

南昌大学学位授权点建设年度报告 (2021年)

学院 名称: 公共管理
(公章) 代码: 1204

2022年1月20日

学科建设的综合性大学,学科门类齐全与办学资源丰富的优势,实现多学科交叉融合,聚焦和服务国家治理体系和治理能力现代化,以及乡村振兴等重大国家战略需求,在行政管理、公共政策、教育经济与管理、乡村振兴与区域发展等公共管理诸多领域,已经形成了独具特色的研究主题和方向,积累了丰硕的研究成果,培养了大批适应乡村振兴和国家与地方经济社会发展需要的高级公共管理人才,现已发展为在省内具备引领示范作用,在国内外享有一定声誉的公共管理学科人才培养基地。

(二) 学科建设情况

1. 建设方向

本学科秉承聚焦公共管理学科,凸显交叉研究优势,服务国家战略需求的发展理念,结合本学科已有条件与优势特色,将公共管理学科发展确定在行政管理、公共政策、教育经济与管理、贫困治理与乡村振兴等四个研究方向,形成了鲜明的研究特色。

(1) 行政管理。利用“部省合建”高校、国家“双一流”学科建设的优势,依托国家一流本科专业建设点的支撑,打造最前沿的应急管理和智慧治理研究领域;充分挖掘江西苏区、古代传统治理资源与现代公共治理理论相结合,探寻包容性治理、智慧治理、生态治理等现代治理方式,满足国家战略发展需要,填补区域性研究的空白,推动学术创新和

一、总体概况

(一) 学位授权点基本情况

南昌大学公共管理一级学科硕士学位授权点于2005年成功获批,为江西省最先开展公共管理硕士研究生培养的授权点。从溯源看,本学科发端于1988年开设的行政管理本科专业,2001年获批的、2002年正式招生的行政管理专业二级学科硕士学位授权点,以及2003年获批的公共管理硕士(MPA)专业学位授予权。目前,本学科下设行政管理、土地资源管理、劳动与社会保障、教育经济与管理四个二级学科。经过多年的建设发展,行政管理专业被评为江西省品牌专业(2004年)、江西省特色专业(2010年),在江西省第一轮专业评估中荣获第一名(2018年),纳入江西省一流优势专业(2019年),以及被列入国家一流本科专业建设点(2019年)。在2017年教育部第四轮学科评估获B-评级,为我校人文社科学科中两个B类评级之一。2021年,以本学科为主要依托的,面向国家重大战略的“乡村振兴与中部崛起学科群”已纳入我校《关于深化部省合建工作推进学校高质量发展实施方案》(南大校发[2021]114号)、《南昌大学学科创新2035计划》(南大发[2021]6号)、《南昌大学事业发展“十四五”专项规划》(南大发[2021]9号)等重要文件,是我校重点打造的五个特色学科方向之一。

本学科充分发挥和利用南昌大学“部省合建”“双一流”

政府实践发展。

(2) 公共政策。依托江西省高校人文重点研究基地——江西省党风廉政建设研究中心,综合运用管理学、经济学等跨学科理论和方法,注重围绕原中央苏区、贫困地区等特殊地区,在土地政策、养老与社会保障政策、医疗卫生政策、扶贫政策、环境治理政策、城市规划与建设政策、房地产政策等领域形成了一系列成果。

(3) 教育经济与管理。聚焦“教育政策法规与院校治理”和“思想文化建设与教育管理”两个研究领域。从充分利用“教育经济与管理”省级重点学科和“教育发展研究院”的平台优势,从教育管理学等多学科交叉的视角,探索教育政策法规与高校内部治理问题;在高校思想文化建设、大学生核心价值观塑造、学生权益保障等领域对高校教育管理及教育质量提升等方面产生了积极的影响。

(4) 乡村振兴与贫困治理。依托“中国乡村振兴研究院”,聚焦国家贫困治理体系、理论与机制,乡村振兴国家战略等内容,从公共管理的视角研究中国贫困问题,借助于实验、动态观测等多种方法,拓展贫困治理的研究领域;在全国设立的10个观测点,涵盖13个省230多个县的第一手资料的数据库来展开乡村振兴与贫困治理的研究。

2. 教研条件

本学位授权点拥有江西省高校人文社会科学重点研究

基地1个,即江西省廉政建设研究中心暨南昌大学廉政研究中心;省级重点学科1个,即教育经济与管理;拥有南昌大学中国乡村振兴研究院、行政管理研究所等2个校级研究机构,南昌大学机关事务研究中心、地方治理研究中心、公共政策研究所、人力资源和社会保障研究所等8个院级研究机构。拥有文秘与办公自动化、人力资源管理2间实验室,共计235平方米,研讨室4间,各类教学科研仪器设备300余件,总金额274.8万余元,为教学科研提供了强有力的支撑。

为了强化学生社会实践能力,本学科与江西省资溪县人民政府、石城县人民政府、湖北省大悟县人民政府、保康县人民政府等50余家校外单位签订了政产学研人才培养与社会实践基地协议,聘请校外实践导师,指导学生有序开展社会实践活动,推行“行走的思政”课堂,将学问写在祖国的大路上,学生的国家意识、社会责任感和社会实践能力有了显著的提升。

(三) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业状况
本学科下设的行政管理、土地资源管理、劳动与社会保障、教育经济与管理四个二级学科硕士学位授予点在2021年度共计招收硕士研究生51人,目前在读166人。

表1 研究生招生、在读、学位授予及就业状况

二级学位点	招生人数	在读人数	学位授予情况(已授/应授)	就业状况(就业人数/商业人数)
行政管理	33(港澳台5人)	99(含港澳台12人)	33/33	31/3

4

师1人、江西省青年井冈山学者1人,江西省学科带头人4人,江西省高校中青年骨干教师3人,宝钢奖获得者1人,江西省“四个一批”宣传思想文化青年英才1人,江西省优秀教学团队1个,南昌大学“三百人才工程”香樟英才1人,香樟俊才1人,南昌大学“十大教学标兵”2人、教学名师工作室1个、校级教学名师1人。

表2 研究生导师队伍结构

专业职务/职称	合计	35岁及以下	36至45岁	46至55岁	56岁及以上	博士学历人数	具有境外经历人数	博导人数	硕导人数
正高级	17	0	5	11	1	14	10	6	17
副高级	18	2	12	4	0	13	10	0	18
中级职称	2	1	1	0	0	2	2	0	2
总计	37	3	18	15	1	29	22	6	37

二、研究生党建与思想政治教育工作

(一) 思想政治教育队伍建设

高校思想政治教育队伍,是保证大学生健康成长、维护校园稳定的重要依托力量。本学位点始终秉承“公启正行,管济平衡”的院训,坚持弘扬主旋律,夯实基层思想政治教育,打造高素质的思想政治教育队伍,确保思想政治工作卓有成效。学位点不断建立健全学生思想政治教育的领导体制和工作机制,以及学院党政班子齐抓共管、全员全过程全方位的育人机制。

一是学院党委设立学生党建工作领导小组,学院党委书记兼任学院研究生党总支书记,书记带头做好研究生党建工

6

土地资源管理	7	23	6/6	4/0
劳动与社会保障	7	27	12/12	10/2
教育经济与管理	4	17	6/6	3/3
合计	51	166	57/57	49/8

从毕业、就业数据来看,2021年度,共授予学位57人,占应授学位人数比例为100%;学生就业状况良好,总体就业率为86%。主要就业单位为国家党政机关、事业单位或国有企业,占就业人数的81.6%,高度契合公共管理学科培养目标。具体来说,国家党政机关9人、高等教育单位13人、其他事业单位7人、医疗卫生单位2人、国有企业9人、其他企业8人,未就业人数为9人。本学科坚持培养具有专业能力、公共情怀、社会责任感和勇于担当的公共管理人才,积极引导毕业生到中西部地区,到基层一线或边远地区贡献才智、建功立业,从毕业生就业去向区域分布来看,赴中西部地区如江西、贵州、安徽、甘肃等省份就业人数为28人,占就业人数57.1%。

(四) 研究生导师状况

本学科在长期的建设发展中,形成了一支教学科研能力突出、结构合理稳定的高素质研究生导师队伍。现有专任教师43人,其中,研究生导师37人(博士生导师6人),教授17人,副教授18人,具有博士学位34人,博士率79.07%。在导师队伍中,拥有江西省“百千万人才工程人选”2人,江西省政府津贴获得者2人,江西省优秀研究生导师1人,江西省省级教学名

5

师和思想政治教育工作,先后开展了“书记领学党史”活动6次,组织集中观看红色电影4次,深入红色教育基地6次。在学史崇德、学史明理、学史增信、学史力行中提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

二是成立党史故事学生宣讲团。从党团骨干中遴选成立党史故事学生宣讲团,深入每个班级进行宣讲。同时,先后分批次组织学生党员100余人次参观方志敏烈士陵园、小平小道陈列馆、步兵学院小平楼,开展实地研学和走读,接受红色精神的洗礼。在红色故事中融入思政教育,丰富思政教学内容,创新思政人才培养方式,提升高校“立德树人”教育的针对性和实效性,有利于学生树立马克思主义信仰,社会主义和共产主义信念,成为德才兼备的人。

三是立足第二课堂。通过开展社会实践、志愿服务等活动,引导学生自我教育、自我管理。先后分批次组织200多人次学生参加乡村振兴调研活动,30余名学生赴江西资溪县顶岗实践一个月,以“饱和式”方法贯彻“三全育人”理念,依托脱贫攻坚(乡村振兴)考核第三方评估建立“行走的课程思政”,将思政教育融入国家发展战略。让学生在学思践悟中凝聚责任担当,体察民情中涵养家国情怀。实践育人成效明显,学生党员获省级以上荣誉表彰10余人次,如:研究生党员刘瑞文获“中国电信奖学金·天翼奖”(全省仅4人)。

(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育

7

不断致力拓宽思想政治教育工作渠道，搭建社会主义核心价值观教育体系，进一步坚定研究生理想信念，筑牢研究生思想根基。

一是以理想信念教育为核心，多形式多层次开展“话说党史”文创大赛、纪念“一二·九”运动主题海报比赛、“党史知识竞赛”等文体活动。组织研究生开展“走红研学”活动，赴共青城、修水、都昌等地开展红色旧址参观、走访，并与九江市史志办座谈交流。引导研究生学习习近平新时代中国特色社会主义思想，通过主题团会、主题党团日等活动讲好红色故事、抗疫故事，提高研究生爱国情、报国情、强国志。

二是以法治安全教育为重点。2021年开学初，鼓励新生根据学科专业、兴趣爱好和作息时间自由选择室友，有效防止寝室成员间意见、不和睦的情况发生。辅导员带领院研究生会成员不定期走访学生宿舍13次，有针对性谈心谈话22人，开展问卷调查掌握学生利益诉求260余人次，有效保证研究生群体安全稳定0事故。

三是以革命文化教育为根脉。以支部为核心全面开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九届五中、六中全会精神、江西省第十五次党代会以及学校二届六次全会精神。召开学院研究生会专题政治理论学习会和红色故事分享会6次，组织研究生开展政治学习20余场次，引导研究生做革命文化的自觉继承者、传播者和实践者。

8

（四）日常管理服务工作等

努力推进日常管理服务工作与学生需求相契合，注重学生思想政治素质的提升。

一是全方位关注研究生成长状况，建档帮扶特殊情况研究生。多渠道了解关注研究生个人表现、思想动态、学习状况及经济状况，及时发现特殊情况研究生并给予重点关注，有针对性的解决学生在日常学习和生活中遇到的问题。对心理困难、学习困难、家庭经济困难及成长困难等特殊情况研究生做到“一人一档”“一人一策”。

二是开展多形式安全主题教育，保障研究生人身财产安全。严格掌握研究生疫情期间健康打卡情况、请销假情况，定期举办安全教育主题班会，通过微信、腾讯会议等形式开展安全宣传教育，提高研究生的反诈骗意识。

三是加强宿舍卫生安全管理，建设舒适安全和谐寝室。坚持开展文明宿舍创建工作，加强宿舍卫生安全管理，学院研究生会生活权益部会定期走访寝室，检查宿舍卫生及安全情况，开展系列寝室文化活动。2021年10月在辅导员的带领下对本学位点2021级研究生新生宿舍进行走访慰问，进一步了解研究生新生的入住和日常生活情况，给新生送去学院的关心和问候。2021年12月，为进一步加强研究生寝室文化建设，学院研究生会开展以“冬日暖阳、一见钟情”为主题的研究生“文明寝室”评选活动，呼吁同学们一起营造安全、文明、和谐、绿色的宿舍氛围。

9

四是以荣誉仪式教育为亮点。通过开展“四百工程”评选、五四评优等推选展示活动，不断完善学位点研究生荣誉评价体系。通过迎新大会、毕业典礼等活动，用庄重的仪式激发出研究生的爱校荣校的热情。

（三）学位点文化建设

充分调动师生积极性，积极构建全员共建的校园文化体系，通过内容丰富、形式多样的学术讲座、社会调研、公益服务等文体活动，让学生在潜移默化中将自己掌握的理论知识、道德认知通过情感意志等心理活动内化为优秀品质。

本学位点充分调动师生参与文体活动积极性，鼓励研究生参加学校举办的康乐运动会，并获优秀组织奖；选送《唐宫夜宴》节目在全校研究生元旦晚会上呈现，在文艺活动中彰显我国文化自信；联合学院的其他学位点举办公管学院第一届师生篮球赛，书记、院长亲自上阵与研究生篮球队展开交流，营造了体育活动的良好氛围；高标准举办博论坛公共管理学院分论坛，学院院长出席并点评，院领导班子一半到场指导，极大地调动了研究生的学术科研热情。

本学位点将思想政治教育贯穿到研究生日常生活的全过程，“润物无声”地深入每一个青年学生的生活与学习。切实提升学生的个人修养，启发学生思考，助力青年的成长，学生更好地理解 and 运用所学知识来解决实际问题，更好地服务大局，服务国家。

9

三、研究生培养相关制度及执行情况

2021年，本学位点一方面继续严格执行国家省市各校各级各项研究生培养制度和政策，包括《南昌大学研究生奖助学金体系改革实施办法》《南昌大学研究生奖助学金体系改革实施办法》《南昌大学研究生指导教师上岗管理办法》等，另一方面为进一步提升研究生培养质量，完善和落实了立足本学位点的具体细则和规定。包括《南昌大学公共管理学院研究生课程管理和考核暂行规定》《南昌大学公共管理学院关于研究生发表学术论文要求的规定》《南昌大学公共管理学院研究生学位论文盲审实施细则》《南昌大学公共管理学院学位论文假行为处理办法实施细则》《南昌大学公共管理学院研究生开题报告暂行规定》等。在课程建设、导师选拔培训、学术训练与学术交流情况、研究生奖励等方面都获得了较为丰富的成果。

（一）课程建设与实施情况

按照专业性、地方性、引用性的专业要求进行课程建设和改革。2021年本学位点开设的主要课程如下：

表3 公共管理研究生主要课程

序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分	授课语言
1	公共管理前沿问题研究	必修	韩艺	公共管理学院	2	中文
2	政治学原理	必修	张青山	公共管理学院	2	中文
3	公共政策研究	必修	吴志华	公共管理学院	2	中文
4	社会科学研究方法	必修	滕云飞	公共管理学院	2	中文
5	当代中国政府与政治	必修	廖晓明	公共管理学院	2	中文

11

6	领导与决策研究	选修	康兵	公共管理学院	1	中文
7	组织理论研究	选修	康兵	公共管理学院	1	中文
8	行政学研究	选修	康兵	公共管理学院	2	中文
9	公共经济学	选修	张芳山	公共管理学院	2	中文
10	廉政理论与实践研究	选修	廖晓明	公共管理学院	2	中文
11	行政法研究	选修	罗文剑	公共管理学院	1	中文
12	土地利用与规划	选修	刘建生	公共管理学院	2	中文
13	土地资源管理	选修	刘建生	公共管理学院	2	中文
14	土地行政管理与土地制度	选修	曹艳	公共管理学院	3	中文
15	房地产经纪管理	选修	刘湖北	公共管理学院	2	中文
16	土地经济学	选修	刘湖北	公共管理学院	2	中文
17	社会保障研究	选修	廖晓明	公共管理学院	2	中文
18	社会保障理论问题研究	选修	廖晓明	公共管理学院	2	中文
19	社会保障研究	选修	罗文剑	公共管理学院	2	中文
20	教育管理理论	选修	黄厚明	教育发展有限公司	2	中文
21	教育管理学	选修	洪恩强	教育发展有限公司	2	中文
22	教育管理问题专题研究	选修	许祥云	公共管理学院	2	中文
23	定量分析	选修	许祥云	公共管理学院	2	中文
24	数据处理与SPSS软件应用	选修	张华	教育发展有限公司	2	中文
25	教育政策与法规	选修	黄厚明	教育发展有限公司	2	中文
26	教育科学研究方法	选修	彭静雯、 许祥云	公共管理学院	3	中文

课程建设和建设具有以下特点：

1. 突出公共管理专业的要求。本学位点课程设置首先要体现专业性，能够为培养学生的核心专业能力服务；人才培养目标是建设课程体系建设的依据。本学位点人才培养目标是旨在培养人格健全、视野开阔，富有创新精神与公共精神，具有较扎实的学科基础理论、知识技能和从事科学研究或承担专门技术工作能力的研究、创新、复合型人才。课程体系除了公共基础课外，分为两块，即专业基础课和专业选修课。专业基础课开设了公共管理前沿问题研究，社会科学研究方法等课程，按照分类分配的原则，旨在培养学生的基本的科

序号	校外实习、实践基地名称	协议签署时间
4	“三文”党建共建乡村振兴校地共建基地——吉安县溪源村	2021.8
5	与抚州市乡村振兴局签订战略合作协议	2021.11

3. 本学位点课程设置与建设高度重视课程思政建设。在课程思政改革方面，不仅全部修订了研究生的课程大纲，融入课程思政元素，而且提出了“行走的课程思政”的研究生课程改革理念。2021年开创研究生培养创新活动——“走红研学会”，在导师的精心组织带领下，以项目为纲，赴九江、宜春寻访湘鄂赣革命根据地原址原貌，提升课程学习效果，夯实理论基础，铸牢理想信念。组织研究生参加乡村建设第三方评估，让传统静态课程思政的课堂动起来，通过学生的行走，践行“饱和式”场景体验，让学生在行走中激发他们的民族自豪感，强化学生对党和国家的认同。同时，充分利用江西丰富的红色资源注入研学活动，嵌入社会实践，构建校地协同、科教融合育人新机制。

(二) 导师选拔培训

1. 高度重视导师队伍的选聘、培训、考核工作。本学位点严格按照《南昌大学博、硕士研究生指导教师遴选办法》，加强研究生指导教师队伍建设，在研究生导师政治态度、培养经验、科研项目到账经费等方面作出具体要求。尹利民教授领衔的团队获批南昌大学示范研究生导师创新团队，新

增硕士生导师3人，从中国社科院柔性引进高层次人才1人。学位点还依据《南昌大学研究生指导教师上岗管理办法》，定期加强对指导教师的上岗考核工作，对连续三年达不到上岗条件的导师取消带生资格。

2. 严格执行导师的上岗、考核等工作。学位点严格执行南昌大学硕士研究生导师相关制度要求，对不符合学校条件的导师不能上岗带生。

3. 推动导师产学研结合与成果转化。2021年完成安徽、江西两省巩固拓展脱贫攻坚成果第三方评估；有8位教师成为省纪委监委、民政厅、人社厅、机关事务管理局等部门专家顾问，有5位老师承担了省内多个单位“十四五规划”的编制工作。

表4 2021年本学位点建立的校外实习、实践基地

序号	校外实习、实践基地名称	协议签署时间
1	江西省公安厅万安土溪木楼村	2021.3
2	江西省南昌县进贤县西洲李家村	2021.6
3	江西省抚州市会昌县人民政府	2021.7

增硕士生导师3人，从中国社科院柔性引进高层次人才1人。学位点还依据《南昌大学研究生指导教师上岗管理办法》，定期加强对指导教师的上岗考核工作，对连续三年达不到上岗条件的导师取消带生资格。

2. 严格执行导师的上岗、考核等工作。学位点严格执行南昌大学硕士研究生导师相关制度要求，对不符合学校条件的导师不能上岗带生。

3. 推动导师产学研结合与成果转化。2021年完成安徽、江西两省巩固拓展脱贫攻坚成果第三方评估；有8位教师成为省纪委监委、民政厅、人社厅、机关事务管理局等部门专家顾问，有5位老师承担了省内多个单位“十四五规划”的编制工作。

(三) 师德师风建设情况

本学位点严格按照中央要求，进一步加强党对教育工作的全面领导，从机制建设入手确保教师能落实立德树人的根本任务。

1. 师德师风机制建设

(1) “两平台+双引领”的宣传引导机制。建立教师思想政治教育平台和典型教师宣传平台两个平台，发挥好党建引领与典型引领功能，让立德树人入脑入心。

(2) “上下联动+责任到人”的监督执行机制。建立了涵

盖学院党委与普通教师、学生于一体的上下联动机制，通过明确教师岗位责任将师德师风压实到个人，要求教师做到全员思政、全程思政、全方位思政。

(3)“立标+中评+年考”三位一体的考核评价机制。坚持将立德树人作为师德师风评价第一标准，将教师师德师风状况纳入中期考核和年度考核等各类考核中。

(4)“组织体系+资源调配”双轮驱动的保障机制。建立以党建引领师德师风的组织体系，通过“院党委—系党支部—教研室”为师德师风建设提供组织保障、调配资源。

2. 具体做法

(1)发挥好思政平台和典型人物的宣传引导功能。利用党支部党课教学平台组织教师学习立德树人的典型事迹，安排获宝钢优秀教师奖、校教学标兵称号的教师在全院公开宣讲。发挥“传帮带”传统，为每位新引进教师配备导师，利用老教师、老教授资源带领青年教师成长。

(2)举办“院长书记与学子面对面”论坛，发挥好上下联动机制做实师德师风的监督、执行工作。通过全面推广课程思政，院级读书会签订师生课程思政责任状，在社会实践（集中实践）环节建立流动党支部等举措构建新型和谐师生关系。

(3)建立师德师风负面清单，将之作为教师各类考核第一指标。将师德师风谈话作为引进教师、教师赴海外访学

36

读书小组、“精读一本经典”读书小组等，2021年，本学位点各方向导师举办了13个院级读书会，以下为本学位点院级读书会列表：

表5 本学位点2021年读书会开展情况

序号	导师	读书会名称	时间	地点
1	尹利民	公研正厅	每周五晚上	法学楼A-311
2	曹国权	心学学经典读书会	周三(每2周一次)	法学楼A-309
3	许祥云、彭静雯	走向数据实证	每周五晚上	法学楼A-309
4	彭文光、文卫勇、曹富鑫、唐亮	史红研学会	二个月一开	实地调研
5	刘湖北、刘峰亮、曹晓	基层治理中国		乡村振兴研究院
6	董小宁	社会观察	每2周周三7:00	法学楼534
7	罗文剑	经典罗列	9月18日起	法学楼A500
8	李彦福	地方治理研究优秀论文阅读	每月第一周周一7:00	法学楼A500
9	康兵	领导力研训营	每月一次(周四晚7:00)	法学楼A-309
10	彭静雯	知行读书会	每个月最后一周的周四下午三点	人文楼1612
11	吴光蓉	公共政策经典论丛读书会	每两周周二上午10-12点	文法楼B425
12	廖晓明	精英茶	每月1次	
13	钱金	经典读书会	每月1次	

三是带领学生参与“百村调查”，涉及农村基层社会的环境治理、村民自治、农民增收、养老保障、基层选举等众多议题。2021年暑假，学位点导师们带领学生们参加了2021年度中国社会状况综合调查(Chinese Social Survey, 简

38

的前置项目，启动教师工作质量与职业道德评估，并将师德师风状况纳入教职工年度考核中。

(4)推动党建“双领双同”项目建设，连续四年通过开展“三标一先”(教学标兵、管理标兵、科研标兵，先进学科组)评比发挥好教师党员在师德师风建设中的先锋模范作用，对吸纳青年教师参与成效好的教学科研团队进行奖励。

3. 实施效果

扭转了之前教师只重视科研的错误倾向，正教授给本科生上课比例达100%；依托精准评估第三方评估建立“行走的课程思政”，将思政教育融入到国家发展战略，党员导师时影、罗亮、余琼荣获2021年度全省政治教育工作优秀论文一等奖。导师刘建生获2021年度全省教育系统优秀共产党员，2021年度“两优一先”获优秀共产党员2名、优秀党务工作者2名、先进基层党组织2个。

(四) 学术训练情况

本学位点大力支持和鼓励学生积极参与科学研究活动，

一是鼓励学生参与、主持科研项目。除了参加指导老师的科研项目外，还鼓励研究生积极主持科研项目包括主持江西省、南昌大学研究生创新专项，极大地锻炼了学生的科研能力，提高了学生的科研水平。

二是组织学生参与“百部经典”读书活动，如香樟树下经典读书小组、公共管理经典读书小组、人力资源管理经典

37

群CSS)和2021中国综合社会调查江西省地区工作。通过调查任务培养了学生，拓宽了同学们的视野，提高了其社会实践能力，了解了中国的国情、农情，增加了同学们的社会责任感、使命感。

四是为学生提供“百位讲读”和各类前沿讲座。2021年共邀请21位国内外的专家学者来我校进行学术交流，进一步拓宽了师生的学术视野。

(五) 学术交流情况

本学位点历来支持研究生参与国际国内学术交流，并且研究生院和公共管理学院都出台了相关资助研究生参加学术交流的办法。学院资助每位研究生在读期间一次参加国内学术会议费用，条件是研究生姓名必须被列进会议手册。2021年本学位点继续鼓励研究生参加国内外学术活动，及时发布各类学术会议信息，动员研究生以文参会，极大地提升了研究生的学术视野。受疫情影响，2021年本学位点线上参加国际学术会议或做口头报告的研究生人次为10余人次。

(六) 研究生奖励情况

建立了三位一体的研究生奖励体系。本学位点以《南昌大学研究生奖励学金体系改革实施办法》为基础，建立了国家、省、校三位一体的研究生奖励体系。主要包括国家奖学金、学业奖学金、省政府奖学金、国家助学金、助管津贴等几种，具体标准为：研究生国家奖学金每年20000元/人，

39

覆盖面 1.8%；学业奖学金分为特等、一等、二等三个等级，对应每人每年 10000 元、8000 元和 4000 元，覆盖面达到 100%；省政府奖学金每年 10000 元/人，覆盖面约 1.2%；国家助学金每年 6000 元/人，覆盖率为 100%；助管津贴每年 6000 元/人，覆盖约 6.2%。详见下表：

表 6 2021 年度研究生奖励标准和奖励比例

序号	奖励项目名称	本校生数	奖励人数	奖励比例	奖励金额(万元/生)
1	国家奖学金	166	3	1.8%	2
2	学业奖学金	166	166	100%	0.4-1
3	省政府奖学金	166	2	1.2%	1
4	国家助学金	166	166	100%	0.6
5	助管津贴	166	10	6.2%	0.6

四、研究生教育改革情况

(一) 人才培养

围绕培育学科特色鲜明、综合素质过硬具有红色基因的复合型人才培养任务，以“三全育人”试点和“党建标杆院系”建设为导向，以学科融合为抓手，推进各项任务实现。优化“四百工程”育人模式，努力实现教育教学成果新突破。

1. 不断优化招生选拔工作，切实提高生源质量

学位点多措并举努力提升生源质量：一是举办优秀本科生暑期夏令营，吸引了来自 14 个省 40 余位优秀应届本科生参加，并有 1 位同学被保研录取至本学位点；二是加强学位

点建设，提高学位点办学实力和师资培养水平，吸引优秀学子报考；三是扩大招生宣传力度，深入江西、湖北、安徽等地的高等院校进行招生宣讲；三是与国内外重点院校进行联合培养学生；四是对 985、211 院校生源，学校加以奖励倾斜。2021 年，学位点总计报考人数 320 余人，实际录取 46 人（不含港澳台 5 人），其中推免 4 人，第一志愿录取 42 人，报录比为 13.1%。

2. 加强研究生课程建设，推动教学质量再提升

(1) 坚持“实践能力”与“社会需求”双导向，优化课程体系。针对以往课堂教学过于强调理论，实务能力培养不足的问题，根据人才培养目标，坚持“实践能力”与“社会需求”双导向，调整培养方案，科学设置与优化课程体系，加大实验实践课时和创新学分比重，强化课程案例教学与实践教学，通过参加全国公共管理案例大赛、百村调查和各类课题实践研究，增加实践能力，培养兼具公共管理理论与实务的复合型人才。基于教学改革的“基于乡村振兴示范村建设的“政产学研”协同育人模式创新与实践”项目获批全国首批新文科项目；“深度融入脱贫攻坚国家战略的“三位一体”实践育人模式创新与探索”获批第十七批江西省级教学研究教育）成果一等奖。

(2) 注重“学科专业课程思政”与“延展性第二课堂育人”双循环，开辟思想政治教育新途径。充分利用江西“红

色”资源优势，深化课程思政改革，构建“行走的课程思政”模式。在课程讲授中融入思政，专设红色文化课的同时，还组织学生参与“巩固拓展脱贫攻坚成果第三方评估”“红色文化研习营”等实践活动，发挥第二课堂的育人功能，形成课堂延伸到社会，社会回归课堂的双循环培养平台，让课程思政的课堂动起来。

(3) 推动“五位一体”的教学方式改革，持续改进教学质量。针对以往教学质量缺少联动的问题，推动“五位一体”教学方式改革：一是启发式教学、案例教学、情景模拟、分组研讨、师生角色互换等方法创新，提高课堂教学效果。二是制定研究生教学质量标准，建立“双轴型”专业教学质量机制。三是导师组教学团队建设，强化教学监控与评估体系。四是实务精英进课堂，进行课程串讲。五是“主体性”引入，注重教学中对话沟通与教学相长。

(4) 创新“四级联动”教学督导新机制，建立质量保障新体系。成立了学院+系+学科组+师生四级联动的教学督导组织机构，学院定规则方案、系组织力量、学科组负责落实、学生评教，对教学过程全面监控。完善教学质量考核评价机制，督促提升教学效果。根据《南昌大学教学督导工作条件》《南昌大学各级领导干部听课暂行规定》，制定《南昌大学公共管理学院教学工作管理制度（试行）》《南昌大学公共管理学院教学工作奖励办法》等教学督导和质量保障制

则，促进教学工作的规范化、科学化、制度化。

3. 强化全过程管理，狠抓研究生论文质量。

一方面，注重对研究生的全过程管理工作，建立了从课程管理、中期考核到后期监督等系统化的研究生培养机制，以“严抓”促进了研究生培养质量，2021 年授予学位人数达到 100%，结业、肄业和退学人数均为 0。另外，毕业论文是硕士研究生人才培养的一个重要环节，本学位点严格执行我校关于硕士研究生学位论文的盲审、抽检制度，实现了论文抽检、评审全覆盖，盲审、抽检合格率达到 100%。通过不断加强制度建设，强化学位论文全过程管理工作，严格规范和控制好论文开题、中期检查、相似度检测（重复率不超过 20%）、论文送审和论文答辩的每一个环节，有效地杜绝了问题论文，保障了学位点的论文质量。

(二) 继续推进引才工作，不断提升教师队伍能力

围绕打造特别能攻关、特别能创新、特别能奉献的高水平师资队伍，以创新和完善人才机制为抓手，实现高层次人才“引育留用”联动激励，有力推进师资队伍建设和上新台阶。

1. 继续推进引才工作加大高层次人才培养和引进力度，加强学科带头人和高级骨干教师队伍建设。2021 年，在学位点努力和学院的支持下，本学位点年度目标任务基本完成：尹利民教授领衔的团队获批南昌大学示范研究生导师创新团队，新增硕士生导师 3 人，从中国社科院柔性引进高层次人才 1 人。通过人才队伍建设与引进，充分发挥各层次人才

在学科梯队、教学团队和创新团队建设中的推动作用。

2. 严格规范导师指导工作。一是高度重视导师队伍的选聘、培训、考核工作,本学位点严格按照《南昌大学博、硕士研究生指导教师遴选办法》,加强研究生指导教师队伍建设,在研究生导师政治态度、培养经验、科研项目和到账经费等方面作出具体要求。同时,积极鼓励教师通过在职、脱产等方式进行专业培训或深造,前往国外或境外做访问学者,极大地提高了本学科国际交流合作的能力,拓宽了研究生培养的域外视野。学位点还依据《南昌大学研究生指导教师上岗管理办法》,定期加强对指导教师的上岗考核工作,对连续三年达不到上岗条件的导师取消带生资格。二是严格执行导师的上岗、考核等工作。本学位点严格执行南昌大学硕士研究生导师相关制度要求,对不符合学校条件的导师不能上岗带生。具体要求为三个方面:一是具有高尚的学术道德和严谨的治学态度,具有副高及以上职称的专业教学、科研人员并具有硕士及以上学位,年龄应在57岁以下的研究方向,主持在研厅级及以上科研项目或纵向科研项目,并在近三年内有厅级以上单位主持鉴定的科研成果,或者获得过厅级以上单位颁发的优秀科研成果奖,或者满足以第一作者或通讯作者在核心学术期刊上发表论文3篇等科研条件;二是科研经费与科研产出方面,主持在研纵向科研经费不少于1万元。

24

探索国家治理体系和治理能力现代化的具体实施路径具有一定的现实意义。

(2) 公共政策与公共服务研究方面。成果从历史制度主义等角度研究政策问题,为理解和处理好“有为政府”和“有效市场”的关系,提供了前沿性的研究范本。同时,在廉政政策、教育政策、社会保障政策等公共政策扩散进行了原创性的研究,为公共政策与公共服务的研究作出了一定的学术贡献。

(3) 贫困治理与乡村振兴研究方面。创新性从双轨双层的角度去研究基层贫困治理问题,并系统地研究了产业扶贫,扶贫政策供给以及其他影响贫困治理的因素,这些研究内容具有一定的原创性和前瞻性,为丰富贫困治理研究作出了一定的贡献。以此为基础,还探究了从理论上如何做好贫困治理与乡村振兴的衔接等前沿性课题,这些议题都具有理论和现实意义。

(4) 廉政治理与行为公共管理研究方面。成果集中运用公共管理学、社会学、政治学、心理学等学科优势进行交叉融合研究,尤其是还利用学科交叉优势,用心理学方法研究公共管理的问题,引入新的范式来测量权力概念,成功获批相关国家社科项目1项,开创了行为公共管理前沿性问题研究,研究内容具有突破性创新。

2. 课题申报成果

25

3. 重视对青年研究生导师的培养。一是研究制订《南昌大学公共管理学院科研团队建设暂行办法(试行)》和《南昌大学公共管理学院青年教师导师制建设暂行办法(试行)》帮助提升青年导师的教学科研水平,促进公共管理学院人才建设工作取得实效。二是采取了切实可行的措施帮助教师提高自身的业务素质。学院支持具有硕士学位的教师报考博士,支持青年教师继续深造。三是建立了传帮带的制度,通过聚焦核心教学课程和研究方向,把老中青教师连在一起,帮助提升青年教师的整体素质。

(三) 抓好抓实学科建设,实现科学研究上的新突破

学位点建设围绕打造乡村振兴与中部崛起科学研究高地建设任务,以重大项目为驱动,创新科研协作机制,力求打造以省基地、校基地为依托的协同创新体,现在科学研究中已取得一些标志性成果。

1. 学术论文成果

除原有四大研究方向之外,2021年还在以下四大领域取得了一定的成绩。

(1) 基层治理与政府改革研究方面。围绕如何构建国家治理体系和治理能力现代化等前沿性的公共管理问题,并以此来探讨基层治理中的民生与民主,乡镇扩权等深层次问题。这些研究内容都具有一定的前沿性和突破性,其研究发现不仅有利于丰富基层治理的理论,具有学术贡献,而且对

25

(1) 纵向课题,2021年本学位点成功申报纵向课题共计11项,其中包括4个江西省高校人文社会科学基金项目、6个江西省社科规划项目、1个江西省教育科学规划课题,研究内容主要为乡村振兴、基层治理、廉政治理等。详细情况见下表:

表7 公共管理学院2021年度学位点立项表(纵向课题)

序号	项目编号	项目名称	项目类别	项目类别	立项时间	计划结项时间	项目状态	负责人	承担单位
1	2021017	多元主体协同赋能下廉政治理信息共生的影响因素及其作用机理研究	江西省高校人文社会科学基金项目	江西省高校人文社会科学基金项目	2021-11-25	2024-06-30	在研	张静	公共管理学院
2	2021015	全面从严治党的背景下廉政政治生态理论实证研究	江西省高校人文社会科学基金项目	江西省高校人文社会科学基金项目	2021-11-25	2024-06-30	在研	罗文利	公共管理学院
3	2021016	社会治理视域下市场监督机关廉政风险管理系统构建研究	江西省高校人文社会科学基金项目	江西省高校人文社会科学基金项目	2021-11-25	2024-06-30	在研	张静	公共管理学院
4	GL21207	乡村振兴战略实施中乡村贫困治理的政策工具演化研究	江西省高校人文社会科学基金项目	江西省高校人文社会科学基金项目	2021-11-25	2022-12-31	在研	姚志	公共管理学院
5	21559C96	乡村振兴战略背景下江西省乡村治理项目研究	江西省社会科学规划项目	江西省社会科学规划项目	2021-11-18	2022-12-31	在研	姚志	公共管理学院
6	21559C	创新驱动发展	江西省社会科学规划项目	江西省社会科学规划项目	2021-11-18	2022-12-31	在研	姚志	公共管理学院

27

	02	高质量、高能力、创新型科技人才引、培、用、新机制。关于我省科技人才发展状况的调查。	社科规划项目	科学规划专项课题：江西省“十四五”人才专项	-11-10	12-31		谭萍	管理学院
7	2104.62	乡村振兴背景下江西省传统村落村落的类型学分区研究	江西省社科规划项目	江西省社会科学规划项目(青年项目)	2021-10-25	2024-12-30	在研	刘正平	公共管理学院
8	215802	国家与社会关系视域下我国公共政策议程设置模式演进及优化路径研究	江西省社科规划项目	江西省社会科学规划项目(一般项目)	2021-10-25	2023-12-30	在研	吴光芬	公共管理学院
9	213803	可行能力视角下农村相对贫困治理研究	江西省社科规划项目	江西省社会科学规划项目(一般项目)	2021-10-25	2023-12-30	在研	曹艳	公共管理学院
10	2104.07	大气污染防治协同治理模式研究	江西省社科规划项目	江西省社会科学规划项目(一般项目)	2021-10-25	2024-12-30	在研	吕华	公共管理学院
11	2122004	“双一流”战略下地方高校高水平学科教育的路径选择	江西省教育科学规划项目	江西省教育科学规划项目(重点课题)	2021-01-25	2024-06-30	在研	彭静雯	公共管理学院

(2) 横向课题。2021年本学位点成功申报纵向课题共计15个,来源单位包括江西省住房和城乡建设厅、江西省机关事务管理局、乌兰县农牧和扶贫开发局、海晏县农牧水利科技和乡村振兴局、刚察县乡村振兴局、中国人民大学中国调查与数据中心等,其中14个项目已结项合格,剩余1

28

个项目处于在研状态。详细情况见下表:

表8 公共管理学院2021年度学位点立项表(横向课题)

序号	项目编号	项目课题名称	立项时间	来源单位	项目状态	负责人	承担单位
1	8321004	2021年青海省巩固拓展脱贫攻坚成果第三方评估(乌兰县)	2021/10/20	乌兰县农牧和扶贫开发局	结项合格	吕华	公共管理学院
2	8321000	2021年青海省巩固拓展脱贫攻坚成果第三方评估(海晏县)	2021/10/20	海晏县农牧水利科技和乡村振兴局	结项合格	刘正平	公共管理学院
3	8321005	2021年青海省巩固拓展脱贫攻坚成果第三方评估(刚察县)	2021/10/20	刚察县乡村振兴局	结项合格	刘正平	公共管理学院
4	8321007	2021年青海省巩固拓展脱贫攻坚成果第三方评估(贵德县)	2021/10/20	贵德县乡村振兴局	结项合格	曹艳	公共管理学院
5	8321003	2021年青海省巩固拓展脱贫攻坚成果第三方评估(道中区)	2021/10/20	道中区乡村振兴局	结项合格	吕华	公共管理学院
6	8321006	2021年青海省巩固拓展脱贫攻坚成果第三方评估(都兰县)	2021/10/20	都兰县农牧和乡村振兴局	结项合格	吴光芬	公共管理学院
7	8321002	2021年青海省巩固拓展脱贫攻坚成果第三方评估(河南县)	2021/10/20	河南县乡村振兴局	结项合格	尹利民	公共管理学院
8	8321009	2021年青海省巩固拓展脱贫攻坚成果第三方评估(天峻县)	2021/10/20	天峻县农牧水利和乡村振兴局	结项合格	刘建生	公共管理学院
9	8321001	2021年青海省巩固拓展脱贫攻坚成果第三方评估(同德县)	2021/10/20	同德县乡村振兴局	结项合格	刘建生	公共管理学院

29

10	H021035	2021年青海省巩固拓展脱贫攻坚成果第三方评估(同仁市)	2021/10/20	同仁市乡村振兴局	结项合格	曹小平	公共管理学院
11	H021093	2021江西省乡村振兴评价	2021/8/3	江西省住房和城乡建设厅	结项合格	刘建生	公共管理学院
12	H021023	中国社会科学院调查(CSS)2021年度调查项目(五国)	2021/6/15	江西正行社会经济咨询有限公司	结项合格	陈小军	公共管理学院
13	H021024	2021年中国社会科学院(CSS)	2021/6/15	中国人民大学中国调查与数据中心	结项合格	陈小军	公共管理学院
14	H021022	2020年国家精准扶贫工作成效贵州省第三方评估项目	2021/5/20	中国科学院地理科学与资源研究所	结项合格	刘建生	公共管理学院
15	H021081	集中办公区和生活区服务设施标准化研究	2021/5/11	江西省机关事务管理局	在研	刘建生	公共管理学院

(四) 充分带动研究生传承创新优秀文化

本学位点围绕打造红色基因传承全国示范基地的建设任务,按照“三全育人,五育并举”的目标思路,以“三全育人”试点和党建标杆建设为抓手,推进江西特色的红色基因的传承与创新。一是加强政治建设,抓实“不忘初心,牢记使命”主题教育的常态化开展,并以党史学习为契机,让研究生深入感悟中华文化的精神深度,进一步坚定文化自信,做优秀文化的传承者和创新者。今年本学位点共开展党史学习教育37余场次,举办读书会16次,领学《社会主义发展简史》、《改革开放简史》、《中华人民共和国简史》16次。

30

二是借助打造全国“三全育人”示范基地的契机,充分利用好学位点各种优势资源,主动作为,协同发展,同频共振,把立德树人根本任务落到实处。三是以培养研究生国家情怀和社会责任感为目标,充分发挥学位点特色,持续开展百村调查,服务老区高质量发展 and 乡村振兴。

(五) 高度重视并积极开展国际学术交流与合作

加快推进公共管理一级学科硕士学位点建设,围绕打造具有较大国际影响力的一流学科的建设任务,加大国际办学和国际交流,推进国际交流和合作上新高度,在更广领域、更高层次上与国(境)外高校及科研机构合作与交流,提升国际化水平,努力提升研究生在公共管理学科前沿领域开展科学研究的学术起点和创新能力,并培养一批具有国际学术视野和自主创新能力的创新人才。

1. 参加国际学术会议做报告研究生情况。加快研究生科研骨干培养,建立了研究生参加国内外学术交流的资助制度,鼓励研究生“走出去”,不断提高学术交流水平和学术影响力。受疫情影响,2021年我院线上参加国际学术会议或做口头报告的研究生人次为10余人次。

2. 大力发展国际留学生教育。一是完善外事工作规范,加大外事经费投入,为开展国际交流工作提供保障并构建了以学生国际化、科研国际化等特色项目为重要参数的国际化目标责任管理体系。二是不断完善留学生教育培养体系,积

31

极扩大招生规模，提高培养层次，优化学生结构，充分发挥留学生教育的影响力和贡献力；通过政府和机构奖学金，全方位多角度招收来华留学生；2021年度，学位点共有12位港澳台学生，目前均处于在读状态，尚未有毕业生。三是积极引进境外优质教育资源，打造国际化人才培养基地。一年来，积极加强和国（境）外高校的交流与合作，拓宽合作办学渠道与层次，巩固了与香港浸会大学的合作项目。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展

根据学校的部署和要求，公共管理学院紧密围绕提高人才培养质量的中心任务，于2021年12月组织了学位授权点合格评估专项工作会议，正式启动自我评估工作，成立了公共管理学院硕士学位点评估领导小组，评估工作小组多次召开评估工作会议，认真研读相关文件要求，征询相关部门、院系教师，国内知名高校公共管理学科专家的意见和建议，以自评方案中的自评指标为核心，就如何对相关指标细则进行评估、收集资料与评估流程等进行了讨论，并制定明确的工作安排。

主要工作内容有：一是召开学位点导师会议、师生座谈会等，总结本学位点开设以来在学科建设、人才培养和师资整合方面的成就、经验与教训，讨论学科研究方向和发展特

32

培养学生；四是对985、211院校生源，学校加以奖励倾斜。

2. 部分学生学术基础薄弱，学术兴趣不够浓厚。

学位点研究生部分为跨专业考研，学术基础薄弱，尽管学院开展各种学术训练、学术讲座、学术名著读书会等，还有待提升。2021年我院成功举办了21场学术讲座，共邀请21位国内外的专家学者来我校进行学术交流，进一步拓宽了我院师生的学术视野。但是由于疫情原因，大部分讲座采用线上方式进行，难以把握研究生听讲座的质量和效果。

3. 导师组制度建设有待完善。

导师组制在研究生培养过程中具有一系列优越性，如有利于缓解高校师生比例失调问题、有利于提高学生的综合能力、有利于师资队伍和创新团队的建设、有利于学生接触更宽广的专业领域。

本学位点于2018年成立导师组制度，主要是学科导师组的方式，在同一学科研究领域内，由一名主导师带领其他教师共同组成的研究生培养小组。通常由具备博士生导师的正教授或研究员为组长，有硕士研究生培养经验的副教授、讲师等作为组员，形成聚集老中青教师的导师梯队。组长对研究生研究课题的选题、研究进度的考核等培养过程中的重要环节进行把控；其他导师则更多地参与研究生的日常培养和管理。本学位点虽然设置了6个导师组，但实行以来，一些导师组培养还是过于虚化，难以实现导师组培养应达到

33

色，交流人才培养的经验；二是填写学科评估简表，重新整合并重点收集了学科带头人和学术骨干的科研成果，比较分析其他高校学科培养方案、课程设置等，明确本学位点的特色、目标和影响；三是走访国内若干知名高校，交流公共管理学科建设情况，邀请相关专家对本学位点建设提出意见和建议，并召开评估工作总结会和教师会议，查找问题并改进。

结合以上各方面的总结、讨论和建议，最终形成学位点自评报告初稿，初稿经多次修改完成后，正式提交给南昌大学公共管理学院党政联席会议进行最终审议，根据其反馈的意见进行修订后形成最终报告。

（二）学科自我评估问题分析

1. 报考人数逐渐增多，但生源质量还有待提升。

近年来，学位点报考人数稳中有降，报录比呈上升态势。从生源结构上看，录取人数最多的5所院校分别是南昌大学、江西理工大学、江西财经大学现代经济管理学院、江西农业大学南昌商学院、南昌大学共青学院。缺少211生源，反映出南昌大学作为中部地区211大学，对优质生源的新引力还不够。

学位点采取积极措施认真抓生源质量：一是加强学位点建设，提高学位点办学实力和师资培养水平，吸引优秀学子报考；二是扩大招生宣传力度，深入江西、湖北、安徽等地的高校进行招生宣讲；三是与国内外重点院校进行联合

33

的效果。因而有必要规范管理，建立适当的导师组考核评价体系。根据本校本院的实际情况深入研究调查，时明确相关政策和标准，为导师组制度的发展和扩大提供良好环境和政策保障。

（三）学位论文抽检、盲审情况及问题分析

本学位点以《南昌大学研究生课程管理和考核暂行规定》《南昌大学研究生“中期考核”实施细则》《南昌大学研究生学位论文规范》《南昌大学研究生学位论文盲审实施细则》《南昌大学研究生学位论文学术不端行为处理办法》《南昌大学硕士学位授予工作细则》等为基础，注重对研究生的全过程管理工作，建立了从课程管理、中期考核到后期监督等系统化的研究生培养机制，以“严抓”促进了研究生培养质量，近年来授予学位人数达到100%，结业、肄业和退学人数均为0。

1. 加强研究生学风教育，实现对学术不端的“零容忍”。

本学位点依据《南昌大学研究生教育学术道德规范（试行）》制定了科学道德和学术规范教育的具体办法，通过加强研究生思想教育、开设《科学道德与学术规范》《社会科学研究方法》等课程，引导研究生在学术活动中树立实事求是的科学精神，培养良好学风和注重学术质量。对涉嫌违反学术道德规范的学术不端行为实行“零容忍”，情节轻微者做出责令改正、批评教育等处理，情节严重者做出延

34

缓答辩、取消相关奖项、取消学位申请资格等处理，并报校学位委员会审议。研究生毕业以后，若发现其学位论文或在校期间发表的学术成果有严重违反学术道德规范的现象，将撤销所授予的相应学位，追回学位证书并报省人民政府学位委员会备案。

2. 学位论文抽检、盲审情况。

学位点严格执行关于硕士研究生学位论文的盲审、抽检制度，实现了论文抽检、评审全覆盖。盲审、抽检率达到100%。同时，不断加强制度建设，强化学位论文全过程管理工作，严格规范和控制好论文开题、中期检查、相似度检测（重复率不超过20%）、论文送审和论文答辩的每一个环节，有效地杜绝了问题论文，保障的学位论文质量。

表9 2021年公共管理硕士学位论文盲审结果

姓名	导师姓名	一级学科	二级学科名称	论文题目	盲审结果
刘建生	刘建生	公共管理	土地资源管理	“双规论”治理：乡村振兴中土地与产业的融合机制研究——以靖安县为例	通过
刘建生	刘建生	公共管理	土地资源管理	基于历史制度主义的城乡治理效能提升路径研究——以靖安县为例	通过
刘建生	刘建生	公共管理	土地资源管理	乡村振兴背景下公务员担当作为研究	通过
刘建生	刘建生	公共管理	土地资源管理	乡村振兴背景下公务员担当作为研究——以江西靖安县为例	通过
刘建生	刘建生	公共管理	土地资源管理	乡村振兴背景下公务员担当作为研究	通过
刘建生	刘建生	公共管理	土地资源管理	乡村振兴背景下公务员担当作为研究	通过
刘建生	刘建生	公共管理	土地资源管理	乡村振兴背景下公务员担当作为研究	通过
刘建生	刘建生	公共管理	土地资源管理	乡村振兴背景下公务员担当作为研究	通过
刘建生	刘建生	公共管理	土地资源管理	乡村振兴背景下公务员担当作为研究	通过
刘建生	刘建生	公共管理	土地资源管理	乡村振兴背景下公务员担当作为研究	通过

曹宇恒	廖晓明	1204	公共管理	行政管理	赣州乡村治理效能提升研究——基于史密斯模型分析	通过
高立峰	廖兵	1204	公共管理	行政管理	江西省基层干部容错纠错机制实施现状分析	通过
曹万明	吴光宏	1204	公共管理	行政管理	龙南脐橙品牌背景下“三支一队”政策执行研究——以龙南富田村为例	通过
曹禹	吴光宏	1204	公共管理	行政管理	领导联盟视角下我国非营利组织政策变迁研究	通过
李思远	文卫勇	1204	公共管理	行政管理	阿那亚与物理视角下中国环境政策变迁研究	通过
曹美巧	文卫勇	1204	公共管理	行政管理	城市治理数字化转型的协同治理机制研究——以江西省南昌市东湖区为例	通过
马晓	曹玉琴	1204	公共管理	行政管理	后扶贫时代就业扶贫的发展路径研究——以江西省上犹县为例	通过
袁丁丁	廖兵	1204	公共管理	社会保障	残障儿童教育的成本增加影响因素分析——以赣州市特殊教育为例	通过
曹楚	曹清萍	1204	公共管理	社会保障	赣南脐橙互联网营销渠道的影响因素研究——基于江西省上犹县居民的调查	通过
曹光明	刘建生	1204	公共管理	社会保障	发展型社会保障视角下社会救助模式研究	通过
应学强	曹清萍	1204	公共管理	社会保障	社会变迁中农村“养儿防老”模式的困境与对策——基于江西省5县5镇的分析	通过
熊志	刘建生	1204	公共管理	土地资源管理	基于史密斯模型的“规划同构”政策执行逻辑及优化路径研究——以广信区为例	通过
熊志	刘建生	1204	公共管理	土地资源管理	多源流理论视角下“微圈”文化现象治理的政策议程研究——以靖安“221”事件为例	通过
熊志	刘建生	1204	公共管理	土地资源管理	土地要素驱动下的产业振兴机制研究	通过
熊志	刘建生	1204	公共管理	土地资源管理	我国公共事业服务外包管理的协同问题研究——以新程村为例	通过
熊志	刘建生	1204	公共管理	土地资源管理	健康扶贫背景下农村医疗保障——基于江西省的调查研究	通过
熊志	刘建生	1204	公共管理	土地资源管理	大学生就业公共服务供给机制与影响因素研究——基于江西省高校毕业生调查	通过
熊志	刘建生	1204	公共管理	土地资源管理	乡村振兴背景下农村公共服务供给与影响因素研究——以江西省为例	通过
熊志	刘建生	1204	公共管理	土地资源管理	乡村振兴背景下农村公共服务供给与影响因素研究——以江西省为例	通过
熊志	刘建生	1204	公共管理	土地资源管理	乡村振兴背景下农村公共服务供给与影响因素研究——以江西省为例	通过

罗文利	1204	公共管理	行政管理	协同治理视角下农村留守儿童预防机制研究——以奉新县为例	通过
李茂保	1204	公共管理	行政管理	基层贫困治理中的委托代理关系研究	通过
张新东	1204	公共管理	社会保障	乡村振兴背景下农村留守儿童研究——以安徽省F县为例	通过
文卫勇	1204	公共管理	社会保障	积极老龄化背景下老年大学精神文化养老服务的实现路径——以南昌市为例	通过
李茂保	1204	公共管理	社会保障	老龄化社会的福利分配与代际冲突：广地现象的理论分析	通过
李茂保	1204	公共管理	社会保障	乡村振兴背景下农村留守儿童研究——基于CGSS数据的实证分析	通过
李茂保	1204	公共管理	社会保障	乡村振兴背景下农村留守儿童研究——基于CGSS数据的实证分析	通过
李茂保	1204	公共管理	社会保障	乡村振兴背景下农村留守儿童研究——基于CGSS数据的实证分析	通过
李茂保	1204	公共管理	社会保障	乡村振兴背景下农村留守儿童研究——基于CGSS数据的实证分析	通过
李茂保	1204	公共管理	社会保障	乡村振兴背景下农村留守儿童研究——基于CGSS数据的实证分析	通过

3. 学位论文获得优秀毕业论文情况。

根据江西省人民政府学位委员会、江西省教育厅《江西省优秀硕士学位论文评选办法》（赣教研字〔2009〕13号）等有关文件精神，省政府学位委员会办公室组织开展了2020年全省优秀博士、硕士学位论文评选工作。经各研究生培养单位推荐，省政府学位委员会办公室委托教育部学位与研究生教育发展中心组织专家通讯评议，全省共评选出优秀博士学位论文（平均得分在80分（含）以上）57篇，优秀硕士学位论文（平均得分在80分（含）以上）552篇，本学位点获得优秀硕士学位论文8篇。

表10 本学位点2021年度江西省优秀毕业论文名单

姓名	导师姓名	一级学科	二级学科名称	论文题目	得分	排名
曹宇恒	廖晓明	公共管理	行政管理	赣州乡村治理效能提升研究——基于史密斯模型分析	88.5	123
高立峰	廖兵	公共管理	行政管理	江西省基层干部容错纠错机制实施现状分析	88.5	123
曹万明	吴光宏	公共管理	行政管理	龙南脐橙品牌背景下“三支一队”政策执行研究——以龙南富田村为例	88.5	123
曹禹	吴光宏	公共管理	行政管理	领导联盟视角下我国非营利组织政策变迁研究	88.5	123
李思远	文卫勇	公共管理	行政管理	阿那亚与物理视角下中国环境政策变迁研究	88.5	123
曹美巧	文卫勇	公共管理	行政管理	城市治理数字化转型的协同治理机制研究——以江西省南昌市东湖区为例	88.5	123
马晓	曹玉琴	公共管理	行政管理	后扶贫时代就业扶贫的发展路径研究——以江西省上犹县为例	88.5	123
袁丁丁	廖兵	公共管理	社会保障	残障儿童教育的成本增加影响因素分析——以赣州市特殊教育为例	88.5	123
曹楚	曹清萍	公共管理	社会保障	赣南脐橙互联网营销渠道的影响因素研究——基于江西省上犹县居民的调查	88.5	123
曹光明	刘建生	公共管理	社会保障	发展型社会保障视角下社会救助模式研究	88.5	123
应学强	曹清萍	公共管理	社会保障	社会变迁中农村“养儿防老”模式的困境与对策——基于江西省5县5镇的分析	88.5	123
熊志	刘建生	公共管理	土地资源管理	基于史密斯模型的“规划同构”政策执行逻辑及优化路径研究——以广信区为例	88.5	123
熊志	刘建生	公共管理	土地资源管理	多源流理论视角下“微圈”文化现象治理的政策议程研究——以靖安“221”事件为例	88.5	123
熊志	刘建生	公共管理	土地资源管理	土地要素驱动下的产业振兴机制研究	88.5	123
熊志	刘建生	公共管理	土地资源管理	我国公共事业服务外包管理的协同问题研究——以新程村为例	88.5	123
熊志	刘建生	公共管理	土地资源管理	健康扶贫背景下农村医疗保障——基于江西省的调查研究	88.5	123
熊志	刘建生	公共管理	土地资源管理	大学生就业公共服务供给机制与影响因素研究——基于江西省高校毕业生调查	88.5	123
熊志	刘建生	公共管理	土地资源管理	乡村振兴背景下农村公共服务供给与影响因素研究——以江西省为例	88.5	123
熊志	刘建生	公共管理	土地资源管理	乡村振兴背景下农村公共服务供给与影响因素研究——以江西省为例	88.5	123

学位点在今后的研究生培养过程中，将进一步突出研究生科研创新能力的培养，重视学位论文工作，健全和完善质量监控机制，努力提高研究生的学位论文水平和培养质量。

六、改进措施

1. 针对研究生生源质量不高的问题，强师资、重培养、扩影响。

学位点采取“强师资、重培养、扩影响”三个措施，提升生源质量：一是加强学位点建设，提高学位点办学实力和师资培养水平，吸引优秀学子报考，发挥大家的吸引作用；二是发挥学院“四百工程”、“脱贫攻坚与乡村振兴”团队的平台作用，加大研究生的培养力度，本着“请进来、走出去、下基层”的原则，重视实践能力和创新能力的培养，同时，加强与国内外重点院校的联系，进行联合培养学生；三是扩大招生宣传力度，深入江西、湖北、安徽等地的高校进行招生宣讲，同时，对985、211院校生源，学校加以奖励倾斜。

2. 针对部分学生学术基础薄弱、学术兴趣不够浓厚的问题，强化多读书、读好书，多听讲座、多作分享，鼓励多

参加学术会议。

强化多读书、读好书。分学科、专业和兴趣，开展各种学术训练、精选学术名著，定期召开读书会，鼓励老师利用午餐会等形式指导读书会，提高读书会的质量。

多听讲座、多作分享。本着“请进来”的原则，举办各种学术讲座，邀请国内外的专家学者来我院进行学术交流和讲座报告，进一步拓宽了我院师生的学术视野。建立听完报告后的分享制度，锻炼内化学习能力、总结能力、培养研究兴趣。

鼓励多参加学术会议。本着“走出去”的原则，鼓励参加各种学术会议，并做报告分享，提高学术交流、表达能力，培养研究兴趣。

3. 针对导师组部分虚化问题，强化导师制制度，实化导师制活动。

强化导师组制度。在同一学科研究领域内，由一名主导师（通常由具备博士生导师经验的正教授或研究员）为组长，带领其他教师共同组成的研究生培养小组，形成聚集老、中、青教师的导师梯队。组长对研究生研究课题的选题，研究进度的考核等培养过程中的重要环节进行把控；其他导师则更多地参与研究生的日常培养和管理。建立适当的导师组考核评价体系。根据本校本院的实际情况，为导师组制度的发展和扩大提供良好环境和政策保障。

实化导师制活动。导师组制在研究生培养过程中定期召开会议，举办各种活动，有利于学生接触更宽广、更多元的专业领域，有利于提高学生的综合能力，也有利于师资队伍和创新团队的建设。