师的科学配置、教学改革、教学反馈等环节上，及时调整课程任课教师、督促教师进行教学改革、抓好教学反馈、理顺课程教学中的师生关系；课程教学质量监控中研究生的反馈是四级监控体系中必不可少的一环，甚至是最重要的一环，就像产品的消费者一样。学位点建立学生人才培养反馈机制，学生可以通过学位点、学院科研与研究生办或辅导员、学院领导等三个层次反馈反映课程学习、论文指导、社会实践、社会活动、科学研究等各环节的意见建议甚至出现的问题，三个层次都有相应的回应机制。

其次，实行校内校外、线上与线下、督导—专家—学生评价“三结合”评价机制。校内校外评价相结合指，校内评价包括学校督导、学院考核、学位点管理、学生评价等四个方面，校外评价包括同行评议如校外专家对论文的评阅、校外论文答辩主席的评价和用人单位或实习单位或科研合作单位的评价等；线上与线下评价相结合指研究生管理信息系统里学位点负责人、学院领导、学校职能部门以及学生的审核评价和线下研究生督导督课、学院日常管理、学位点监督评价等；督导—专家—学生评价相结合指研究生督导的人才培养全过程监督，校外专家论文评阅与答辩的评议决定，学生课程学习、科学研究、论文写作等的反应反馈。

#### **4. 教学质量提升：持续改进与专业发展**

首先，建立了授课老师培训制，通过提高教师水平持续提升课程质量。安排老师参加全国研究生课程教学研讨会，与先进高校教师充分交流，提升教学素养。

其次，建立了常态化的课程需求与质量调研制度。为持续改进课程质量，学位点建立了用人单位、毕业生对课程的需求与质量建议制度。一方面，学位点对党政机关事业单位（主要是高校）的人才需求进行调研，调研结果作为学位点课程调整的依据。另一方面，学位点也经常收集毕业生对课程培养方案、课程内容、授课方法等方面的建议。

### 5. 教材建设情况

教材是课程教学的指引。教材建设既包括研究生课程学习所需的教材，也包括研究生招生初试复试加试阶段所要求的考试参考教材。近年来，国家越来越重视学校教材建设，尤其是加大力度开展教材审查工作，严把意识形态关。本学位点人才培养的政治敏感度明显高于其他学科专业，因此高度重视课程教材的选用，选用原则是“三性多交”，即时代性、前沿性、价值引领性和多学科多领域交叉。时代性要体现新时代特征，前沿性要体现新思想新科技成果，价值引领性要体现党和国家需要、社会主义接班人培养目标。具体来说，首选选用“马工程”教材，如研究生初试科目《政治学原理》选用“马工程”教材——《政治学概论》第二版，然后选用国内学者写作的教材，最后才是国外学者写作的教材。

表 10 政治学学科课程的教材选用情况

课程名称	教材名称	出版社	作者
国际政治理论研究	国际政治学概论 (第五版)	上海人民出版社	李少军
中国国际战略与外交	当代中国外交	高等教育出版社	《当代中国外交》编写组
社会科学研究方法	社会研究方法(第六版)	中国人民大学出版社	风笑天
政治学经典著作选读	政治学名著导读	学习出版社	房宁 马德普

中国古代政治制度研究	中国政治制度史（第4版）	中国人民大学出版社	柏桦
政治学基础理论研究	政治学的基础力量与重大问题	中国人民大学出版社	杨光斌
中华人民共和国史研究	中华人民共和国史（第二版）	高等教育出版社，人民出版社	编写组
当代中国政府与政治	当代中国政府与政治	中国人民大学出版社，	景跃进、陈明明、肖滨著
中国共产党建设的理论与实践	中国共产党党的建设基本问题研究	人民出版社	欧阳淞
比较政治制度研究	比较政治制度（第二版）	高等教育出版社	曹沛霖 陈明明 唐亚林
红色资源开发利用与中国特色社会主义专题研究	中国特色社会主义道路与红色资源开发利用研究	人民出版社	陈世润
中国共产党历史研究	中国共产党历史第一卷、第二卷	中共党史出版社	中共中央党史研究室
全球化与全球治理	国际关系分析（第三版）	北京大学出版社	阎学通、何颖
国际关系史研究	国际关系史	高等教育出版社	《国际关系史》编写组
西方思想文化概论	西方文化概论	高等教育出版社	赵林
政治社会学研究	政治社会学导论	上海世纪出版集团	安东尼奥罗姆
政治哲学研究	政治哲学导论	中国人民大学出版社	李石
公共英语	公共管理专业英语	浙江大学出版社	陈红霞
中国特色社会主义理论与实践研究	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	高等教育出版社	编写组

## （二）导师选拔培训

### 1. 狠抓导师选聘、培训与考核，不断提升导师队伍胜任力

在导师选聘方面，注重校内导师和校外导师相结合，专业导师和行业导师相结合的方式，选择具有博士学位或副高级职称以上的教师为研究生导师，或者具有硕士学位以上、处级以上领导干部为行业导师。在导师选聘时，要求每年必须参加导师上岗资格审查，并严格实行违反师德师风和“学术不端行为”一票否决制。其中，规定导师的基本素质要求，一是要政治素质过硬，二是要师德师风高尚，三是要业务素质精湛。

在导师培训方面，构建了形式多样的校院两级导师培训体系。首先是选派导师参加全国或全省研究生导师能力提升培训。其次是严格按照学校的要求，实施对新增导师的岗前培训，通过线上学习与线下

学习相结合的方式，促进导师对国家、省级的政策导向和趋势、深化研究生教育改革的新政策的理解，掌握学术规范、学风建设和学术道德养成的经验方法，提升研究生品格培养与心理健康等方面业务指导能力。再次是积极组织学院层面的导师培训，包括对公共管理学术研究生的培养体系、培养政策等重要内容的培训，以及对课程教学方法、毕业论文指导经验分享等，为导师胜任公共管理教学与指导奠定了重要基础。

在导师考核方面，一是增强导师上岗前的业绩考核，每年上半年都会组织导师填报业绩材料，报学院和研究生院审核，对于达不到业绩基本条件的导师，给予约谈、不上岗等处理，进一步落实具体的人数等。二是要求导师严格落实立德树人职责，导师每年都须对照导师立德树人职责和新时代高校教师职业行为十项准则等要求进行年度自查，总结成绩、查找不足、明确改进方向，学院和研究生院按照导师立德树人职责的相关内容对导师进行无记名评分，补充评分结果应用情况。三是注重过程考核，对学生反映授课质量不好、无科研项目或无科研产出、无科研经费、超有学习年限（不超过5年）学生、省级抽检中出现不合格学生论文、有学术不端行为、师德师风等方面存在严重问题等情况的导师，将采取约谈、限招、停招、取消导师资格等处理措施。其中，对违反师德师风和“学术不端行为”严格实行一票否决制；对考核优秀的导师，可以免于进行下一年度导师上岗资格审核。

## **2. 加强与行业部门的联系，持续推进导师联系实际能力提升**

一是积极与党政机关联系与合作，打造重要智库。与江西省纪委合作，省纪委会常委会通过并发文，共建成立江西省党风廉政建设研究中心暨南昌大学廉政研究中心，在巡视巡察监督、政治生态优化、廉洁文化建设、全面从严治党等领域开展了广泛而有效的合作；与江西省机关事务管理局合作共建成立了南昌大学机关事务管理研究中心，在机关事务标准化建设、高质量发展、后勤管理、公务用车等方面展开深入合作；响应国家战略需求，与江西省农业农村厅等单位合作，

成立南昌大学中国乡村振兴研究院，坚持把人才培养扎根在祖国大地上，多次服务国家精准扶贫和乡村振兴战略，承担第三方评估任务，在全国设立10余个乡村治理观测点，形成包括16省、自治区、直辖市300多个县的第一手研究数据和案例库，开展贫困治理与乡村振兴的调查研究，为促进学院研究生走向社会、了解国情、研究中国的夯实了基础。

二是积极推进产教融合，以校企合作项目推动研究生培养高质量发展。一方面，在教育部产教融合校企合作项目中取得突破，结合专业特色与中国知网等知名企业联合打造高质量的政治学人才，获批教育部新文科研究与改革实践项目等3项；另一方面，将红色资源嵌入学生社会实践活动中，构建协同育人新机制，近年来，参与组建井冈山院士工作站，并在原中央苏区核心地区瑞金、兴国、永新等地建立实践基地，聘请校外实践导师，把课堂延伸到社会，实行学校与社会相结合，充分挖掘地方红色资源并嵌入到社会实践活动中，构建协同育人新机制，有力推动了研究生培养高质量发展。

### **3. 注重制度建设与完善，强化导师指导研究生的制度执行**

一是坚持制度化管理，明晰导师指导研究生的要求与任务。

根据国家、省和学校的相关文件从导师选聘、能力提升、过程考核和岗位评价等方面，明确了研究生导师指导研究生的具体要求和任务。规定导师要坚持社会主义办学方向，坚持教书和育人、言传和身教、潜心问道和关注社会、学术自由和学术规范相统一，做到以德立身、立学、施教，当好学术权威、品德楷模和条件创造者，做研究生成长成才的指导者和引路人，要提升研究生思想政治素质、要指导研究生恪守学术道德规范、要培养研究生学术创新能力、要增强研究生实践创新能力、要提升研究生社会责任感、要注重对研究生人文关怀、要优化研究生培养条件和要发挥示范引领作用。

二是聚焦制度执行，导师指导硕士研究生的制度执行效果良好。

通过严格执行导师遴选、管理的系列文件和规章制度，采取线上线下等多样化形式对新、老导师进行业务培训和强化导师立德树人要

求，强化了导师岗位意识和责任意识，确保导师能深入了解和熟练掌握研究生培养流程，切实履行职责。尹利民教授牵头的教学团队获得江西省优秀教学团队，另外，“学科交叉与实践融合的公共管理导师团队”还获得了校级示范研究生导师创新团队；以上成绩为学院研究生教育高质量发展提供了重要支持和保障。部分导师针对研究生教育高质量发展、论文写作与盲审方面的研究得到教育主管部门的认可，2024年获省部级以上领导批示或厅级以上单位采纳11项，主持省级研究生创新专项资金项目2项。

三是不断夯实导师岗位管理，严格落实导师岗位管理制度。

首先，建立了《硕士研究生指导教师遴选》和《研究生指导教师上岗管理办法》等岗位考核制度，严格按照上岗条件筛选了一批优秀的指导教师，不符合条件的导师不予同意上岗。其次，建立了指导教师能力提升制度，一方面要求所有上岗导师参加院内外的培训，同时规定每位导师每届所指导的硕士研究生一般不超过3个专业和3人，其中，新任导师每届所指导的硕士研究生原则上不超过1人，保障了公共管理类硕士研究生学生培养质量。再次，建立了导师岗位动态调整机制，实行导师招生资格年度审核制度，强化了与招生培养紧密衔接的导师岗位意识。最后，建立了指导教师的考核制度，对未履行立德树人职责的研究生导师，视情况采取约谈、限招、停招、取消导师资格等处理，有效激发了指导教师的指导积极性和主动性。

### （三）师德师风建设情况

本学位点严格落实中央要求，进一步加强党对教育工作的全面领导，从机制建设入手确保落实立德树人根本任务。

#### 1. 确保师德师风机制高效运转

（1）“两平台+双引领”宣传引导机制运转高效。建立教师思想政治教育平台和典型教师宣传平台两个平台，发挥好党建引领与典型引领功能，让立德树人入脑入心。

（2）“上下联动+责任到人”监督执行机制运转高效。建立了涵盖学院党委与普通教师、学生于一体的上下联动机制，通过明确

教师岗位责任将师德师风压实到人，要求教师做到全员思政、全程思政、全方位思政。

(3) “立标+中评+年考”三位一体考核评价机制运转高效。坚持将立德树人作为师德师风评价第一标准，将教师师德师风状况纳入中期考核和年度考核等各类考核中。

(4) “组织体系+资源调配”双轮驱动保障机制运转高效。建立以党建引领师德师风的组织体系，通过“院党委—系党支部—教研室”为师德师风建设提供组织保障、调配资源。

## 2. 具体做法

(1) 发挥好思政平台和典型人物的宣传引导功能。利用党支部党课教学平台组织教师学习立德树人的典型事迹，请省教学名师、金牌研究生导师如韩艺老师、校教学标兵时影、张蓉、罗文剑等进行宣讲。发挥“传帮带”传统，对新进老师进行引导帮助，利用老教师资源带领青年教师成长。

(2) 举办“院长书记与学子面对面”论坛，发挥好上下联动机制做实师德师风的监督、执行工作。通过全面推广课程思政、院级读书会签订师生课程思政责任状、在社会实践（集中实践）环节建立流动党员党支部等举措构建新型和谐师生关系，如彭文龙副教授在带领学生参加脱贫攻坚后评估中建立临时支部，以支部为引领，增强评估师生凝聚力，圆满完成评估工作任务，得到委托单位好评。

(3) 建立师德师风负面清单，将之作为教师各类考核第一指标。将师德师风谈话作为引进教师、教师赴海外访学的前置项目。启动教师工作质量与职业道德评估，并将师德师风状况纳入教职工年度考核中。24年本学位点教师无一人有师德师风负面清单。

(4) 推动党建“双领双同”项目建设，连续四年通过开展“三标一先”（教学标兵、管理标兵、科研标兵，先进学科组）评比发挥好教师党员在师德师风建设中的先锋模范作用，对吸纳青年教师参与成效好的教学科研团队进行奖励。

## 3. 实施效果

2024年本学位点教师在教学科研和社会服务等方面都有上佳表现：正教授给本科生上课比例达 100%；文卫勇教授获得省三下乡社会实践先进个人和校优秀党员称号；尹利民教授在《政治学研究》上发表标志性论文；尹利民教授、时影副教授、罗亮副教授撰写的报告获得省委省政府主要领导批示；持续推进“行走的课程思政”的育人模式；10多位教师参与了脱贫后第三方评估，形成了一支懂国情、农情的评估队伍，2024年完成贵州、陕西、云南等省份的巩固拓展脱贫攻坚成果第三方评估。

#### （四）学术训练情况

一是鼓励学生参与、主持科研项目。除了参加指导老师的科研项目外，还鼓励学生积极主持科研项目，旨在深度挖掘学生的研究潜力，锻炼学生的科研能力，提升其科研素养与实践水平。2024年，95%的研究生参与项目研究，发表论文7篇，王硕参与撰写的报告获省政府部门采纳。

二是组织学生参与“百部经典”读书活动。通过此活动，学生可以系统地掌握专业知识体系，拓宽知识面和视野，提高思辨能力和创新能力。在本学位点中期考核中加入经典阅读笔试环节，不合格者则不能通过中期考核，无法进入后一阶段的论文工作。各读书会指导学生重点研读马克思主义类经典著作（《共产党宣言》《国家与革命》《矛盾论》《实践论》和《习近平著作选读》、党的二十大报告等文献）。

三是带领学生参与“百村调查”。在专业老师的指导下，学生深入农村基层的调研活动，不仅让他们有机会亲身体验和了解中国农村社会的真实面貌，还涉及了诸如农村基层社会、村民自治、农民增收、基层选举等众多重要议题，对于拓宽学生的学术视野、增强实践能力和社会责任感具有不可估量的价值。尤为值得一提的是，近年来本学位点作为国家精准扶贫第三方评估重大项目的主要承接单位，更是将“百村调查”与精准扶贫、乡村振兴等国家战略紧密结合，为学生们提供了更加广阔的实践舞台。



四是为学生提供各类学术前沿讲座和“百佳讲谈”实务精英讲座。既邀请国内外学术专家学者前来传经送宝，不仅能够为学生们呈现最前沿的学术研究成果，更能够引导他们深入思考学科的本质和未来发展的方向；又通过“百家讲谈”邀请各行业实务精英前来分享自己的实务经验和成功案例，让学生们更加直观地感受到理论知识在实践中的应用和价值。通过与实务精英的互动交流，学生们能够更加清晰地认识到自己的职业发展方向和目标，为未来的职业生涯做好充分的准备。

表 11 研究生发表代表性学术论文、调研报告情况表

序号	论文/咨询报告名称	发表刊物	时间	学生姓名（年级）
1	关于推动景德镇实现茶瓷融合产业发展的建议	获得省级采纳证明	202408	王硕 (2022级)
2	国有企业经常性监督与全方位管理的生成逻辑与路径探索	《广东国企纪检监察研究》	202408	朱诗钟 (2022级)
3	全过程人民民主赋能村民理事会的困境、机理和策略	《南都学坛》	202408	刘佳琳 (2022级)
4	新质生产力赋能乡村振兴：运作机理与优化路径	《学术交流》	202407	陈婷 (2021级)
5	英国苏纳克政府气候政策调整的背景、动向及挑战——基于历时性与共时性视角的分析	《国别和区域研究》	202407	陶子晗 (2022级)
6	关于提升我省地质灾害防治水平的对策建议	《南昌大学专报》	202406	王硕 (2022级)
7	岸田政府“印太新计划”的内容、动因与前景	《日本问题研究》	202406	马宇昕 (2022级)
8	非民族高校铸牢中华民族共同体意识教育工作七大“堵点”值得注意	《民委信息》	202405	王莉 (2022级)
9	拜登政府对华科技“脱钩”政策调整、制约因素与中国应对	《全球科技经济瞭望》	202402	熊鑫 (2021级)

## （五）学术交流情况

### 1. 参加学术会议

学位点积极鼓励学生参加学术会议，通过这种方式学生能够与来自不同高校、科研机构的专家学者和研究生，共同探讨学科前沿问题和最新研究成果。2024年，童丽芳、蒋明君等十余名学生分别参加“

百年变局纵深演进下的日本与中日关系”学术研讨会、江西省政治学会纪念中央红军长征出发90周年学术研讨会、第九届亚太公共政策网络（AP-PPN）年会等全国学术研讨会，拓宽其学术视野，扩大本学科专业影响。

表12 研究生在国内外重要学术会议情况表

序号	会议名称	主办单位	报告人姓名	报告时间	报告名称
1	第二届四校马克思主义理论博士生论坛	中国高等教育学会马克思主义研究分会	童丽芳	202410	新质生产力的研究进展及未来趋势—基于citespace的知识图谱分析
2	2024年全国红色基因传承高端论坛	全国红色基因传承研究中心	朱诗钟	202410	长征时期红军标语口号动员员研究
3	第七届信息素养国际学术会议	中国传媒大学	童丽芳	202409	向新质生产力的机关事务人才数字素养培养：模型、困境与路径
4	第五届全国国家治理与制度优势研究生论坛	沈阳航空航天大学	王硕	202408	数字党建引领城市社区治理：价值意蕴、现实挑战与实践路径
5	中国社会学年会分论坛“第六届城乡社会学论坛”	中国社会学会	金铨铤	202407	政策记忆、政策叙事与政策执行偏差
6	“百年变局纵深演进下的日本与中日关系”研讨会	中国社会科学院日本研究所	杨冰洁	202404	21世纪日本共产党自身建设研究
7	第九届亚太公共政策网络（AP-PPN）年会	香港科技大学（广州）社会枢纽创新创业与公共政策学域（IPE）	蒋明君	202404	Review and Optimization of Fishing Ban Policies in the Poyang Lake Basin :A Perspective of Sustainable Livelihoods
8	2024年亚太社会工作教育者协会国际会议	亚太社会工作教育者协会	金铨铤	202405	Perception of Upward Social Mobility and Volunteering among Chinese Citizens: Empirical evidence from China

## （六）研究生奖助情况

建立了三位一体的研究生奖助体系。

本学位点以《南昌大学研究生奖助学金体系改革实施办法》为基础，建立了国家、省、校三位一体的研究生奖助体系。主要包括国家奖学金、学业奖学金、省政府奖学金、国家助学金、助管津贴等几种，详见下表：

表 13 政治学硕士点 2023 年度研究生奖助标准和奖助比例

序号	奖助学金名称	在校人数	奖助人数	奖助比例 (%)	奖助金额 (元/生)
1	国家奖学金	39	0	0	0
2	学业奖学金	39	39	100	6359
3	省政府奖学金	39	1	2.6	10000
4	国家助学金	39	39	100	6000
5	助管津贴	39	4	10	6000

### (七) 人才培养质量保障制度体系

1. 在硕士论文答辩前必须在中文核心以上刊物发表与学位相关论文1篇或通过校级盲审，否则不予毕业。

2. 必须完成培养计划规定的学分和课程。

3. 学院出台《南昌大学公共管理学院关于研究生发表学术论文要求的规定》《南昌大学公共管理学院研究生学位论文盲审实施细则》《南昌大学公共管理学院学位论文作假行为处理办法实施细则》《南昌大学公共管理学院研究生开题报告暂行规定》《南昌大学公共管理学院研究生课程管理和考核暂行规定》等政策。在日常管理中严格执行学院各项制度，如有违反制度的行为，研究生承担相应后果。2023年，为了统一原公共管理学院和管理学院在研究生指导培养上的标准，根据学校颁发的《南昌大学关于研究生申请学位创新成果的相关规定》文件精神，学院经过多轮商议出台了《公共政策与管理学院研究生学位申请者创新成果实施细则》

## 四、研究生教育改革情况

### （一）人才培养

以习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神为引领，坚持“为党育人、为国育才、服务社会、追求创新”的工作主线，严格遵循新时代党的建设总要求，落实立德树人根本任务，推进“三全育人”新格局，提升育人质效，开展“三会一课”“总体国家安全观学习教育”等主题活动，构建“学院—学科—支部”三级联动机制，为国家特别是江西本土培养了一批得到了用人单位充分肯定的人才。

#### 1. 加强学位点建设，构建导学育人共同体

一是加强学位点自身建设，提高学位点办学实力和师资培养水平，吸引优秀学子报考，通过与高水平大学互访交流、在校研究生联络同学等多种渠道，加大招生宣讲力度。二是努力推动学校研究生培养质量上新台阶，为实现高水平研究型大学的目标奠定基础。畅通师生联络通道，保证前沿学术讯息实时更新，提升师生沟通效率。三是严格规范研究生导师指导行为。大力提升导师开展思政教育、学业指导、生涯规划等工作的意识和能力。以师生共同成长的导学育人共同体建设为导向，在绩效考核、学术科研、专题培训中坚定正确的政治立场和思想观念，增强教师爱岗敬业精神和思政教育水平。

#### 2. 坚持理论与实践并重，提升学生综合素质

一是注重理论引领，坚持以中国化、时代化马克思主义为指导。本年度通过“个人自学+集体研讨”的形式，共组织研究生开展“红色经典”学习会近十场，通过“读经典、悟理论”，将主题教育与爱国主义教育、理想信念教育、学科专业特长相结合，推动思想政治教育入脑入心、走深走实。二是践行实践深化，开展形式多元、内容丰富的校园实践活动。以创新的活动为载体，引导研究生培育和践行社会主义核心价值观。在各级政府、事业单位、企业等建立实习实践基地，建立多方面的合作关系。通过设立课题、实习实践、参观学习、开展实践专家讲座等多种形式合作育人，兼顾学术发展和实践需求。三是将理论与实践并重，筑牢智慧育人的核心阵地。依托学院“四百

工程”平台，持续开展特色学风建设活动。本年度我院邀请众多知名学者开展专题讲座，内容涵盖治理前沿、项目申报、议题挖掘等多个方面，彰显学科魅力，拓展学术边界。按研究方向将研究生党支部建在学科上，坚持把研究生党建工作与乡村振兴、区域经济等优势领域发展相结合。

### **3. 党建引领人才培养，构建系统化培养机制**

研究生导师深度参与科研、社会实践及创新创业指导，并融入学生党支部建设，贯彻立德树人理念，培育拔尖创新人才，促进党建与人才培养、科研同步发展。依托招生考试、培养方案、论文审查等关键环节，建立校、院、系、学科四级联动的培养监控体系，涵盖课程管理、中期考核至后期监督的系统化培养流程。坚持“三必须”毕业要求：完成学分、通过中期考核、发表学位论文或通过盲审。同时，全面抽检评审论文，确保质量无虞。2024年，学位点论文盲审与抽检合格率为100%，所有毕业生均顺利答辩并授予学位。

## **（二）教师队伍建设**

通过有计划的学科队伍建设，本学位点已建立起一支年龄结构合理、集教学、科研与社会服务于一体的师资团队。能够结合专业知识与实践，耐心指导，帮助学生规划未来，为政治学学科的发展以及人才培育打下了坚实基础。

### **1. 强化导师队伍建设，提升铸魂育人能力**

强化教师队伍的铸魂育人职责，严格规范研究生导师的指导行为。重视提升导师在思政教育、学业辅导及生涯规划等方面的能力与意识，构建师生共同成长的导学育人共同体。在绩效考核、学术科研及专题培训中坚持正确的政治方向和思想观念，同时增强教师的爱岗敬业精神和思政教育能力。本学位点依据《南昌大学博、硕士研究生指导教师遴选办法》，对研究生导师的政治立场、培养经验、科研项目及经费管理等方面提出明确要求。在导师的遴选、培训及考核过程中，我们重视准导师的科研实力与成果，鼓励教师参与在职或脱产的专业培训，甚至赴海外进行访问学者交流，以此提升本学科的国际交流水平，

拓宽研究生的国际视野。同时，我们注重准导师的研究生培养经验，确保其具备一定的指导能力。此外，我们严格执行导师的上岗与考核制度，对不符合学校要求的导师，将不允许其指导研究生。

## **2. 强化教育思政融合，构建协同育人机制，**

强化教研协同机制，完善多主体联动育人体系。通过“学院—学科—支部”三级架构，整合学院领导、导师、辅导员及支部书记等资源，实现学科与思政教育的深度融合，以及校内外的协同合作。以支部、课堂、寝室为阵地，转化学科资源为思政教育优势，培养兼具专业与思政素养的高素质人才。针对青年教师这一关键后备力量，采取教学相长策略，依托核心课程组建教学团队，通过老中青教师传帮带提升青年导师的教学科研能力。同时，以课题为牵引，组织科研团队，强化青年教师的业务素养。并积极鼓励和支持青年教师深造，推动硕士学位教师攻读博士，持续增强青年教师队伍的整体实力。

## **（三）科学研究**

围绕社区治理、国家治理以及中央苏区等议题。紧跟国际形势，为中国提供应对之策。依托科研协作，将红色资源转化为现代化建设动力。以“第二个结合”为指导，打造学位点特色优势。

### **1. 学术论文成果**

**（1）中国式现代化建设。**关注中国式现代化在国际社会权力结构的全球范围嬗变、国际交往的底层逻辑重塑、深层次全球化与新技术革命的挑战、全球治理体系面临的困境日趋凸显等外部环境，同时积极构建风险防范和化解机制。

**（2）乡村治理与公共服务。**涵盖了农民进城、农民工城市融入、共同富裕及乡村振兴中的公共服务等研究。关注如何缩小社会贫富差距、提升全民福祉的重要途径，而乡村振兴中的公共服务研究则致力于探索如何通过创新服务模式和提升服务质量，来满足农村地区日益增长的发展需求，促进社会的全面发展和民生的持续改善。

**（3）社会治理与民主制度。**关注社会治理模式的演变、地方权威主义治理逻辑的困境及改革方向，以及民主制度的时代价值、制度

优势与路径选择。在民主制度方面，强调民主制度的时代价值、制度优势以及面临的挑战和机遇，为完善民主制度、推动社会治理现代化提供了有益的建议。

(4) **改革开放与中央苏区**。关注新时代伟大改革开放精神的科学内涵与实践路径研究。同时，进一步利用好本省学位点特有优势，对中央苏区调查工作历史进行考察并关注对其基本经验的研究

## 2. 课题申报成果

(1) **纵向课题**。本学位点2024年成功申报纵向课题立项共计7项，其中包括国家部委项目1项，江西省社科规划重点项目2项，江西省社科规划一般项目3项，江西省高校党建研究项目1项。详细情况见下表：

表 14 政治学学位点 2024 年获批纵向课题情况

序号	项目编号	项目课题名称	项目分类	立项时间	项目状态	负责人
1	202401	中国式现代化实践中新型政党制度的诞生逻辑、独特优势及发展方向	国家部委级项目（民盟中央理论课题）	2024	在研	文卫勇
2	24ZZ01	城市小型场所安全风险防控机制建构研究	江西省社科规划重点项目	2024	在研	黄毅峰
3	24ZXQH02	新时代伟大改革开放精神的科学内涵与实践路径研究	江西省社科规划重点项目	2024	在研	曹京燕
4	24DJ18	中央苏区调查工作历史考察及基本经验研究	江西省社科规划一般项目	2024	在研	曹京燕
5	24ZZ02	革命老区精神生活共同富裕的实现路径研究	江西省社科规划一般项目	2024	在研	彭文龙
6	24WT15	网络意见人士的类型划分与精准统战策略研究	江西省社科规划一般项目	2024	在研	罗亮
7	23DJWT037	数字化背景下党建引领城市社区治理的现实挑战和优化路径研究	江西省高校党建研究项目	2024	结项合格	罗亮

(2) **横向课题**。2024 年本学位点成功申报横向课题共计 8 项，详细情况见下表：

表 15 政治学学位点获批横向课题情况

序号	项目编号	项目课题名称	到账经费	立项时间	负责人
1	HX2024106	基层政府乡村振兴绩效评估绩效理论与实践项目	10	2024-10	彭文龙
2	HX2024059	2024 年度江西省公车中心管理人员和驾驶技术业务骨干培训	7.56	2024-07	文卫勇
3	HX2024079	宗教院校培养高素质“双通”人才问题与对策研究	2	2024-07	文卫勇
4	HX2024078	伊斯兰教中国化的江西实践——以景德镇回民瓷厂为中心	2	2024-07	文卫勇
5	HX2024052	数字化赋能机关事务高质量发展的机制与路径研究	1.6	2024-06	罗亮
6	HX2024053	新时代机关事务干部数字胜任力提升路径研究	1.6	2024-06	时影
7	HX2024040	党政机关资产集中统一管理的实现路径	1.6	2024-06	文卫勇
8	HX2024089	农户致贫返贫风险测算智能模型委托开发合作协议	46	2024-05	彭文龙

#### (四) 传承创新优秀文化

本学位点重视对优秀传统文化的传承与弘扬，同时强调创新精神和科学态度。持续开展特色学风建设活动，旨在培养具有“四个意识”“四个自信”，适应中国式现代化建设需要，德智体美劳全面发展，具有良好社会责任感、职业道德和严谨学风的人才。以江西独特资源和江右文化为依托，将理想信念教育与学科专业特长相结合，对教育创新与文化传承进行积极实践。一是依托南昌大学中国乡村振兴研究院，组织研究生参与社会实践，围绕服务国家“乡村振兴”战略，磨练意志品质。二是实施红色文化实践教育，通过研读红色经典著作，深入了解红色历史故事。本学位点组织了以红色走读为主题的暑期社会实践队伍。在实践中促进传统文化与时代需求深度融合，携手并进，为革命老区的高质量发展和乡村振兴事业贡献力量。

#### (五) 国际合作交流

在学术交流领域，致力于深化国际办学与国际交流，旨在将国际



合作推向新的高度。2024年，本学位点着重强化了研究生科研骨干培养的国际化机制，成功招收了一名国际关系专业的意大利留学生，此举不仅丰富了学位点的国际学生构成，也进一步提升了其生源的国际化程度。与此同时，为了让学生在国际学术舞台上大放异彩，多位学生参与了国际性学术会议，并发表了研究成果，这不仅增强了他们的学术交流能力，也显著提升了学位点的学术影响力。在制度构建上，本学位点持续实施对研究生参与国内外学术交流活动的资助政策，并建立了以国际化特色项目（如学生国际化、科研国际化等）为关键指标的国际化目标责任管理体系。为了确保这些国际化战略的顺利实施，我们增加了外事经费的投入，并不断完善外事工作的规章制度，以更加积极开放的姿态加强与国（境）外高校的沟通与合作，共同推动学术研究与教育事业的繁荣发展。

## **五、教育质量评估与分析**

本学位点高度重视科学道德和学术规范教育，严格从开题、中期考核、预答辩、匿名评审、同行评议等环节的考核和质量监控，对涉嫌违反学术道德规范的行为实行“零容忍”，情节轻微者做出责令改正、批评教育等处理，情节严重者做出延缓答辩、取消相关奖项、取消学位申请资格等处理。建立“德育体美劳”五育并举的质量考核与评价机制。

### **（一）学科自我评估进展及问题分析**

遵循学科规划指导，学位点聚焦于提升人才培养质量的核心使命，成立校领导小组、校工作组、院工作组和学位点工作小组四级组织。该领导小组全面指导并推进本学位点的自我评估工作。

#### **1. 学科自我评估进展情况**

一是召开学位点导师会议、师生座谈会等，总结本学位点开设以来在学科建设、人才培养和师资整合方面的成就、经验与教训，讨论学科研究方向和发展特色，交流人才培养的经验。通过组织会议活动，回顾总结学位点成立以来学科建设、人才培养、师资优化等成就、经验及挑战。

二是填写学科评估简表，重新整合并重点收集了学科带头人和学术骨干的科研成果，比较分析其他学校学科培养方案、课程设置等，明确本学位点的特色、目标和影响。在有差距的方面，针对问题进行细致梳理与改进，确保学位点建设工作的精准性与实效性。

三是走访国内若干知名高校，交流政治学学科建设情况，邀请相关专家对本学位点建设提出意见和建议，并召开评估工作总结会和教师会议，查找问题并改进。通过对比分析其他高校同类学科的培养方案与建设成效，深刻挖掘并提炼本学位点的独特优势与存在的不足。此外，还计划邀请相关领域的专家亲临现场进行实地考察与指导，

## 2. 问题分析

结合校间交流、专家指导意见反馈的情况来看，本学位点形成了良好的基础和发展态势，用人单位和社会反响好。但还存在一些问题：

(1) 人才培养方案还需进一步优化。从围绕国家相关要求来看，人才培养方案不够完善，缺少服务国家治理体系和治理能力现代化需求的课程。

(2) 加大国内国际学术交流力度。更应积极拓宽国际视野，提升国际化水平。目前的学位点未能形成较大的学科影响力。

(3) 专业方向还需进一步凝练。学位点尚未形成鲜明的特色和具有标志性的学术成果，这在一定程度上限制了学位点的社会影响力构建。

## (二) 学位论文抽检、盲审情况及问题分析等。

### 1. 学位论文抽检、盲审情况

#### (1) 抽检情况

本年度学位点应届毕业研究生为 15 人，100%参加学校抽检，毕业论文查重率均达到学校要求，抽检结果皆为合格。

#### (2) 盲审情况

本年度学位点应届毕业研究生为 15 人，100%参加校级盲审，盲审合格率为 100%

### 2. 问题分析

根据论文抽检与盲审的反馈，未发现学术不端、问题论文或不合格论文的现象。然而，从抽检与盲审的意见中仍可观察到以下存在的问题：

（1）在政治学专业性方面的展现不够突出。尽管论题本身具有一定的学术价值，但在运用政治学理论框架、核心概念以及分析方法方面缺乏深度和系统性，未能充分展现政治学独特的学科视角和研究范式，从而使得研究成果在政治学领域内的专业性和辨识度有所欠缺。

（2）本学年度的毕业论文在理论运用方面整体表现不够扎实。学生在将所学理论知识应用于实际问题分析时显得力不从心，理论框架构建不够稳固，理论深度与广度有待提升，导致论文在论述过程中缺乏足够的理论支撑和说服力，反映出在理论学习与实践结合方面存在一定的短板，亟须加强理论与实践相结合能力培养。

## 六、改进措施

2024年1月，《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求（试行版）》颁布，其中政治学一级学科及其下设二级学科的新变化、新要求为本学位点未来改革发展提供了基本坐标。立足上述不足和存在的问题，本学点将继续发挥自身学科优势和资源优势，在未来一段时间内，将从以下四个方面持续推进学位点学科建设，提升研究生3人才培养水平。

### （一）以中央苏区治理研究为重点，凝练学科特色

政治学是一门实践性很强的学科，也是一门具有深厚历史感的学科。本学位点最大的优势在于拥有现当代国家治理现代化的历史源头——中央苏区治理实践的本土资源。本学位点未来将继续开展中华苏维埃共和国治理历史的整理与挖掘，彰显中国共产党执政“不忘初心”的历史渊源，总结历史经验，做强做大本科学位点国家治理研究的红色特色，深入研究中国共产党治国理政的红色基因传承，服务中国式现代化的国家治理实践。以新时代的担当精神，跟踪中国特色社会主义政治发展的热点、难点，组织开展专题性调查研究，撰写有一定影响力的政策咨询报告。以有为有位的实干精神，继续推进“百村调查”

项目，引导师生更加深入地了解和研究农村基层治理，将“百村调查”升级为“农村基层治理”的研究平台和服务平台。以高度的责任感，继续推进基层宗教信仰调查与研究，以宗教政治学为基础，服务区域宗教治理。

## （二）以多学科融合为重点，推动学科布局优化

政治学是一门基础学科，既是公共管理学等学科的基础，同样其他学科的知识对政治学的发展亦能起到拓展和推动作用，能够推进政治学的创新与发展。我校具有马克思主义、公共管理、新闻学、伦理学、经济学等一级博士学位授权点或一级硕士学位授权点，今后本学点将加强学科间的交流与交叉，聚焦中国政治和国家治理，继续打造多学科融合的政治学学科平台。一是继续巩固和做强政治学点现有的特色和优势，打造政治学的党风廉政建设研究特色和优势，做强服务地方经济社会发展、服务精准扶贫的特色和优势。二是强化校内外学术资源整合，继续强化与省委党校，以及学校马克思主义学院、法学院、新闻学院、人文学院等院系的合作，在中央苏区国家治理实践、政治传播、比较政治学等方面形成合力，建设新的学科发展增长点。三是整合校内研究力量，与各级地方党史研究部门建立全面合作关系，以地方党史资料挖掘整理研究为重点，推动历史比较视野中的中国政治与国家治理研究。

## （三）以标志性成果为重点，打造师资队伍

做强政治学学科，标志性成果是关键。而标志性成果的产出，依赖于一支结构合理、能力突出的师资队伍。政治学点将在现有基础上，在以下方面努力。一是继续打造学术团队。在继续做大做强现有的党风廉政建设学术团队、精准扶贫学术团队、政治社会学学术团队的基础上，在中国特色政治学、比较政治学、中央苏区国家治理、政治传播学、政治哲学等方面新增 2-3 个具有一定影响力的学术团队，同时拓展科学社会主义与国际共产主义运动、国际政治等领域研究潜力。二是强化以成果为导向的学术绩效管理。引导政治学点教师申报国家级科研项目，承担国家级、省部级和政治热点难点的实践性横向课题，

强化重要学术论文和政策咨询报告，对有重要成果的教师带生、经费、培训等方面给予充分倾斜和保障。三是加强师资引进和培养。一方面从国内外著名高校引进具有博士学位的青年教师和具有一定学术影响力的学科带头人，不断做强做大政治学师资队伍。另一方面，加强对现有师资，尤其是青年教师的培养，搭建内部学术交流平台，在课题申报、论文撰写等方面进行辅导和提升；同时，积极创造条件支持教师外出学习，尤其是鼓励教师海外留学和提升研究方法的使用能力。

#### **（四）以学术研究能力为重点，强化学生培养**

硕士研究生与本科生的区别就是培养一定的学术研究能力。政治学点在现有基础之上，将围绕想研究、能研究、出成果的主题思路，强化学生培养。一是继续提升学生学术兴趣。一方面进一步改善政治学点生源结构，主动走出去开展招生宣传，吸引具有良好的知识基础、致力于政治学研究的学生报考。另一方面，通过读经典、学术辅导、实践体验等方式，培养在读学生的学术兴趣，引导他们尽早形成学术研究方向。二是开展“走红研学”，将政治学教学与研究融入江西地方发展中，融入江西红色资源开发利用中，引导学生既要研究国家政治议题，又要研究江西特色政治议题，赋予政治学更高的时代感和现实性。三是继续鼓励学生撰写高质量论文。强化导师的指导作用，对学生撰写学术论文做出强制性要求，鼓励师生合作撰写高质量学术论文，对学术能力突出的学生重点关注、重点支持。继续提高毕业论文质量要求，持续坚持做实过程考核、严格中期考核和开题报告的做法，建立优秀毕业论文培育制度。同时，强化学术论文在奖学金评定、优秀学干、优秀毕业生等方面的比重。