

南昌大学学位授权点建设年度报告 (2021年)

学院
(公章)

名称: 图书情报与档案管理
代码: 1205

2022年1月18日

文100余篇,学位点获得高校省级教学成果奖一项(研究生层次,本单位教师排名第一),硕士点与江西省科学院科技战略研究所、江西省图书馆共建研究生联合培养基地,其中与江西省科学院联合申报的产业情报江西省行业企业与高校联合培养研究生教育基地获得江西省优秀研究生示范基地称号,目前本单位已培养了14批学位型硕士,共190余人。本学科的学术型研究生在校期间积极参与导师科研项目,均在CSSCI或中文核心期刊上发表论文1篇以上,具备较好的科学研究能力;专业型研究生具有半年以上的行业实习实践经历,大部分毕业生就业于高校图书馆、公共图书馆、公务员及其他事业单位,学生培养质量受到社会的普遍认可。

2021年,授权点以习近平新时代中国特色社会主义思想为行动指南,围绕党的十九大提出的新使命、新要求 and 重大部署,以世界一流大学和一流学科建设为引领,以服务江西为宗旨,以发展需求为导向,以实际问题为切入点,努力促进学科与区域经济社会发展深度融合,力争上游,获得了一些亮点和建设成效,相关标志性成果如下:

表1 南昌大学图书情报硕士授权点2021年标志性成果

成果名称	描述	成果类型
“中央苏区红色书籍的编辑出版及其当代价值研究”	国家自然科学基金青年项目立项(负责人:彭老师)	科研类
“电力需求侧信息的精准推荐及隐私风险控制”	国家自然科学基金地区项目立项(负责人:朱老师)	科研类

一、总体概况

学位授权点基本情况,学科建设情况,研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况,研究生导师状况(总体规模、队伍结构)等。

(一) 学位授权点基本情况

南昌大学图书情报与档案管理一级学科硕士学位授予点(代码:1205),是目前江西省唯一的图书情报与档案管理一级学科硕士点。该学科点于2006年获准情报学硕士学位授予权,2007年获准档案学硕士学位授予权,2011年获准图书馆学硕士学位授予权,2012年获准图书情报与档案管理一级硕士点,2017年获准图书情报专业硕士学位授予权,南昌大学图书情报与档案管理一级学科硕士学位授予点现有六个研究方向:数字图书馆理论与实践、数字信息资源管理、知识管理与知识服务、竞争情报与战略管理、科学计量与科技评价、大数据分析方法与应用。

(二) 学科建设情况

本一级学科学位授权点与专业硕士点目前共有专任教师20人,其中博导3人,硕导14人,13人具有博士学位,有国家社科基金图书情报档案学科同行评议专家2人,教育部教学指导委员会委员2人,中国科学技术情报学会学术委员会1人,江西高校图工委期刊委员会委员1人,江西省省级示范性研究生导师创新团队负责人1人;同时,专业硕士学位点聘请江西省图书馆、江西省科技情报研究所、江西省工业和信息化委员会信息中心等3个校外实践基地的18位专家为行业导师,学位点大部分导师具有主持国家级科研项目或多项省部级科研项目的经验,目前在研国家级课题9项。近五年,学位点导师指导研究生公开发表学术论文270余篇,其中SCI/SSCI/EI期刊论文40余篇,CSSCI/CSDI核心论

研究		
第七届互联网+大赛国家级金奖-“梦通网安”	朱教授指导的“梦通网安”团队获国家级金奖	人才培养类
第七届互联网+大赛省级金奖-“梦马编程”	刘教授指导的“梦马编程”团队获省级金奖	人才培养类
江西省省级示范性研究生导师创新团队	朱教授领衔的“国家安全与应急管理创新团队”入选	师资培育类
江西省金牌教师	朱教授	师资培育类
物联网产业研究院获工信部培育(全省共获批四家)	朱教授等授权点专任教师与清溪高新区合作,共同申报了“物联网产业研究院”,获得工信部培育立项	社会服务类

(三) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2021年数据如下:

学位点名称	招生人数	在读人数	毕业人数	学位授予人数	就业人数(截止到2021年9月)
图书情报与档案管理硕士授权点	10	27	12	12	10

(四) 研究生导师状况

数据如下(截止 2021 年年底):

专业 技术 职务	合计	35 岁 及以下	36-45 岁	46-55 岁	56-60 岁	60 岁以上	博士 学位 数	境外 经历 人数	博 导 人 数	硕 导 人 数
正高级	9	0	0	5	4	0	4	0	3	8
副高级	6	3	1	2	0	0	5	5	0	5
其他	5	3	1	1	0	0	4	1	0	1
总计	20	6	2	8	4	0	13	6	3	14

二、研究生党建与思政教育工作

思政教育队伍建设,理想信念和社会主义核心价值观教育,学位点文化建设,日常管理服务工作等。

学位点把社会主义核心价值观融入“三全育人”综合改革,确保习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑,保证课程思政如何与思政课程同向同行,坚持课堂内与课堂外、动态与静态、学习和生活全方位推动学生的思政教育和改革探索,主要做法如下:

(一) 全面落实课程思政改革,确保课程思政与思政课程同向同行

在 2020 版方案全面推进课程思政改革,在每门课程融入思政元素,建

6

书记述职述廉等制度。每月检查记录和工作开展留存影像资料等方法,加强对支委工作能力、工作作风、廉洁自律等方面的督促检查。

(五) 构建全面的思政队伍建设体系,确保建设质量

把“四个意识”导航、用“四个自信”强基、用“两个维护”铸魂作为思政课程队伍建设总抓手;学科通过申请党建经费,保障思政队伍建设经费;通过教学改革、研究生科研诚信等活动,把思政队伍建设和教学、科研有机结合,打造高素质专业化思政队伍。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况,导师选拔培训、师德师风建设情况,学术训练情况,学术交流情况,研究生奖助情况等。

(一) 课程建设

学位点始终以党中央、国务院的决策方针为方向,研究国家、江西省社会经济发展的热点问题,密切跟踪新技术新理论的发展,同时凝聚师资力量,动态调整研究生课程并保障授课质量。例如,2021 年修订培养方案增加了《社会科学研究方法》、《网络空间安全》、《区块链技术》等课程,加强对研究生研究方法的训练、对网络信息技术方法的学习。

以教改项目研究促进研究生教学质量改善与双程课程建设,核心模块主干课力争国家精品课程,而特色模块课程以线下“金课”为基础,布局线上、混合式金课。近年授权点专任教师以“创新创业素养课与专业课程融会贯通”等主题完成 15 项省教改项目(另有 4 项在研),提升了研究生课程精品化,截止日前,4 门课程获评精品在线课程(信息系统分析与设计等),已有 3 门课程上线中国 MOOC(网站设计与开发等)。

6

立思政改革小组进行统筹,培养方案增加了包括“红色文化”、“学术规范与学术道德”、“中国特色社会主义理论与实践研究”等在内的多门相关课程。同时,学科还推行“动态、课外”的课程思政新模式,从 2016 年开始,依托江西省图书馆实践基地和江西省图书馆学研究会,学科团队带领新生深入江西地方公共图书馆和高校图书馆进行调研。在这种“动态、课外”的课程思政新模式中,学生充分体会到了国家对公共图书馆和全面阅读推广巨大的支持,坚定了文化自信,进一步加强了学生对党和国家的认同感。

(二) 在社会实践中有机融入“红色元素”,弘扬红色革命的精神之钙

扎根革命老区,依托学校、学院党委,在井冈山、瑞金、乐平等地,以及地方图书馆、档案馆建立红色实践基地,每年至少组织两次社会实践红色之旅。通过此类实践活动,让学生深入了解那段曾经不同寻常、令人无限感怀的历史,增强认同感和自豪感。

(三) 建立“以点带面,点面结合”的联动机制,夯实意识形态阵地

增强主体责任人意识,以此为“点”,带动“面”。教工支部书记和本科生、研究生支部书记首先承担意识形态阵地担子,支部书记对接对接支部的各位党员,落实“三会一课”制度和上级党组织决议和新精神学习;党员对接一定数量的师生群众,宣传带动员师生群众学习,落实意识形态安全。从面“以点带面,点面结合”,同时健全全过程监督检查和预警,尽可能把意识形态风险控制在萌芽期,巩固意识形态阵地。

(四) 支部书记率先示范,以“意识+责任+督查”加强基层党组织建设

基层党组织常态化开展“不忘初心、牢记使命”主题教育;支部书记作为抓党建工作第一责任人,切实管好基层党建“责任田”,严格执行党员民主评议和支部

5

活力开展研究生课程思政改革,在培养方案增加了包括“红色文化”、“学术规范与学术道德”、“中国特色社会主义理论与实践研究”等在内的多门相关课程。同时,学科将实习基地交流与学生思政有机融合,通过支部联动、“我为群众办实事”等方式,推行“动态、课外”的课程思政新模式。

(二) 导师选拔培训

严格按照南昌大学学术型硕士生导师申请条件,审核申请材料,其中师德师风由学院党委把关,教学科研材料由学院学术委员会把关、学院学位委员会审核,通过后提交到校学位委员会。

积极发动导师参加各类培训,通过参加国内外学术会议、邀请专家讲课、学院内研究生导师交流研讨等方式锤炼研究生导师的学术能力,通过对研究生的问题与督查,考察导师指导研究生的情况,对意见反映较大的导师进行谈心谈话。

(三) 师德师风建设情况

(1) 建设机制

1) 思想铸魂的引擎机制。以总书记就师德师风建设重要讲话精神为引领,凝聚学科具体情况和特色,因时制宜,精准落实“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍”。

2) 新媒体多方联动宣传机制。强化政治意识和大局意识,善用新老媒体多种媒介,主动发声,组织校方、师生、家长、社会多方参与,宣传积极典型,同时正面回应和引导负面消息和不良影响。

3) 全平台全方位监督和反馈机制。建立了多种形式、行之有效的师德师风举报平台,还构建实施了由政府、学校、教师、学生、家长和社会广泛参与的“六位一体”师德监督体系。

7

4)“党建-学科建设”紧密结合的保障体系。将师德师风建设融入党建和学科建设中，调配资源，提供实质性驱动力。

(2) 具体做法

1) 依靠教工支部，紧密依托本学科专任教师队伍，建立健全学习制度，推进理论学习系统化、经常化。坚持党建引领，健全党内政治生活制度。“三会一课”制度，以制度的力量涵养初心、坚定使命担当，充分发挥教工支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。

2) 拓展新媒体多种途径，通过电视、广播、报纸、网站及微博、微信、微电影等新媒体形式，大力宣传新时代广大教师阳光美丽、爱岗敬业、甘于奉献、改革创新形象；正面回应负面舆论影响，引领社会群众、广大师生正确认识和理解问题，把握好网上舆论导向。

3) 保障电话、电子邮箱、举报途径通畅，开拓微信公众号、微信群、学院网站等多种监督途径，广泛吸引多方参与到“六位一体”师德师风中。针对群众反映强烈的问题，学院领导和学科负责人高度重视，及时发现和奖励，督促当事人端正认识，及时纠正。

4) 将师德师风建设成效作为党建的“双标+双优”(标杆支部、双带头人工作室、优秀党支部、优秀党员)推荐重要因素，同时在“三标一优”(教学科研管理标兵与优秀科研团队)评比中把师德师风作为重要考量指标。

(3) 师德师风成效

1) 制度落实到位

本学科多次组织教师认真学习教育部《高等学校教师职业道德规范》《关于进一步加强对改进师德师风建设的意见》等文件精神，使师德师风建设在制度上有据

广大教师潜心钻研教学和学生指导，共获得“优秀导师”称号 26 人次；学科导师指导学生学位论文获得国家一等奖 2 项，二等奖 11 项，三等奖 21 项，省部级奖励近 300 项，并多次荣获优秀指导教师和优秀院校组奖项。

增强主体责任意识，以此为“点”，带动“面”。教工支部书记和本科生、研究生支部书记首先承担意识形态阵地担子，支部书记对照对应支部的各位党员，落实“三会一课”制度和上级党组织决议和精神学习；党员对照一定数量的师生群众，宣传和动员师生群众学习，落实意识形态安全。从而“以点带面，点面结合”。同时健全全过程的监督检查和预警，尽可能把意识形态风险控制在萌芽期，避免意识形态阵地。

(四) 学术训练情况，学术交流情况，研究生奖励情况

(1) 学术训练

根据 2021 年对授权点内研究生的简章，大部分导师都会给研究生布置科研任务，让学生参与主持的科研项目或横向项目中。一半以上的导师会每周或每两周安排一次组会，超过 80%的导师会帮助学生修改论文。

以上数据说明 授权点内大部分导师会派学生的科研，进行有效的学术训练，但是还有少部分导师未能尽责，未来将引导他们恪守岗位职责。

(2) 学术交流情况

2021 年授权点邀请校外专家给导师或学生讲座 15 人次，包括学界知名学者、教工委委员、研究生联合培养基地负责人、事业单位管理专家或企业家，多层次多地区有效加强了授权点与学界的交流合作，但是大管外进行学术交流与邀请专家来点交流相比，次数显得不多，今年多地多点疫情爆发对此有一定影响，好在师生参加线上会议比较积极，尤其是下半年每月至少 2-3 场线上会议，学

手，在行为上有对照，在管理上有规范，做到师德师风教育常抓不懈。同时学科把师德师风建设有机融入到教师的日常教学、科研和生活当中，积极推进“理论学堂、书记课堂、网络课堂、实践课堂、分享讲堂”等五类课堂的理论学习体系建设，编写了《政治理论学习资料汇编》，引导广大教师热爱教育事业，自觉地苦钻研、铸师魂、树师表、强师能。

(2) 教学成效逐步明显

广泛调动了本学科教师参与教学、教研工作情况，正教授给本科生上课比例达到 100%，年人均上二门本科生课。魏彬以第一完成人获得省级(研究生层次)教学成果一等奖，杨添辉主持的《信息技术及应用》获江西省研究生优质课程建设项目，《信息系统分析与设计》获江西省精品在线开放课程，《网络设计与开发》混合式教学案例荣获基于 MOOC 的优混混合教学案例，《网站设计与开发》在线课程被推荐为“疫情防控期间优质慕课”。

(3) 师德师风受到认可

三位教师(魏老师、朱老师、杨老师)获得校级优秀共产党员；郭老师进入 2020 年南昌大学教学标兵评选前 30 名；“信息管理系统教工支部工作室”入选了南昌大学首批“双带头人”教工党支部书记工作室建设名单。学科教师在教学、科研等方面严守学术道德底线，未出现任何学术不端行为。

(4) 师德师风建设推动学科发展

学科内专任教师近 5 年主持 9 项国家课题，获省级教学成果奖一等奖。研究生联合培养基地获国家级优秀示范基地，电子商务本科专业被评为省级一流专业，正在申报国家级一流专业，近 5 年有 6 篇硕士论文获省级优秀毕业论文。

(5) 师生关系和谐，合作争优获奖

信息公开和公示

(3) 研究生奖励情况

鼓励学生积极申报研究生国家奖学金、学业奖学金，各类企业知名人士设立的奖学金外，覆盖面，学位点有 1 名导师会支付学生生活补助，比例不高。原因分析得出，一方面是无申报的国家级课题，一方面有些导师无这样的意识。今后将会在这两个原因着手，进行引导。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况等。

(一) 人才培养

以“立德树人”为根本要求，从深度融合的角度加强与改进教学工作，培养“德智体美劳”全面发展的学生。

(1) 以德立身，以诚自律

过去 5 年修改了两次研究生培养方案，把思想品德教育摆在首位，扎根革命老区，依托学校、学院党委，在井冈山、瑞金、乐平等地，以及地方图书馆、档案馆建立红色实践基地。通过课堂以及实践的有机结合，培养学生以德立身、以德自律的良好品质。近 5 年，学生参与校内外各类思政活动的积极性较以往有大幅提升，在校内获得校级优秀学生干部、优秀党员、优秀志愿者优秀活动组织者等称号的比例接近 50%。在调研毕业志愿时，立志为革命老区以及艰苦地区的发展贡献自己力量的同学比例也超过 40%，愿意扎根基层的同学比例超过 70%。

(2) 以德立学，求真求是

本学科研究生学业成绩优秀，每学年都有超过 15%的学生获得国家或省级的

家学会。近五年，在图书领域中文核心期刊发表论文 30 余篇，获得省级校级科研项目 20 余项，有 6 名研究生获得江西优秀学位论文。学生们还积极参加各类国家级别以及省级竞赛，平均每年获不少于 10 项各类竞赛奖。

（二）教师队伍建设

人才引进方面，通过线上线下到北京大学、中山大学、南京大学、武汉大学等信息管理人才培训基地高校实施点对点宣讲与招聘，组织 5 场以上面试。联系在国内外进行交流的学者以及与我院有科研合作关系的国际友人，通过发邮件等方式，对国外相关院校的信息管理类人才进行宣讲，以邀请访学的方式请高层次人才到我院交流，增强了解，促进可教对接。计划选择 3-4 所国外信管人才培养集中高校，进行视频宣讲。2021 年成功引进 1 名青年博士，校内其他单位调入教师 1 名。

培训方面，通过人才称号申请、一流专业建设等契机，提升人才队伍质量。通过加强国家级课程申请、省级精品课程建设、省级教学成果奖、社科优秀成果培育与申报，为高水平师资队伍建设和打下基础。

（三）科学研究

项目申报方面，尤其在国家级项目申报期限内，学位点设置了 3 层申报书把关，即选题论证-研究方向与思路-初稿，提高课题申请命中率；

论文与写作发表方面，2021 年进行了 4 次导师学术研讨与交流互动，交流论文写作与发表心得；

同时通过组织师生参加线上线下学术沙龙、邀请专家讲座等方式，就科研成果（项目、论文、专著、研究报告、奖项）的培育与发表进行深入交流与研讨，提高科研成果培育质量。

1

果的社会化应用与转化需求进一步加强，科学研究与社会经济发展的融合程度逐步提高。

（二）学位论文抽检、盲审情况及问题分析

2021 年学位点 5 名硕士研究生学位论文被抽到学校盲审，全部通过。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

（一）建设一支师资队伍

建设一支素质优良、结构合理、精干高效、大部分教师（80%）具有博士学位并能协同合作的高水平科研教学队伍，通过重大课题研究培养具有学科交叉能力的新型科研人才和学术带头人的机制。

具体举措：

（1）适度增加教师规模

到 2023 年每年建成一只 20 人的专任教师队伍，人才队伍规划情况如下：

公共危机与应急管理方向，3 年内引进 1-2 人达到 8 人左右的规模，2-3 个创新研究团队。

数据分析与知识发现方向，3 年内引进 1-2 人达到 7 人左右的规模，1-2 个创新研究团队。

企业竞争情报方向，3 年内引进 1-2 人，达到 7 人左右规模，1-2 个创新研究团队。

社会化信息资源管理，3 年内引进 1-2 人，达到 8 人左右规模，1-2 个创新研究团队。

1

（四）传承创新优秀文化

学位点一直将科学研究与社会服务有机结合，在江西地区红色文化资源研究与服务方面（红色文献、红色图书馆、民国时期苏区红色文献编整整理）取得了进展，立项国家自然科学基金“中央苏区红色书籍的编辑出版及其当代价值研究”1 项，发表论文“地方图书馆传承红色文化的模式研究——以江西省图书馆为例”，组织参加红色实地学习 4 次，参观翠屏陵园、共青城垦殖场、小平小道，观看红色电影 5 次。

（五）国际合作交流

建立了与香港理工大学、德国全球自然基金会、乌克兰国家科学院科技潜力与科学史研究中心、台湾资讯工业策进会产业情报研究所的合作。2021 年与香港理工大学合作办学，对科技管理、物流与供应链管理研究生进行联合专题授课（24 次课程学习），参加国际学术会议 1 次。

五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检、盲审盲审情况及问题分析等。

（一）学科自我评估进展及问题分析

学科自我评估已完成了组织动员、前期数据收集等环节，并密切关注自我评估动态。

学科建设主要问题在于，高层次人才较为缺乏，人才结构尚需优化，需要适当引进学科方向带头人和青年骨干，人才梯队与结构由量变一建设优化；标志性成果较为缺乏，国家自然科学基金重大项目、国家级奖励、省级一等奖科研奖励缺乏；学科建设与发展的经费不足，需要进一步的经费和发展政策支持；科研成

1

（2）加大高层次人才引进和新世纪人才计划建设

① 加强国内中坚学术骨干（40 岁左右）和高层次领军人才引进，主要是能独立支持创新研究团队的国内知名学者和海外成名专家。

② 实施“走出去，引进来”的国际交流模式，提高教师国际化和青年教师研究水平。

（3）完善队伍质量考评制度，提升队伍竞争力

一方面要引进人才，另一方面要用好人才。在团队建设中，学术带头人应积极带领和帮助年轻教师，强化团队科研合力，使青年教师尽快融入学科建设。同时通过竞聘结合，严格选聘人才，加强考评。

（4）建立以创新为导向，灵活的团队组织模式

在领军人物责任制基础上，建设实验室管理模式、项目管理模式、联合建设模式等多种团队组建模式。

（5）加大研究生队伍培养，提升研究生培养质量

计划 3 年内，研究生队伍增长 50% 以上，研究生培养质量进一步提升，标志性成果数量增加 50% 以上。

（二）提升科学研究水平

在图书情报与档案管理一级学科中，重点 4 个科研方向的建设，即：

（1）公共危机与应急管理，团队领军人物刘春宁教授，主要集中在基于现代信息技术的重大社会风险与公共危机防范、网络舆情与危机应对、物流信息管理等以及基于物联网的危机信息处理等。

（2）数据分析与知识发现，团队领军人物朱小梅教授，聚焦各行各业中以大数据为基础，依靠复杂数据挖掘，进行知识发现与预测，支持决策分析和政策

1

制研究与应用，致力于提供理论指导、技术支持和担任实践等

(2) 企业竞争情报，团队领军人物龙花柳教授，主要研究环境监测、市场预警、技术跟踪、对手分析、策略制定、商业秘密保护等领域。

(4) 社会化信息资源管理，团队领军人物胡小飞教授，致力研究政务信息管理、智慧城市、智慧政务、能源信息管理、生态信息管理等。

(二) 培养拔尖创新人才

凝聚多学科优势，着力打造创新与拔尖人才培养基地。根据《中共江西省委关于制定全省国民经济和社会发展第十四五年规划和二〇二五年远景目标的建议》、《南昌大学建设世界一流大学行动计划》和《南昌大学关于全面推进新时代研究生教育综合改革的实施意见(2021—2025)》等文件精神关于人才培养的要求，从以学科为导向转变为以需求为导向，转变人才培养观念，创新人才培养模式；充分发挥各研究平台的人才培养功能，进一步创新和落实联合培养机制，实行“双导师制”，高校、科研院所、企业联合培养研究生等高端技术人才；平台内各高校进一步开展学生联合培养、交流项目，实现跨校选课，学分互认，促进优质教学资源的充分利用，培养创新型人才；创新产学研人才培养模式，不断拓宽人才培养途径，优化人才知识结构，培养面向国际前沿领域和国家急需的创新型、实用型、复合型人才。通过学科交叉与融合、产学研用紧密合作等途径，推动人才培养机制改革，以高水平科学研究支撑高质量人才培养。积极申报教学改革项目和研究生优质课程等，建设 2-3 门研究生优质课程。

(四) 推进国内国际交流与合作

建立高水平学术合作交流机制。实施国际化、开放式、走出去战略，加强科研领域的合作与交流，拓展对外学术交流的广度和深度，以科研合作促进

人才的培养。

(五) 加强党建思想政治工作

进一步将思想政治工作贯穿学科建设全过程，充分发挥思想政治教育主渠道作用，采用主题、专题教育形式对师生队伍进行“思政+专业知识教育”，同时利用校园 BBS、微信、传统媒介等宣传平台，深入开展“明谈讲传”活动，丰富校园的政治文化生活，促进师生对党和国家情感，对学科建设的使命感，营造良好的学习氛围及较好的思想政治基础。